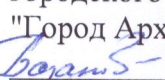


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК"
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 68"

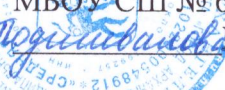
РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
МБОУ СШ № 68
протокол № 7 от 24.12.2025

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента
образования Администрации
городского округа
"Город Архангельск"
 /С.О. Базанова

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ СШ № 68
 М.Н. Подшивалкин
от 24.12.2025 № 220



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
городского округа "Город Архангельск"
"Средняя школа № 68"
на 2026-2028 годы**

Архангельск
2025

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 68"
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";2. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";3. Паспорт национального проекта "Образование", утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03 сентября 2018 г. № 10);4. Федеральные проекты: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Поддержка семей, имеющих детей", "Цифровая образовательная среда", "Учитель будущего" национального проекта "Образование", утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);5. Концепция проекта "Школа Минпросвещения России" (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08 апреля 2022 г. № ПК-1вн);6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;11. Постановление Главного государственного санитарного врача

	<p>Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 4 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>12. Закон Архангельской области от 02 июля 2013 г. № 712-41-03 "Об образовании в Архангельской области"; 15. Постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 г. № 463-пп "Об утверждении государственной программы Архангельской области "Развитие образования и науки Архангельской области";</p> <p>13. Устав МБОУ СШ № 68;</p> <p>14. Локальные нормативные акты МБОУ СШ № 68.</p>
Цель	<p>Обеспечение позитивной динамики развития школы как открытой системы в едином образовательном пространстве муниципалитета и региона, соответствующей высокому уровню по показателям проекта "Школа Минпросвещения России"; ориентированной на качественную подготовку каждого обучающегося в условиях образовательной среды, основанной на российских традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствующей требованиям современного российского общества.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 2. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Совершенствование воспитательной системы школы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 5. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для

	<p>успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>5. Создание среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.</p> <p>6. Развита системы востребованного дополнительного образования.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>8. Сформирован позитивный имидж школы среди образовательных организаций округа и города, среди всех участников образовательных отношений.</p>
Сведения о разработчиках	<p>М.Н. Подшивалова, директор МБОУ СШ № 68</p> <p>Е.Ю. Моисеева, заместитель директора МБОУ СШ № 68</p> <p>И.В. Сендецкая, заместитель директора МБОУ СШ № 68</p> <p>И.Г. Самойлова, советник директора по воспитанию</p>
Период реализации	2026 -2028
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2025 г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и обсуждение концепции Программы развития МБОУ СШ № 68. 2. Подготовка Положения о разработке Программы развития МБОУ СШ № 68. 3. Разработка Дорожной карты по подготовке проекта Программы развития МБОУ СШ № 68. 4. Коллегиальное обсуждение и принятие Программы развития МБОУ СШ № 68. <p>II этап – реализация (январь 2026 г. – август 2028 г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация тактического плана реализации Программы развития (на каждый год). 2. Руководство и контроль за реализацией Программы развития. 3. Промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей. 4. Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития. <p>III этап – обобщающий (сентябрь - декабрь 2028 г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижения заданных целевых показателей. 2. Подведение итогов реализации Программы развития. 3. Оценка перспектив дальнейшего развития.

Порядок финансирования Программы развития	Источник финансирования – бюджетные и внебюджетные средства. Общий объем финансового обеспечения реализации программы составит 281 668,99 тыс. рублей, в том числе:				
	Годы реализации программы	Источники финансового обеспечения, тыс. руб.			Итого
		Бюджетные ассигнования городского бюджета			
		Городской бюджет	Областной бюджет	Внебюджетные средства	
	2025	42 442,44	60 771,34	6 762,10	109 975,88
	2026	26 520,18	53 050,47	6 301,07	85 871,72
	2027	26 048,01	53 472,31	6 301,07	85 821,39
	2028				
	2029				
Всего	95 010,63	167 294,12	19 364,24	281 668,99	
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляется по окончании реализации подпроектов.				
	Контроль реализации Программы развития осуществляют М.Н. Подшивалова, директор МБОУ СШ № 68, Е.Ю. Моисеева, заместитель директора, Е.В. Манильчук, заместитель директора, И.В. Сендецкая, заместитель директора, И.Г. Самойлова, советник директора по воспитанию.				

2. Информационная справка о МБОУ СШ № 68

Наименование	Содержание								
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 68" (МБОУ СШ № 68).</p> <p>2. Дата создания: 1 сентября 1937 г.</p> <p>3. ИНН.</p> <p>4. Учредитель: Городской округ "Город Архангельск"</p> <p>5. Лицензия № Л035-01270-29/00236446</p> <p>6. Юридический адрес: 163022, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Архангельская обл., г. Архангельск, ул. Менделеева д. 19</p> <p>Фактические адреса: 163022, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Архангельская обл., г. Архангельск, ул. Менделеева д. 19</p> <p>163021, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Архангельская обл., г. Архангельск, ул. Маслова д. 22 (дошкольные группы)</p> <p>7. Контактные телефоны:</p> <p>8 (8182) 246439 (вахта)</p> <p>8 (8182) 246337 (канцелярия, директор)</p> <p>8 (8182) 246211 (заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО)</p> <p>8 (8182) 278733 (дошкольные группы)</p> <p>Адрес электронной почты образовательной организации: school68@list.ru</p> <p>Сайт: https://68.arkhschool.ru/</p>								
Сведения об обучающихся	<p>Общая численность обучающихся (на 20.09.2025):</p> <table border="1"> <tr> <td>дошкольное образование</td><td>87</td></tr> <tr> <td>начальное общее образование</td><td>202</td></tr> <tr> <td>основное общее образование</td><td>297</td></tr> <tr> <td>среднее общее образование</td><td>38</td></tr> </table> <p>Из них: обучающихся с ОВЗ: 17, инвалидов – 6.</p>	дошкольное образование	87	начальное общее образование	202	основное общее образование	297	среднее общее образование	38
дошкольное образование	87								
начальное общее образование	202								
основное общее образование	297								
среднее общее образование	38								

Информационная справка

История школы

1. Школа № 68 г. Архангельска переименована в муниципальное образовательное учреждение – школа № 68 г. Архангельска. (Основание: Приказ № 94-р Управления образования мэрии г. Архангельска от 20.11.1992 г.).
2. Муниципальное образовательное учреждение – школа № 68 переименована в Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 68" (МОУ СОШ № 68) (Основание: Приказ № 153 от 31.08.1998 г. Регистрационной палаты мэрии г. Архангельска).
3. Муниципальное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 68" (МОУ СОШ № 68) переименована в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Средняя обще-образовательная школа № 68" (МБОУ СОШ № 68". (Основание: Постановление мэра города Архангельска от 15.11.2011 г. № 537).
4. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Средняя общеобразовательная школа № 68" (МБОУ СОШ № 68) переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Средняя школа № 68" (МБОУ СШ № 68). (Основание: постановление мэра города Архангельска № 1140 от 25.12.2014 г. "О переименовании муниципальных образовательных учреждений").
5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования "Город Архангельск" "Средняя школа № 68" (МБОУ СШ № 68) переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 68" (МБОУ СШ № 68). (Основание: постановление главы городского округа "Город Архангельск" № 999 от 01.06.2021 г. "О переименовании отдельных муниципальных учреждений муниципального образования "Город Архангельск"").

Структура управления Учреждением

Коллегиальными органами управления МБОУ СШ № 68 являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет учреждения. В состав коллегиального органа управления МБОУ СШ № 68 Совет учреждения входят родители (законные представители), педагоги, учащиеся.

В целях учета мнения учащихся, родителей, педагогических работников в школе функционируют Совет учащихся, Совет родителей и первичная профсоюзная организация работников.

Управление образовательной деятельностью строится на основе самообследования, мониторинговых исследований, педагогического анализа деятельности МБОУ СШ № 68, направленных на изучение состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов образовательного процесса, выработку рекомендаций по корректировке системы управления.

МБОУ СШ № 68 финансируется за счет средств бюджета городского округа "Город Архангельск" на выполнение муниципального задания (в объеме, утвержденном в плане финансово-хозяйственной деятельности на текущий год), бюджетных инвестиций, субвенций, средств от иной приносящей доход деятельности.

Финансовое обеспечение и финансово-хозяйственная деятельность осуществляются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Вся информация об организации финансово-хозяйственной деятельности публикуется на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru>. Внебюджетные средства школы складываются из средств, поступающих от оказания платных образовательных услуг. В школе функционирует группа по подготовке детей к обучению в школе "Школа будущего первоклассника". Поступающие средства расходуются на текущий ремонт помещения, приобретения оборудования и имущества, в том числе для исполнения предписаний надзорных органов.

МБОУ СШ № 68 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями государственной политики и приоритетными направлениями развития системы образования.

С 2006 года МБОУ СШ № 68 функционирует в статусе окружного ресурсного центра, реализуя в полном объеме план работы ОРЦ на текущий год. В 2024 г. школа функционировала как демонстрационная площадка по теме "Маймакса: пять шагов к зеленому будущему". В 2025 г. МБОУ СШ № 68 получила статус региональной инновационной площадки по теме "Формирование экологической культуры современного школьника – результат экологического воспитания".

Сведения о реализуемых образовательных программах

Школа оказывает различные муниципальные услуги, среди которых:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования в общеобразовательных классах с делением на группы (нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования – 4 года);
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования в общеобразовательных классах с делением на группы (нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования – 5 лет);
- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования в общеобразовательных классах с делением на группы (нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования – 2 года);
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования в кадетских классах;
- реализация программ дополнительного образования по направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное;
- реализация внеурочной деятельности: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном", занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), профориентационные занятия "Россия – мои горизонты".

Социальное партнерство

МБУ ДО "ЦДОД "Контакт"	Организация внеурочной деятельности обучающихся
МБЦ ДО "Соломбальский дом детского творчества"	
МУК "Культурный центр "Маймакса"	Концерты, спектакли, конкурсы, организация деятельности обучающихся по художественному направлению.
Архангельское областное отделение Общероссийской общественной организации "Всероссийское добровольное пожарное общество"	Беседы с обучающимися по правилам пожарной безопасности, спортивные соревнования "Пожарная эстафета".
ГБУ АО "Служба спасения им. И.А.Поливаного"	Беседы с обучающимися на темы "Безопасность на воде", "Пиротехника", "Терроризм" и т.д.
Отдел ГИБДД	Беседы с обучающимися по правилам дорожного
МБОУ ДОД "Детская школа искусств № 2"	Участие в концертах и праздниках школы.
Совет ветеранов	Организация митингов ко Дню Победы, памяти жертв репрессированных. Беседы с обучающимися на темы: "Дети войны", Архангелогородцы – участники ВОВ"
Архангельская областная детская библиотека им. А.П. Гайдара	Проведение бесед, интеллектуальных игр с обучающимися.
Маймаксанская библиотека № 6 им. Г.А. Скребицкого.	Проведение бесед, интеллектуальных игр с обучающимися.
Управления по вопросам семьи, опеки и попечительства	Организация бесед со специалистом, беседы с обучающимися, попавших в трудную жизненную
КДН и ЗП Соломбальского, Маймаксанского и Северного территориальных округов.	Беседы инспектора ПДН. Родительский патруль.
МБУ Центр "Леда"	Беседы, игровые занятия, направленные на развитие навыков межличностного взаимодействия, на повышение
ФГБУК "Музей деревянного зодчества и народного искусства "Малые Корелы"	Проведение интерактивных занятий
ЧУ ДПО "Экологический консалтинговый центр"	Реализация проектов в рамках реализации экологического воспитания школьников
Общественный фонд "БИАРМИЯ"	
Северное межрегиональное управление Росприроднадзора	

Архангельская природоохранная прокуратура	межрайонная
Министерство природных ресурсов и лесопромышленного комплекса	

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса на уровне дошкольного образования ведётся в соответствии с ООП ДО, годовым планом работы дошкольных групп МБОУ СШ № 68, рабочими программами педагогов ДОО, расписанием занятий, циклограммой совместной деятельности педагогов с детьми, расписанием утренней гимнастики, расписанием дополнительной образовательной деятельности.

Функционирование дошкольных групп осуществляется в 12-часовом режиме с 7.00 до 19.00. Распорядок дня установлен для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, санитарными правилами. Распорядок регламентирует режимные моменты (приём пищи, прогулка, дневной сон), организованную и самостоятельную деятельность детей.

Распорядок дня воспитанников включает в себя пятиразовое питание, две прогулки на свежем воздухе, занятия и утреннюю гимнастику с дошкольниками, самостоятельную деятельность детей. Занятия с детьми проводятся в первой и второй половине дня, в том числе дополнительная образовательная деятельность. В группе раннего возраста образовательная деятельность осуществляется в форме игр-занятий. Учебная нагрузка распределена в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Образовательная деятельность с детьми реализуется в рамках 5 образовательных областей:

Образовательная область	Занятия / игры-занятия (в группах раннего возраста)	Совместная деятельность педагогов с детьми	Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей
Художественно-эстетическое развитие	Музыка Рисование Лепка Аппликация Конструирование Ручной труд Игра-занятие со строительным материалом	Музыкально-дидактическая, хороводная игра, индивидуальная работа с детьми по лепке, аппликации, рисованию, конструированию, ручному труду, строительная игра.	Музыкальный уголок, центр изобразительной деятельности, зона конструирования.
Речевое развитие	Звуковая культура речи Развитие речи Подготовка к обучению грамоте Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Словесная игра, игра по развитию речи, индивидуальная работа по звуковой культуре речи, чтение художественной литературы.	Уголок художественной литературы
Физическое	Физическая культура	Подвижная игра,	Уголок физической

развитие	Игра-занятие на развитие движений	индивидуальная работа по формированию основных видов движений.	культуры
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира Игра-занятие с дидактическим материалом	Беседа, исследовательская деятельность, индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений, настольная игра, дидактическая игра, наблюдения на прогулке.	Зона настольно-печатных, дидактических игр, уголок природы, уголок экспериментирования, уголок развития сенсорики и мелкой моторики
Социально-коммуникативное развитие	-	Труд на прогулке, в уголке природы, хозяйственно-бытовой труд, дежурство, сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра	Уголок природы, уголок дежурств, центры сюжетно-ролевых игр, театральный уголок

Занятия проводятся фронтально и подгруппами. В помещениях групп, на улице, в залах и кабинетах ДОО. Программное содержание занятий направлено на формирование у дошкольников знаний, умений, навыков, развитие и воспитание детей.

Совместная деятельность педагогов с воспитанниками направлена на закрепление, совершенствование полученных на занятиях знаний и умений. В индивидуальной работе с детьми учитываются их образовательные потребности, индивидуальные особенности и возможности. Совместная деятельность с детьми проводится отдельно, а также в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей опосредованно регулируется содержанием развивающей предметно-пространственной среды. В связи с этим РППС не статична, меняется в зависимости от образовательных потребностей участников образовательных отношений.

В основе занятий, совместной деятельности педагогов с детьми – ведущий вид деятельности дошкольников: 1-3 года – предметная деятельность, 3-7 лет – игра.

Содержание образовательной деятельности детей выражается в следующих видах детской деятельности:

- игровая
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы
- трудовая
- конструктивная
- изобразительная
- музыкальная
- двигательная.

Также в 2022 году с детьми проводились тематические праздники и развлечения: осенние утренники, День матери, новогодние утренники, День Защитника Отечества, Международный женский день, День смеха, проводы зимы, День защиты детей и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда

Для самостоятельной деятельности, развития дошкольников в Детском саду организована и оформлена содержательно-насыщенная предметно-пространственная среда, отвечающая принципам безопасности, доступности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности.

Содержание игровых уголков, центров, зон формируется на основе перечня игрового оборудования ФГОС ДО, возрастных возможностей и особенностей детей, гендерной характеристики группы, индивидуальных интересов и предпочтений дошкольников.

В группах раннего возраста имеется большое количество игрушек, направленных на развитие сенсорики, мелкой моторики малышей: вкладыши, мозаика, пирамидки, лабиринты, крупные конструкторы, строители. Игрушки выполнены из разных материалов и имеют различную текстуру для обогащения сенсорного опыта детей. Здесь есть коляски, каталки, крупные машины, куклы, театральные игрушки и т.д.

В группах детей от 3 до 7 лет игровое пространство чётко зонировано. Весь материал размещён по уголкам и центрам. В центрах сюжетно-ролевой игры – атрибуты для игр "Больница", "Дом", "Магазин", "Почта", игровые наборы для реализации игровых ситуаций: "Поход в цирк", "В аптеке", "Ремонт автомобиля" и т.д. В уголках изобразительной деятельности – различные материалы для рисования, лепки и аппликации: раскраски, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, трафареты, пластилин и т.д. Уголки экспериментирования, уголки природы содержат различное оборудование для опытов, увеличительные стёкла, во многих группах есть огород на подоконнике, комнатные растения имеют соответствующие паспорта. В театральных уголках – различные виды театра (настольный, би-ба-бо, пальчиковый, теневой, театр рукавичек, театр "Матрёшка"), костюмы и атрибуты для игр-драматизаций. В центрах конструирования – различный конструктор (Лего, магнитный, гаечный, конструкторы с необычными креплениями).

Много игрового оборудования изготовлено руками педагогов и родителей.

Помимо игровых уголков, центров, зон в группах, в ДОО функционируют спортивный зал, музыкальный зал, зал безопасности дорожного движения, кабинет психолога, кабинет учителя-логопеда. Залы и помещения для образовательной деятельности детей оснащены необходимым оборудованием: столы для рисования песком, столы с цветным песком, наборы транспорта и макет улицы, мячи, обручи, спортивный инвентарь, мягкие модули, музыкальные инструменты, костюмы, логопедическое оборудование и т.д.

Оснащение залов, кабинетов, групповых регулярно обновляется и пополняется. Так, в 2021 году в группы детей 3-7 лет приобретены и установлены большие магнитные доски. Для занятий конструированием закуплены и используются наборы деревянного строительного материала. В группы приобретены новые стеллажи для игрушек, письменные столы для воспитателей, пеленальные столы и манежи для групп раннего возраста.

Учебно-методический комплекс

Учебно-методическое оснащение образовательной деятельности ДОО включает в себя наглядные пособия, демонстрационный материал, программы, перспективно-тематическое планирование, методическую и художественную литературу.

Наглядные пособия и демонстрационный материал разделены на тематические блоки, соответствующие лексическим темам образовательной деятельности с детьми: осень, урожай, грибы, ягоды, домашние животные, дикие животные, перелётные и зимующие птицы, космос, транспорт и т.д. В наличии готовый счётный материал для занятий по ФЭМП, раздаточный

материал для занятий по подготовке к обучению грамоте, макет ротовой полости человека, модель ракеты, модель проезжей части и т.д.

В библиотеке методического кабинета представлена художественная литература для чтения детям. Это произведения Н.Н. Носова, Л.Н. Толстова, А.С. Пушкина, В.Г. Сутеева, В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, А.Л. Барто и т.д. Здесь есть также книги-игрушки, книги-панорамы.

Методическая литература разделена по возрастным группам. Основная литература выдаётся воспитателям в начале учебного года. Также педагоги могут самостоятельно выбирать необходимую дополнительную литературу.

По состоянию на 01.06.2025: 90 % наглядных пособий, демонстрационного материала, методической литературы, художественной литературы новые, год издания не раньше 2021 г. В хорошем состоянии. 10 % - старые, до 2000 годов выпуска. Также находятся в хорошем состоянии, используются в качестве дополнения по необходимости. В УМК нет электронных методических, образовательных ресурсов.

Методический кабинет оснащён фото и видеоаппаратурой, в наличии, ноутбук, проектор, принтер и сканер. Имеется подключение к сети Интернет. В доступе педагогов программы по созданию презентаций, слайд шоу, видеороликов.

Организация образовательного процесса в школе ведётся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. И регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В 2025-2026 году в школе функционируют 20 классов, из них начальные классы - 8, основная школа - 10, старшая школа - 2. Образовательные потребности населения в получении образования удовлетворяются за счет организации образовательной деятельности в различных формах: профильные классы на уровне среднего общего образования, индивидуальное обучение на дому.

На 20.09.2025 года в школе обучаются 537 чел.

В таблице представлена динамика численности учащихся.

	2022-2023 учебный год на 20.09.2023		2023-2024 учебный год на 20.09.2023		2024-2025 учебный год на 20.09.2024		2025-2026 учебный год на 20.09.2025	
	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся
Начальная школа	10	262	10	264	10	244	8	202
Основная школа	12	318	12	324	12	310	10	297
Старшая школа	2	43	2	45	2	44	2	38
Всего	24	623	24	633	24	598	20	537

Основной контингент учащихся МБОУ СШ № 68 составляют дети микрорайона, закрепленного за школой. По причине территориальной протяженности микрорайона с целью обеспечения доступности получения общего образования всеми жителями микрорайона Администрацией города Архангельска организован подвоз учащихся на основании договора МУП АПАП № 3.

Организация учебного процесса

Обучение учащихся организовано в 2 смены: I смена – 495 человек, II смена – 42 человека (2А, 2Б классы).

Начало учебных занятий для учащихся I смены - 08.10; для учащихся II смены – 12.40. Продолжительность учебной недели в 1-11 классах 5 дней.

С целью организации учебного процесса в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования было составлено и утверждено расписание учебных занятий на I полугодие 2025-2024 учебного года. При составлении расписания учебных занятий учитывались СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; в также Методические рекомендации к вариантам расписания уроков для обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования Министерства Просвещения Российской Федерации и ФГБНУ "Институт развития, здоровья и адаптации ребенка", Москва, 2025 г.

Продолжительность урока во всех классах составляла 40 минут, за исключением 1-х классов, в которых учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); в середине учебного дня для учащихся 1-х классов была организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в 2025-2026 учебном году в образовательном учреждении реализуются образовательные программы:

на уровне начального общего образования:

1-4 классы – Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

на уровне основного общего образования:

5-9 классы – Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

на уровне среднего общего образования:

10-11 классы – Основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Анализ выполнения учебного плана 1-11-х классов за последние три учебных года показал стабильный показатель выполнения учебного плана, он составил 100%.

С целью осуществления индивидуального подхода к учащимся, создания адаптивной образовательной среды, развития содержания базовых предметов Учебного плана, приобретения учащимися знаний в областях деятельности, выходящих за рамки выбранного профиля, успешного продвижения в дальнейшем на рынке труда, в соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2025-2026 учебный год организовано проведение учебных курсов в 5-9 классах, предпрофильной подготовки (информационная, профориентационная работа) в 9 классах,

учебные курсы в 9,10,11 классах, ведется проектно-исследовательская деятельность.

Концепция модернизации российского образования определяет задачу обеспечения качества образования как приоритетную в реализации российской образовательной политики. Сравнительные результаты статистической отчетности школы позволяют проанализировать образовательные достижения учащихся школы.

МБОУ СШ № 68 - образовательное учреждение, реализующее образовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Результаты деятельности педагогического коллектива по повышению качества обученности учащихся, выполнению муниципального задания по показателям: успеваемость и качество обучения учащихся представлены в таблицах.

Всего за 1 полугодие 2025-2026 учебного года аттестовано по 5-ти балльной системе 490 учеников. В первых классах – обучение безотметочное.

В таблице представлена сравнительная характеристика качества обучения за 3 года (%)

	2012-2023 учебный год (1 полугодие)	2012-2023 учебный год (2 полугодие)	2023-2024 учебный год (1 полугодие)	2023-2024 учебный год (2 полугодие)	2024-2025 учебный год (1 полугодие)	2024-2025 учебный год (2 полугодие)
Начальное общее образование	70,62	73,43	67,88	70,2	63,96	68
Основное общее образование	41,51	45,5	40,74	35,9	37,58	46
Среднее общее образование	48,84	58,14	48,89	57,8	41,04	57
Всего	52,8	56,64	50,89	54,3	48,8	55

В следующей таблице представлена динамика уровня обученности за последних 3 года (%):

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Начальная школа	100	100	99
Основная школа	97,46	96	95
Старшая школа	97,67	100	98
Всего	98,54	98	97

Таким образом, мы видим, что уровень обученности постепенно снижается. В ходе работы

с неуспевающими обучающимися выявлено, что основными причинами неуспешности обучающихся на уровне начального общего образования стали несформированная учебная мотивация, низкий уровень готовности к обучению в школе, низкий уровень способностей; на уровне основного общего образования – низкий уровень интеллектуального развития обучающихся, низкий уровень или отсутствие мотивации к учебной деятельности, отсутствие должного контроля со стороны родителей (законных представителей).

В школе обучаются дети с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе одаренные и нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении), поэтому созданы условия для максимальной адаптации учащихся с разными образовательными запросами и потребностями.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Сведения об административном составе

Ф.И.О.	Должность	Административный стаж
Подшивалова Марина Николаевна	Директор	17 лет
Моисеева Екатерина Юрьевна	Заместитель директора	12 лет
Сендецкая Ирина Владимировна	Заместитель директора	32 года

Дошкольное образование

Кадровые условия

На 01.09.2025 в дошкольных группах МБОУ СШ № 68 работают 16 педагогов, из них:

Должность	Количество сотрудников	Функции
Учитель-логопед	1	Диагностика, коррекция, профилактика речевых нарушений дошкольников.
Социальный педагог	1	Создание условий для. социального саморазвития воспитанников, организация деятельности педагогов и родителей в. соответствии с действующим законодательством.
Воспитатель	10	Организация образовательной деятельности с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников.
Младший воспитатель	5	Помощь воспитателям во время организации образовательной деятельности с детьми.

Распределение педагогического персонала по образованию, квалификационной категории:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	СЗД	Не аттестовались
Количество педагогов	3	7	1	1

На 01.12.2025 курсы повышения квалификации прошли 100 % педагогов.

Педагоги дошкольных групп МБОУ СШ № 68 активно участвуют в мероприятиях по реализации федеральных проектов на уровне дошкольного образования.

Общее образование

Кадровые условия

Кадровый состав педагогических работников включает в себя 31 человек. Из них 26 педагогов (83,9 %) имеют высшее педагогическое образование, 4 педагога (12,9 %) имеют среднее педагогическое образование.

Категория педагогических работников	Учителя	Педагог – психолог	Учитель-логопед	Социальный педагог	Педагог дополнительного образования	Педагог-организатор	Советник директора по воспитанию
Всего (включая администрацию):	24	1	1	1	1	1	1
Из них:	22	1	1	1			1
- имеют высшее педагогическое образование							
- имеют среднее профессиональное образование	2				1	1	
- имеют ученую степень	0	0	0	0	0	0	0
- имеют ведомственную награду	14						
- имеют первую квалификационную категорию	7	1					
- имеют высшую квалификационную категорию	14						1
- со стажем работы до 5 лет	2			1	1	1	

На 01.12.2025 г. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Педагогический коллектив МБОУ СШ № 68 отличается высоким уровнем квалификации, работоспособностью, трудолюбием, активностью, инициативностью, творческим подходом к работе.

В школе работают 5 методических объединений учителей:

- МО учителей начальных классов и физической культуры,
- МО предметов гуманитарного цикла,
- МО предметов естественно - математического цикла,
- МО предметов развивающего цикла,
- МО классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы.

Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды

Анализ применения учебно-методического обеспечения в МБОУ СШ № 68 при реализации основных образовательных программ показывает следующее: обеспеченность доступа к печатным ресурсам в МБОУ СШ № 68 составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, в учебных кабинетах имеется возможность выхода в Интернет.

Объем библиотечного фонда – 21393 единицы;

книгообеспеченность – 100 процентов;

объем учебного фонда – 14624 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14624	9352
2	Педагогическая	18	-
3	Художественная	3751	3400
4	Справочная	165	165
5	Языковедение, литературоведение	351	82
6	Естественно-научная	300	95
7	Техническая	44	18
8	Общественно-политическая	340	52

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здание школы 3х этажное, кирпичное. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 1483 кв.м, в расчете на 1 учащегося 2,3 кв.м.

На 1 этаже располагается спортивный и актовый зал, кабинет технологии, медицинский и процедурный кабинет, кабинет психолога и социального педагога. Имеется пищеблок со столовой на 180 посадочных мест. Столовая полностью укомплектована технологическим, холодильным оборудованием. С 1 января 2024 г. заключен договор на организацию питания учащихся с ИП Дюдя Е.В., с 1 сентября 2024 г.- организатор питания Гекчан М.Л. В рекреации на 1 этаже имеется большой телевизор, еженедельно здесь проходят линейки и поднимается флаг России. В рекреации сделан косметический ремонт, установлены рулонные шторы на окна.

На 2 этаже располагаются учебные кабинеты для начальной школы, кабинет логопеда, читальный зал, книгохранилище, учебные кабинеты. Выполнен косметический ремонт кабинета музыки, кабинета начальных классов. В кабинет музыки провели водоснабжение, установлен умывальник, на окна приобретены новые жалюзи. В кабинет начальных классов приобретена новая современная ученическая мебель.

На 3 этаже – учебные кабинеты. В кабинет математики приобретены новые ученические стулья.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Все учебные кабинеты оборудованы мультимедийной техникой, имеются принтеры (МФУ), 7 интерактивных досок, 2 цифровых панели. У каждого учителя имеется компьютер (ноутбук).

В декабре 2024 г. школа получила от Правительства Архангельской области 5 рельсовых систем с классной доской в комплекте с интерактивной панелью.

Общее количество компьютеров в учреждении для учебных целей 106 шт., из них мобильный компьютерный класс с тележкой – 15 шт, ноутбуки для ЦОС- 30 шт, планшетные компьютеры -24 шт. В расчете на 1 учащегося -0,17 ед.

Для всех учащихся школы обеспечена возможность пользоваться Интернетом в компьютерном классе, в библиотеке. Интернет доступен в каждом кабинете школы. В образовательном учреждении внедрена и функционирует автоматизированная информационная система "Дневник.ру" (возможности электронного журнала и электронного дневника, фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы общего образования).

На территории школы оборудована асфальтированная площадка для игр, имеется спортивное ядро: беговая асфальтированная дорожка, прыжковая яма, футбольное поле, баскетбольная площадка, хоккейная коробка, которая также используется для мини футбола и подвижных игр. На спортивной площадке располагается 4 тренажера и 2 спортивных комплекса, установлены баскетбольные стойки с баскетбольными щитами. Зимой залили каток на футбольном поле, учащиеся имели возможность покататься на коньках во внеурочное время.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- техническое обслуживание АПС, системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- проверка и перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- замеры сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования;
- огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачного помещения.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности учреждения:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- инструкции, памятки.

Круглосуточную охрану образовательного учреждения в школе обеспечивают сотрудники ЧОО ООО "Ястреб". Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется также дежурным администратором и учителем.

Территория школы по периметру ограждена забором. Для въезда на территорию имеются 2 ворот, которые оборудованы системой контроля и управления доступом. Для входа на территорию имеются 2 калитки, которые оборудованы видеодомофоном. На входных дверях установлен видеодомофон. Во входной зоне установлено 2 металлодетектора.

В области санитарных, гигиенических требований: система отопления, водоснабжения и канализации, электроснабжения отвечают требованиям СанПиН. Организован питьевой режим в школе, установлены питьевые фонтанчики на 1 и 2 этажах. Туалеты оборудованы кабинами, имеются держатели для туалетной бумаги, ведра, дозаторы для мыла, электрополотенца. При входе в туалеты на каждом этаже, у столовой имеются локтевые дозаторы с дезинфицирующими средствами. Во входной зоне располагается аппаратно- программный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры.

Учащиеся и педагоги принимают активное участие в проведении субботников по благоустройству территории школы и поселка, приводят в порядок памятник. Весной разбивают клумбы, высаживают цветы в вазоны на крыльцо школы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень (34 балла)	Высокий уровень
2	Воспитание	Средний уровень (19 баллов)	Высокий уровень
3	Здоровье	Средний уровень (14 баллов)	Высокий уровень
4	Творчество	Высокий уровень (25 баллов)	Высокий уровень
5	Профориентация	Средний уровень (11 баллов)	Высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень (23 балла)	Высокий уровень
7	Школьный климат	Высокий уровень (18 баллов)	Высокий уровень
8	Образовательная среда	Высокий уровень (17 баллов)	Высокий уровень

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание"						
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ		0	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся с ОВЗ.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
2	Применение	Предусмотрено	1	Образовательный	Ограниченный перечень	Организация методического

	электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			процесс	электронных образовательных ресурсов из федерального перечня, используемых в образовательном процессе	сопровождения педагогических работников по расширению списка и ознакомлению с возможностями электронных образовательных ресурсов из федерального перечня, которые можно использовать в образовательном процессе.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации</p>

						<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
4	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	3	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по</p>

						<p>предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном</p>

						движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с

	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)					участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
8	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Программно-методическое	Разработаны адаптированные	1	Обеспечение условий для	Недостаточная компетентность	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	основные общеобразовательные программы		организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
10	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и

	адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебно-дидактические пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
11	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с

					общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13	Трансляция опыта образовательной организации в	Проводится эпизодически (отдельные	1	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция

	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятия)		образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление "Здоровье"						
14	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Организация деятельности по проведению мероприятий,

						<p>стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
15	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	2	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
16	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Организация детско-взрослой событийной общности.

	лиц с интеллектуальными нарушениями)					
17	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК "ГТО", подтвержденный удостоверением	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>
Магистральное направление "Творчество"						
18	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	2	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации

	общеобразовательных программ	реализуются по 4-5 направленностям			<p>дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
19	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной</p>	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную</p>

					<p>направленностей.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p>
20	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации дополнительных	1	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в	Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой

	<p>общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>общеобразовательных программ с 1 организацией</p>			<p>сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, "IT-кубами", "Точками роста", экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами "IT-кубы", "Точками роста", экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p>Организация обучения педагогических</p>
--	---	--	--	--	--	--

						<p>работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, "IT-кубы", "Точки роста", экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
Магистральное направление "Воспитание"						
21	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или	1	1	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с педагогических работников по вопросам организации краеведческой

		школьного туризма			<p>кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>деятельности и школьного туризма.</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте "Классная страна", который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по</p>
--	--	-------------------	--	--	--	--

						краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
22	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечены создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования</p>

						для организации работы военного-патриотического клуба.
Магистральное направление "Профориентация"						
23	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"						
24	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников школы с

	региональной, самодиагностикой)				самодиагностикой).	<p>возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация "горизонтального" обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации</p>
--	---------------------------------	--	--	--	--------------------	--

						<p>диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
25	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями,</p>

						<p>руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
26	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Не менее 60% педагогических работников	2	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>
27	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Проведение мониторинга обучения педагогических работников школы по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в

	<p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>				<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Включение в перспективный плана повышения квалификации педагогических работников обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</p>
--	---	--	--	--	---	---

						<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
Ключевое условие "Школьный климат"						
28	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>

	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
Ключевое условие "Образовательная среда"						
29	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние:

- удаленность школы от центра города – отсутствие возможности организовать эффективное сетевое взаимодействие с большим количеством организаций;
- недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
- отсутствие на территории поселка Гидролизного завода культурного центра, центра дополнительного образования;
- увеличение количества детей с ОВЗ.

Внутренние:

- низкий социальный уровень некоторых семей;
- низкий уровень образовательных потребностей обучающихся;
- отсутствие оборудования в кабинетах предметов естественно-научного цикла;
- низкий уровень компетенций педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- низкий уровень индивидуализации повышения квалификации педагогических работников;
- обучение в 2 смены.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе реализуются 2 профиля обучения. Обучающиеся участвуют в проектно-исследовательской	Не в полной мере созданы условия для обучающихся с ОВЗ.	Создание благоприятных условий для всех обучающихся, в том числе с ОВЗ, в полном объеме.	Отсутствие возможности точного прогнозирования количества обучающихся с ОВЗ.

	<p>деятельности.</p> <p>В школе отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестат о получении среднего общего образования, есть выпускники, получившие медаль "За особые успехи в учении" (I и (или) II степени).</p> <p>Школа не входит в список школ с низкими образовательными результатами, не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных форм и методов обучения и воспитания, часто без учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Не реализуется углубленное изучение предметов на уровне ООО. Отсутствие победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Создание условий для углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования. Обеспечение подготовки обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>Отсутствие возможности точного прогнозирования количества обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Отсутствие запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на углубленное изучение предметов на уровне основного общего образования.</p>
	<p>В школе созданы кадровые условия для сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов – есть педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.</p>	<p>Наличие выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p>	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.</p>	<p>Отсутствие или низкий уровень мотивации выпускников для повторного прохождения ГИА.</p>
Воспитание	<p>В школе за 87 лет деятельности созданы и поддерживаются традиции. Календарный план воспитательной работы реализуется на 100%. В школе функционируют</p>	<p>Реализуется всего 1 программа краеведения. Не представлено туристическое направление в воспитании, не создан военно-патриотический клуб.</p>	<p>Разработка проекта "Школьное радио "Территория 68". Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по краеведению и туризму, подготовка кадровых и материальных ресурсов для</p>	<p>Отсутствие образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Обучение в 2 смены, что мешает оптимальной</p>

	<p>Совет родителей и Совет старшеклассников, первичное отделение РДДМ. Организовано взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Созданы Центр детских инициатив, школьный медиацентр, школьный театр. Работает советник директора по воспитанию.</p>	<p>Школьный медиацентр недостаточно активен, проводит малое количество мероприятий.</p>	<p>их реализации.</p> <p>Создание и функционирование школьного туристско-краеведческого клуба; военно-патриотического клуба; подготовка кадров и ресурсов.</p>	<p>организации занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
Здоровье	<p>Разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения.</p> <p>Создан и работает Школьный спортивный клуб.</p> <p>Проводятся спортивные соревнования для обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>В Школьном спортивном клубе представлено малое количество видов спорта.</p> <p>Малое количество обучающихся принимают участие, становятся победителями и призерами в различных соревнованиях и массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Малое количество обучающихся, имеющих знак "ГТО", подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Увеличение количества видов спорта в Школьном спортивном клубе, привлечение специалистов, создание материально-технической базы.</p> <p>Увеличение количества участников, победителей и призеров соревнований, массовых физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, имеющих знак "ГТО", подтвержденный удостоверением.</p> <p>Повышение квалификации</p>	<p>Обучение в 2 смены, отсутствие необходимых специалистов не дает возможности организовать полноценную работу Школьного спортивного клуба.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база школы.</p>

			педагогических работников по вопросам реализации комплекса "ГТО".	
Творчество	В школе созданы и работают школьный музей, медиацентр, театр, хор, отряд юных инспекторов движения и другие детские объединения.	Недостаточно активная деятельность детских объединений. Небольшое количество участников, победителей и призеров творческих конкурсов различных уровней. Отсутствие кружков технологической направленности.	Увеличение количества участников школьных объединений (театр, медиацентр). Участие в конкурсах. Создание и развитие технологического направления в дополнительном образовании. Повышение квалификации педагогических работников. Организация сетевой модели реализации программ дополнительного образования.	Обучение в 2 смены. Отсутствие костюмов для школьного театра. Низкая мотивация обучающихся для участия в работе детских объединений и клубов. Удаленность школы от центра города, отсутствие культурного центра и центра дополнительного образования в поселке Гидролизного завода.
Профориентация	На уровне среднего общего образования функционируют профильные классы. Реализуется программа внеурочной деятельности "Мои горизонты". Школа участвует в городском профориентационном проекте "САФУ – путь в профессию".	Не обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствует углубленное изучение предметов на уровне основного общего образования.	Организация и проведение чемпионатов по профессиональному мастерству в школе, подготовка и участие в чемпионатах муниципального и регионального уровней. Организация углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Низкая мотивация обучающихся для участия в профориентационных мероприятиях. Удаленность школы от центра города, обучение в 2 смены.

			должностям служащих	
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<p>В школе создана и работает система наставничества, работают методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, молодых педагогов. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Педагогические работники участвуют в конкурсном движении.</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников и</p>	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов</p>	<p>Низкий уровень мотивации педагогов к самообразованию и совершенствованию профессиональных компетенций.</p> <p>Большая нагрузка.</p> <p>Обучение в 2 смены.</p>

		<p>управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном</p>	
--	--	---	--	--

			<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Увеличение количества</p>	
--	--	--	---	--

			педагогов, участвующих в конкурсном движении, оказание им методической и информационной поддержки, создание мотивационных условий для участия в конкурсах.	
Школьный климат	В школе создана служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог). Специалисты службы сопровождения обеспечены отдельными кабинетами и оборудованием. 100 % обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании.	В связи с увеличением количества обучающихся с ОВЗ школе необходим учитель-дефектолог.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность "учитель-дефектолог". Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие необходимых специалистов.
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему "Библиотека ЦОК" ФГИС "Моя школа".	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные	Отсутствие финансов

	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу "Сферум".	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, частично соответствует предъявляемым требованиям.	расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	
--	--	--	---	--

4. Миссия Программы развития МБОУ СШ № 68

Миссия Программы развития МБОУ СШ № 68 - создание образовательной среды, способной удовлетворить потребности субъектов образовательного процесса в целом в доступном и качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Цель Программы развития: обеспечение позитивной динамики развития школы как открытой системы в едином образовательном пространстве муниципалитета и региона, соответствующей высокому уровню по показателям проекта "Школа Минпросвещения России"; ориентированной на качественную подготовку каждого обучающегося в условиях образовательной среды, основанной на российских традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствующей требованиям современного российского общества.

Задачи:

1. расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся;
2. расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
3. оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
4. совершенствование воспитательной системы школы для реализации современной молодежной и профориентационной политики;
5. повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей;
6. цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

5. Основные направления развития организации.

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление "Знание":

- повышение квалификации педагогических работников, в том числе по вопросам формирования функциональной грамотности, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования;
- создание условий для обучающихся с высоким уровнем мотивации к обучению;
- создание условий для обучающихся с низким уровнем мотивации к обучению.

Магистральное направление "Воспитание":

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, функционирования детских объединений и клубов, дополнительного образования детей;
- создание военно-патриотического и туристско-краеведческого клубов;
- создание родительского клуба.

Магистральное направление "Здоровье":

- развитие школьного спортивного клуба – увеличение количества видов спорта, рост числа спортивных соревнований;
- проведение общешкольных спортивных мероприятий – школьная спартакиада;
- повышение квалификации педагогических работников;
- развитие движения "ГТО" в школе;
- организация и проведение совместных мероприятий для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Магистральное направление "Творчество":

- создание кружков технологической направленности;
- развитие школьного медиацентра, школьного театра и музея;
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в выставках, конкурсах, смотрах, фестивалях;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий;
- повышение квалификации педагогических работников в сфере дополнительного образования.

Магистральное направление "Профориентация":

- организация сетевого взаимодействия по вопросам профориентации школьников.

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда":

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания, формирования функциональной грамотности школьников, обучения детей с ОВЗ;
- выстраивание ИОМ педагогических работников в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- диагностика профессиональных компетенций педагогических работников.

Ключевое условие "Школьный климат":

- организация комфортной образовательной среды для всех обучающихся;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- привлечение учителя-дефектолога для сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- системная работа с обучающимися с низкой мотивацией и низким уровнем образовательных потребностей.

Ключевое условие "Образовательная среда":

- развитие профессиональных компетенций педагогических работников в области использования ЦОС;
- использование возможностей ФГИС "Моя школа";
- развитие материально-технической базы школы.

5.2. Тактический раздел

Основными средствами реализации Программы развития школы являются подпроекты, в которых отражены задачи, планируемые результаты, сроки реализации, перечень мероприятий в рамках подпроекта, сроки реализации, ресурсное обеспечение, целевые индикаторы реализации.

Программа развития МБОУ СШ № 68 включает в себя следующие подпроекты:

Магистральное направление / ключевое условие	Название подпроекта	Сроки реализации
"Знание"	"Школа для всех"	2026 – 2027 гг.
"Знание"	"Школа возможностей"	2026-2027 гг.
"Воспитание"	Военно-патриотический клуб "Я – патриот"	2026 – 2027 гг.
"Воспитание"	"Родительский совет" (родительский клуб)	2026 г.
"Творчество"	"КиноКласс!" (семейный киноклуб)	2027 г.
"Здоровье"	"Школьная спартакиада"	2026 – 2027 гг.
"Школьный климат"	"Школьное радио"	2026 г.
"Школьный климат"	"Учительская для учителя"	2027 – 2028 гг.
"Образовательная среда"	"Тематические пространства в школе"	2026 – 2028 гг.

Магистральное направление "Знание"	
Название подпроекта	Школа для всех
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать нормативно-правовую базу по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, разработать локальные акты. 2. Проанализировать и скорректировать имеющиеся адаптированные образовательные программы в соответствии с предъявляемыми требованиями. 3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты. 4. Вовлечь обучающихся с ОВЗ в систему дополнительного образования. 5. Повысить квалификацию педагогических работников по вопросам обучения детей с ОВЗ. 6. Обобщить уже имеющийся у педагогических работников опыт работы с обучающимися с ОВЗ. 7. Обеспечить информационную открытость школы по вопросам инклюзивного образования.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализирована нормативно-правовая база по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. 2. Разработаны локальные акты по вопросам обучения детей с ОВЗ. 3. Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ. 4. Обучающиеся с ОВЗ вовлечены в систему дополнительного образования (100 %). 5. Рост доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 6. Проведены методические мероприятия по обобщению уже имеющегося опыта работы с обучающимися с ОВЗ (2). 7. На сайте школы размещены локальные акты школы по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
Сроки реализации	2025 – 2026 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение состава рабочей группы по разработке, реализации и корректировке плана работы по созданию условий для качественного обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ. 2. Реализация плана работы рабочей группы. 3. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. 4. Размещение на сайте школы локальных актов по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
Ресурсное обеспечение	МЗ
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Успешное освоение обучающимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы.

	<p>2. Участие обучающихся с ОВЗ в различных мероприятиях.</p> <p>3. Наличие и функционирование на школьном сайте раздела, посвященного вопросам инклюзивного образования.</p> <p>4. Рост количества педагогических работников, прошедших повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Оценка результатов и контроль реализации проекта проводится в рамках ВСОКО.

Магистральное направление "Знание"	
Название подпроекта	Школа возможностей (создание класса с группой углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования)
Задачи	<p>1. Актуализировать нормативно-правовую базу по вопросам углубленного изучения программ учебных предметов на уровне основного общего образования, разработать локальные акты.</p> <p>2. Разработать рабочие программы углубленного изучения учебных предметов на уровне ООО.</p> <p>3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты (при наличии запроса).</p> <p>4. Повысить квалификацию педагогических работников по вопросам углубленного изучения учебных предметов.</p> <p>5. Обобщить уже имеющийся у педагогических работников опыт углубленного изучения учебных предметов на уровне ООО.</p> <p>6. Создать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с высокими образовательными потребностями.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Актуализирована нормативно-правовая база по вопросам углубленного изучения программ учебных предметов на уровне основного общего образования, разработаны локальные акты.</p> <p>2. Разработаны локальные акты рабочие программы углубленного изучения учебных предметов на уровне ООО.</p> <p>3. Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (при наличии запроса).</p> <p>4. Рост доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам углубленного изучения учебных предметов.</p> <p>5. Проведены методические мероприятия по вопросам углубленного изучения учебных предметов на уровне ООО.</p> <p>6. Создана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с высокими образовательными потребностями.</p>
Сроки реализации	2026 – 2027 учебный год
Перечень мероприятий	<p>1. Утверждение состава рабочей группы по разработке, реализации и корректировке плана работы по созданию класса / класса с группой углубленного изучения учебного предмета(ов) на уровне ООО.</p> <p>2. Реализация плана работы рабочей группы.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогических работников по</p>

	вопросам углубленного изучения учебных предметов на уровне ООО. 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).
Ресурсное обеспечение	МЗ
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Успешное освоение обучающимися класса / группы в классе учебных программ углубленного уровня. 2. Участие обучающихся в различных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах. 4. Рост количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения по рабочим программам углубленного изучения учебных предметов на уровне ООО.
Система оценки результатов и контроля реализации	Оценка результатов и контроль реализации проекта проводится в рамках ВСОКО.

Магистральное направление "Воспитание"	
Название подпроекта	Военно-патриотический клуб "Я – патриот"
Задачи	1. Разработать локальные акты, регулирующие работу военно-патриотического клуба в школе. 2. Разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу "Я – патриот". 3. Повысить квалификацию педагогических работников по вопросам дополнительного образования. 4. Создать материально-техническую базу для работы клуба. 5. Принимать участие в различных соревнованиях и мероприятиях военно-патриотической направленности.
Планируемые результаты	1. Разработаны локальные акты, регулирующие работу военно-патриотического клуба в школе. 2. Разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Я – патриот". 3. Педагогические работники, реализующие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу "Я – патриот" прошли повышение квалификации по вопросам дополнительного образования. 4. Создана материально-техническая база для работы клуба. 5. Участники клуба принимают участие в соревнованиях и мероприятиях патриотической направленности.
Сроки реализации	2026 – 2027 гг.
Перечень мероприятий	1. Утверждение состава рабочей группы по разработке, реализации и корректировке плана работы по созданию военно-патриотического клуба "Я – патриот", дополнительной общеобразовательной

	<p>общеразвивающей программы "Я – патриот".</p> <p>2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), изучение образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>3. Реализация плана работы рабочей группы.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам дополнительного образования.</p> <p>5. Подведение итогов, анализ работы, корректировка программы и плана (при необходимости)</p>
Ресурсное обеспечение	МЗ
Руководитель проектной группы	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Вовлечение обучающихся в деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>2. Участие членов военно-патриотического клуба в мероприятиях и соревнованиях военно-патриотической направленности.</p> <p>3. Разработаны локальные акты, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.</p> <p>4. Создана материально-техническая база.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Оценка результатов и контроль реализации проекта проводится в рамках ВСОКО.

Магистральное направление "Воспитание"	
Название подпроекта	"Родительский совет" (родительский клуб)
Задачи	<p>1. оказание психолого-педагогической помощи и поддержки родителям обучающихся по широкому спектру вопросов обучения и воспитания детей;</p> <p>2. формирование позитивного отношения родителей к школе;</p> <p>3. приобретение родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Разработка программы просвещения родителей "Школа осознанного родительства".</p> <p>2. Разработка плана работы родительского клуба.</p> <p>3. Развитие взаимопомощи в родительской среде.</p> <p>4. Повышение педагогической компетентности родителей.</p>
Сроки реализации	2026 г.
Перечень мероприятий	<p>1. Разработка программы просвещения родителей "Школа осознанного родительства".</p> <p>2. Опрос родителей.</p> <p>3. Заседания родительского клуба (1 раз в четверть).</p> <p>4. Издание буклетов, памяток по вопросам воспитания и обучения детей.</p>

Ресурсное обеспечение	МЗ
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	1. Создан родительский клуб. 2. 4 заседания в год. 3. Разработана программа просвещения родителей "Школа осознанного родительства". Изданы буклеты, памятки по вопросам воспитания и обучения детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	Оценка результатов и контроль реализации проекта проводится в рамках ВСОКО.

Магистральное направление "Творчество"	
Название подпроекта	"КиноКласс!" (семейный киноклуб)
Задачи	1. Организация пространства для комфортного просмотра фильмов. Обеспечение технических средств и удобств для проведения кинопоказов. 2. Подбор репертуара фильмов, соответствующего целям проекта и возрастным особенностям участников. 3. Проведение регулярных обсуждений после кинопоказов, способствующих развитию критического мышления, умения вести дискуссии и аргументированно выражать своё мнение. 4. Привлечение гостей — деятелей искусства, педагогов, общественных активистов — для участия в обсуждениях и мастер-классах.
Планируемые результаты	1. Организовано пространство для комфортного просмотра фильмов. 2. Создана фильмотека. 3. Разработаны вопросы для обсуждения фильмов. 4. Привлечены гости для участия в обсуждениях и мастер-классах.
Сроки реализации	2027 г.
Перечень мероприятий	1. Создание и утверждение рабочей группы по формированию репертуара и разработке вопросов для обсуждения фильмов, составлению плана работы киноклуба. 2. Просмотр и обсуждение кинофильмов в соответствии с составленным планом. 3. Подведение итогов подпроекта – игра.
Ресурсное обеспечение	МЗ
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	1. Создан семейный киноклуб "КиноКласс!" 2. Просмотры фильмов организованы в соответствии с планом работы киноклуба.

	3. Организованы обсуждения просмотренных фильмов. 4. Рост количества участников киноклуба.
Система оценки результатов и контроля реализации	Оценка результатов и контроль реализации проекта проводится в рамках ВСОКО.

Магистральное направление "Здоровье"	
Название подпроекта	"Школьная спартакиада"
Задачи	1. вовлечение обучающихся в физкультурно-оздоровительную деятельность 2. подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО 3. активизация учебно-воспитательной деятельности учителей физической культуры средствами спортивно-массовой работы; 4. укрепление здоровья обучающихся 5. развитие школьного спортивного клуба 6. разработка локальных нормативных актов
Планируемые результаты	1. Разработка положения о проведении школьной спартакиады 2. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе 3. Создание школьной традиции проведения школьной спартакиады 4. Рост количества участников школьного спортивного клуба
Сроки реализации	2025-2026 гг.
Перечень мероприятий	1. Создание рабочей группы по разработке положения о проведении школьной спартакиады 2. Формирование плана соревнований, включающего различные виды спорта 3. Формирование судейской коллегии 4. Проведение соревнований в рамках школьной спартакиады 5. Участие школьного спортивного клуба в соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня.
Ресурсное обеспечение	МЗ
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	1. Проведены соревнования по различным видам спорта (1 раз в четверть). 2. В соревнованиях приняли участие команды, спортсмены из всех классов школы. 3. Участие в "ГТО". 4. Участие в соревнованиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня.
Система оценки результатов и контроля реализации	Оценка результатов и контроль реализации проекта проводится в рамках ВСОКО.

Магистральное направление "Здоровье"	
Название подпроекта	"ГТО – путь к успеху"
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. проведение информационно-разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками 2. подготовка обучающихся и педагогических работников к сдаче норм ГТО 3. регистрация всех желающих на Всероссийском интернет-портале комплекса ГТО 4. проведение мероприятий по сдаче норм ГТО 5. разработка локальных нормативных актов 6. повышение квалификации педагогических работников
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. План мероприятий по внедрение комплекса ГТО в школе 2. Обновление локальных нормативных актов 3. Оснащение спортивного зала, спортивной площадки необходимым оборудованием, снарядами 4. Рост количества участников комплекса ГТО
Сроки реализации	2025-2026 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей группы по разработке локальных актов 2. Формирование плана мероприятий по внедрению комплекса ГТО в школе 3. Формирование перечня необходимого оборудования 4. Проведение мероприятий
Ресурсное обеспечение	МЗ
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество участников ВФСК ГТО 2. Количество мероприятий 3. Сдача норм ГТО
Система оценки результатов и контроля реализации	Оценка результатов и контроль реализации проекта проводится в рамках ВСОКО.

Ключевое условие "Школьный климат"	
Название подпроекта	Школьное радио "Территория 68"
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. распространение актуальной и интересной информации в школе среди всех детей и сотрудников 2. развитие информационной культуры в школе 3. создание уникального имиджа школы 4. развитие ученического самоуправления 5. развитие навыков совместной работы и делового общения в группе

	6. подготовка учащихся к выбору профессии
Планируемые результаты	<p>1. Разработка плана (циклограммы) работы (еженедельные новостные радиопередачи, которые обеспечивают доступность информации для всех участников образовательного процесса).</p> <p>2. Овладение учащимися умениями работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию, преподносить информацию слушателям; овладение навыками грамотной устной речи.</p> <p>3. Создание традиций, связанных с радиовещанием в школе (еженедельное обращение директора ко всем участникам образовательного процесса; передачи, посвященные знаменательным датам).</p> <p>4. Создание команды журналистов и выпускающих из числа школьников и педагогов.</p> <p>5. Постоянный состав команды с изменениями, возникающими по объективным причинам.</p> <p>6. Знакомство школьников с азами профессии журналиста.</p>
Сроки реализации	2025 г.
Перечень мероприятий	<p>1. Набор команды (рекламная кампания по набору сотрудников школьного радио).</p> <p>2. Занятия по развитию устной речи для участников команды, занятия по журналистике.</p> <p>3. Заседание команды ("мозговой штурм").</p> <p>4. Реализация плана мероприятий.</p> <p>5. Тренинговые занятия, направленные на формирование команды.</p> <p>6. Встречи с профессиональными журналистами, студентами ВШСГНиМК САФУ.</p>
Ресурсное обеспечение	МЗ
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<p>1. 2 радио выпуска в неделю</p> <p>2. Создана постоянная команда.</p> <p>3. План работы реализован на 100 %.</p> <p>4. Проведены тренинговые занятия.</p> <p>5. Встречи с профессиональными журналистами, студентами ВШСГНиМК САФУ состоялись.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Оценка результатов и контроль реализации проекта проводится в рамках ВСОКО.

Ключевое условие "Школьный климат"	
Название подпроекта	Учительская для учителя (оформление учительской в школе)
Задачи	1. Создать для педагогических работников школы рабочую зону, где

	<p>они могли бы обсудить вопросы, проанализировать проведенные урочные и внеурочные занятия, провести срочные совещания и решить безотлагательные вопросы.</p> <p>2. Организовать в учительской методический уголок, разместить информационный стенд, где размещались бы актуальные планы работы, графики, приказы и объявления.</p> <p>3. Создать для педагогических работников мотивационные условия посредством улучшения условия их пребывания на рабочем месте.</p>
Планируемые результаты	Учительская, оборудованная компьютерами и принтерами, с оборудованной зоной отдыха и рабочей зоной; информационные и методические стенды.
Сроки реализации	2027 г.
Перечень мероприятий	<p>1. Разработка проекта учительской.</p> <p>2. Ремонтные работы в помещении, выделенном под учительскую.</p> <p>3. Приобретение необходимого оборудования.</p> <p>4. Открытие учительской.</p>
Ресурсное обеспечение	МЗ
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по АХР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Открыта Учительская</p> <p>2. Приобретено и установлено необходимое оборудование, стенды</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Оценка результатов и контроль реализации проекта проводится в рамках ВСОКО.

Ключевое условие "Образовательная среда"	
Название подпроекта	Тематические пространства в школе (зона медиапространства, зона пассивного отдыха, зона безопасности жизнедеятельности, зона орлят, экологическая зона, выставка "Достижения. Люди. Возможности",
Задачи	<p>1. Создать условия для комфортного пребывания обучающихся в образовательном учреждении.</p> <p>2. Создать условия для благоустройства школьной и пришкольной территории.</p> <p>3. Организовать совместную творческую деятельность педагогов и учащихся.</p> <p>4. Сформировать у школьников бережное отношение к школьному имуществу.</p> <p>5. Вовлечь родителей в реализацию проекта, укрепить сотрудничество всех участников образовательных отношений.</p>
Планируемые результаты	1. Создание мест отдыха и внеурочной деятельности для школьников.

	2. Воплощение творческих идей учащихся. 3. Оформление тематических зон в ходе совместной творческой и трудовой деятельности всех участников образовательных отношений. 4. Сохранность школьного имущества. 5. Сплочение коллектива учителей, учащихся и родителей.
Сроки реализации	2025 – 2028 гг.
Перечень мероприятий	1. Социологический опрос "Что ты предлагаешь изменить в школе?" 2. Конкурс рисунков по итогам опроса "Украсим школу своими руками" 3. Оформление школьного пространства. 4. Подведение итогов реализации подпроекта.
Ресурсное обеспечение	МЗ
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	Оформлены школьные пространства и пришкольная территория
Система оценки результатов и контроля реализации	Оценка результатов и контроль реализации проекта проводится в рамках ВСОКО.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
3. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.
5. Создана среда, обеспечивающая доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.
6. Развита системы востребованного дополнительного образования.
7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
8. Сформирован позитивный имидж школы среди образовательных организаций округа и города, среди всех участников образовательных отношений.

7. Механизмы реализации Программы развития.

Общее управление реализацией Программы развития осуществляется руководством Школы с

учетом консолидации усилий Учредителя, социальных партнеров, задействованных в реализации Программы развития.

Каждый последующий год планирование деятельности на текущий год осуществляется на основе анализа результатов за предыдущий год.

Подведение промежуточных итогов реализации Программы развития, обобщение данных, выявление проблем и внесение изменений в Программу развития осуществляется ежегодно на общем собрании работников МБОУ СШ № 68.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Школы, заместители директора, Педагогический совет, Совет родителей, рабочие группы по проектам и мероприятиям;
- активным вовлечением педагогов, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием на муниципальном и региональном уровнях.

Руководителем Программы развития является директор, который отвечает за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; за конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Педагогический совет рассматривает и утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития; обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественность.

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется администрацией Школы путем сбора информации, анкетирования участников образовательных отношений, анализа полученных данных.

8. Критерии и показатели реализации Программы развития:

Критерий	Показатели
Качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- результативность деятельности в соответствии с программой развития;- продуктивность и результативность реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОП НОО, АОП ООО;- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.
Качество образовательных достижений	<ul style="list-style-type: none">- результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;- результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;- результаты промежуточной и итоговой аттестации;- результаты внешней оценки качества образования.

Результаты мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - обученность и адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов; - участие и результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, проектах и т.п.
Индивидуальные образовательные достижения	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; - отношение к учебным предметам; - удовлетворённость образованием; - степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. Д.).
Доступность образования	<ul style="list-style-type: none"> - система приема обучающихся в школу; - конкурентоспособность; - открытость деятельности для родителей и общественных организаций.
Профессиональная компетентность педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; - готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. Д.); - знание и использование педагогом современных педагогических технологий; - образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей); - участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри и т. Д.; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники; - программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе; - оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; - обеспеченность методической и учебной литературой.
Система дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; - заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; - степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. Д.).
Качество воспитательной	<ul style="list-style-type: none"> - степень вовлеченности педагогического коллектива и

работы	<p>родителей в воспитательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов всех участников образовательных отношений); - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности; - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами); - наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса; - участие классов в школьных мероприятиях; - участие в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.
--------	--

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	
Магистральное направление "Знание", подпроект "Школа для всех"				
а. Утверждение состава рабочей группы по разработке, реализации и корректировке плана работы по созданию условий для качественного обучения детей инвалидов и детей с ОВЗ.	Январь 2026 г.		Приказ об утверждении состава рабочей группы	Директор
2. Разработка и реализация плана работы рабочей группы.	Январь 2026 г. – декабрь 2026 г.		План работы рабочей группы	Заместитель директора
3. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Январь 2026 г. – декабрь 2026 г.		Рост доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Заместитель директора
4. Размещение на сайте школы локальных нормативных актов по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.	Январь 2026 г. – декабрь 2026 г.		На сайте школы размещена информация об обучении детей с ОВЗ	Заместитель директора
Магистральное направление "Знание", подпроект "Школа возможностей"				
1. Утверждение состава рабочей группы по разработке, реализации и корректировке плана работы по созданию класса / класса с группой углубленного изучения учебного предмета(ов) на уровне ООО.	Январь 2026 г.		Приказ об утверждении состава рабочей группы	Директор
2. Разработка и реализация плана работы рабочей группы.	Январь 2026 г. – Декабрь 2027 г.		План работы рабочей группы Проекты мероприятий	Заместитель директора
3. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам углубленного изучения учебных предметов на уровне ООО.	Январь 2026 г. – Декабрь 2027 г.		Рост доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам углубленного изучения учебных	Заместитель директора

			предметов на уровне ООО.	
4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).	Февраль 2026 г. – Май 2026 г.		Родительские собрания Индивидуальные консультации с родителями	Заместитель директора
Магистральное направление "Воспитание", подпроект "Я – патриот"				
1. Утверждение состава рабочей группы по разработке, реализации и корректировке плана работы по созданию военно-патриотического клуба "Я – патриот"	Январь 2026 г.		Приказ о создании рабочей группы	Директор
2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), изучение образовательного запроса.	Февраль 2026 г.		Справка об итогах изучения запроса	Советник директора по воспитанию
3. Разработка и реализация плана работы рабочей группы.	Март 2026 г. – Декабрь 2027 г.		План рабочей группы Проекты мероприятий	Советник директора по воспитанию
4. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам патриотического воспитания школьников.	Январь 2026 г. – Декабрь 2027 г.		Рост доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам патриотического воспитания школьников.	Заместитель директора
Магистральное направление "Воспитание", подпроект "Родительский совет" (родительский клуб)				
1. Опрос родителей	Январь 2026 г.		Статистические данные	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
2. Утверждение состава рабочей группы по разработке программы просвещения родителей "Школа осознанного родительства"	Февраль 2026 г.		Приказ о создании рабочей группы	Директор
3. Разработка и реализация программы просвещения родителей "Школа осознанного родительства"	Март 2026 г. – Декабрь 2026 г.		Программа просвещения родителей "Школа осознанного родительства" Заседания родительского клуба "Родительский совет" Рекомендации родительского клуба "Родительский совет" для родителей	Заместитель директора Советник директора по воспитанию
4. Издание буклетов, памяток, рекомендаций для родителей	Март 2026 г. – Декабрь 2026 г.		Буклеты, рекомендации, памятки для родителей	Заместитель директора
Магистральное направление "Творчество", подпроект "КиноКласс!" (семейный клуб)				
1. Создание и утверждение рабочей группы по формированию репертуара и разработке вопросов	Сентябрь 2027 г.		Приказ о создании рабочей группы	Директор

для обсуждения фильмов, составлению плана работы киноклуба.				
2. Просмотр и обсуждение кинофильмов в соответствии с составленным планом.	Октябрь 2027 г. – Апрель 2027 г.		Заседания киноклуба, просмотр и обсуждение фильмов в соответствии с планом работы	Советник директора по воспитанию
3. Подведение итогов подпроекта – игра.	Май 2027 г.		Игра	Советник директора по воспитанию
Магистральное направление "Здоровье", подпроект "Школьная спартакиада"				
1. Создание рабочей группы по разработке Положения о проведении школьной спартакиады.	Январь 2026 г.		Положение о проведении школьной спартакиады	Советник директора по воспитанию Руководитель Школьного спортивного клуба
2. Формирование плана – графика соревнований, включающего различные виды спорта	Январь 2026 г.		План-график соревнований в рамках Школьной спартакиады	Руководитель Школьного спортивного клуба
3. Формирование судейской коллегии	Январь 2026 г.		Приказ об утверждении судейской коллегии	Директор школы
4. Проведение соревнований в рамках Школьной спартакиады.	Февраль 2026 г. - декабрь 2026 г.		Соревнования в соответствии с планом работы	Руководитель Школьного спортивного клуба
Магистральное направление "Здоровье", "ГТО – путь к успеху"				
1. Создание рабочей группы по разработке локальных актов.	Январь 2026 г.		Приказ об утверждении состава рабочей группы	Директор школы
2. Формирование плана мероприятий по внедрению комплекса ГТО в школе	Январь 2026 г.		План мероприятий по внедрению комплекса ГТО в школе	Руководитель рабочей группы
3. Формирование перечня необходимого оборудования	Январь 2026 г. – Февраль 2026 г.		Перечень необходимого оборудования	Руководитель рабочей группы
4. Проведение мероприятий в соответствии с планом работы	Февраль 2026 г. – Декабрь 2026 г.		Мероприятия в соответствии с планом	Руководитель рабочей группы
Ключевое условие "Школьный климат", подпроект "Школьное радио "Территория 68"				
1. Создание рабочей группы по разработке плана работы.	Январь 2026 г.		Приказ об утверждении состава рабочей группы	Директор школы
2. Разработка плана (циклограммы) работы школьного радио	Январь 2026 г.		План (циклограмма работы)	Советник директора по воспитанию
3. Набор команды (рекламная кампания по набору сотрудников школьного радио)	Январь 2026 г. – Февраль 2026 г.		Команда школьного радио	Советник директора по воспитанию

4. Занятия по развитию устной речи для участников команды школьного радио	Февраль 2026 г.		3 занятия	Учителя русского языка и литературы, приглашенные специалисты
5. Заседания команды ("Мозговой штурм")	Февраль 2026 г. – Декабрь 2026 г.		Заседания команды школьного радио	Советник директора по воспитанию
6. Реализация плана (циклограммы) мероприятий	Январь 2026 г. – Декабрь 2026 г.		Выпуски радиопередач в соответствии с планом (циклограммой) работы	Советник директора по воспитанию
7. Встречи с профессиональными журналистами, студентами ВШСТГНиМК САФУ	Февраль 2026 г. – Декабрь 2026 г.		3 встречи	Советник директора по воспитанию
Ключевое условие "Школьный климат", подпроект "Учительская для учителя"				
1. Разработка проекта Учительской.	Май 2026 г.		Проект Учительской	Заместитель директора
2. Ремонтные работы в помещении, выделенном под Учительскую	Июнь 2026 г. – август 2026 г.		Помещение, готовое к использованию в качестве Учительской	Директор школы Заместитель директора
3. Приобретение необходимого оборудования	Июнь 2026 г. – август 2026 г.		Помещение, оборудованное всем необходимым	Директор Школы Заместитель директора
4. Открытие Учительской	Сентябрь 2027 г.		Учительская, готовая к работе	Директор
Ключевое условие "Образовательная среда", подпроект "Тематически пространства в школе"				
1. Социологический опрос "Что ты предлагаешь изменить в школе?"	Январь 2026 г.		Статистические данные	Советник директора по воспитанию
2. Конкурс рисунков по итогам опроса "Украсим школу своими руками"	Февраль 2026 г. – Март 2026 г.		Рисунки школьных пространств	Советник директора по воспитанию
3. Разработка плана мероприятий по оформлению школьных пространств	Апрель 2026 г.		План мероприятий по оформлению школьных пространств	Заместитель директора
4. Реализация плана мероприятий	Май 2026 г. – Декабрь 2028 г.		Оформленные функциональные школьные пространства	Директор школы Заместитель директора

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829932

Владелец Подшивалова Марина Николаевна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026