

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Экономика в задачах» составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №68».

Учебный курс «Экономика в задачах» ориентирован на расширение кругозора обучающихся в финансовых вопросах, благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемым школой на получение финансовой грамотности.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 11 класса. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Учебный курс реализуется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели обучения программы определяются ролью финансовой грамотности в развитии общества в целом и в развитии интеллекта, формировании личности каждого человека.

Актуальность курса «Экономика в задачах» - необходимость реализации индивидуальных образовательных запросов, удовлетворения познавательных потребностей. Педагогическая целесообразность введения данного курса состоит в том, что его содержание и формы организации помогут учащимся через практические занятия оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Программа «Экономика в задачах» строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия учащимися. Необходимо сделать акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую и исследовательскую активность самих учащихся, побуждая их к творческому выполнению заданий.

Цель данного курса:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Задачи данного курса:

- 1) формирование навыков практико-ориентированного мышления и развитие умения решать задачи экономического содержания;
- 2) создание условий для реализации экономических и коммуникативных способностей учащихся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- 3) развитие экономического кругозора, мышления, способностей, исследовательских умений;
- 4) формирование у учащихся навыков применения экономических знаний для решения различных жизненных задач;
- 5) развитие умения выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться методами аналогии, анализа и синтеза.
- 6) воспитание настойчивости, инициативы;
- 7) формирование у учащихся таких необходимых для дальнейшей успешной учебы качеств, как упорство в достижении цели, трудолюбие, любознательность, аккуратность, внимательность, чувство ответственности, культура личности;
- 8) формирование умения самостоятельно приобретать и применять знания.
- 9) развитие кругозора, интереса к познавательной деятельности;
- 10) развитие самостоятельности, самоконтроля;
- 11) развитие коммуникативности;
- 12) развитие различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 13) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 14) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

15) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Изучение курса даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов.

Личностные:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

2) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

3) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;

6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

8) привить навыки работы в группах, быть их лидером, выступать, вести переговоры, отстаивать свои интересы;

Предметные:

1) сформированность понятийного аппарата по основным разделам элективного курса; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

2) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

3) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;)

4) сформировать представление об идеях и математических методах, об организации деятельности в сфере экономики и банковского дела;

5) познакомить учащихся с терминологией, встречающейся при изучении курса, помочь понять ее и правильно использовать;

6) вооружить конкретными экономическими знаниями, необходимыми для изучения других школьных предметов, для применения в практической деятельности, для выбора будущей профессии и продолжения образования.

Содержание учебного курса с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Название модулей	Форма деятельности	Вид деятельности
Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни			
1.	Управление личными финансами и выбор банка.	Практикум. Дискуссия. Интерактивное занятие	Познавательная деятельность Групповая деятельность
Проценты: простые и сложные			
2.	Проценты. Просты и сложные проценты.	Практикум. Дискуссия. Интерактивное занятие	Познавательная деятельность Групповая деятельность
Вклады: в чем их польза			
3.	Что такое вклад. Виды вкладов. Расчеты вкладов.	Практикум. Дискуссия. Интерактивное занятие	Познавательная деятельность Игровая деятельность
Кредиты: что надо знать, чтобы не попасть в беду			
4.	Кредитный рынок России. Что такое кредит. Как рассчитать.	Практикум. Дискуссия. Интерактивное занятие	Познавательная деятельность Игровая деятельность
Платежи: виды и расчеты			
5.	Платежи. Виды платежей. Расчеты платежей.	Практикум. Дискуссия. Интерактивное занятие	Познавательная деятельность Групповая деятельность
Оптимальный выбор: решение задач ЕГЭ			

6.	Оптимальный выбор. Решение задач.	Практикум. Дискуссия. Интерактивное занятие	Познавательная деятельность Групповая деятельность
----	-----------------------------------	---	---

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Управление личными финансами и выбор банка	2
2	Проценты по вкладу: большие и маленькие	2
3	Проценты: простые и сложные	2
4	Решение задач ЕГЭ на проценты	2
5	Что такое вклад. Виды вкладов.	2
6	Решение задач ЕГЭ на вклады.	2
7	Решение сложных задач ЕГЭ на вклады.	2
8	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочтеть.	2
9	Решение задач на кредиты.	2
10	Решение сложных задач на кредиты.	2
11	Дифференцированный платеж.	2
12	Аннуитетный платеж.	2
13	Разные платежи.	2
14	Решение задач на различные виды платежей.	2
15	Задачи на оптимальный выбор.	2
16	Геометрические задачи. Планиметрия. Стереометрия. Прямоугольная система координат	2
17	Оптимальный выбор. Решение задач.	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428860

Владелец Подшивалова Марина Nikolaevna

Действителен С 28.10.2024 по 28.10.2025