

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

– Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».

– Приказа Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

– Федерального закона от 12 декабря 2023 г. № 565 (ред. от 08 августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

– Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371.

Организационно-методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», а также место курса в реализации Единой модели профориентации, в том числе в части регионального содержательного компонента, отражено в следующих документах:

– Порядок реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

– Методические рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Планируется, что с 1 сентября 2027 г. при реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» не менее 17 академических часов от общего объема часов будет отводиться на реализацию регионального компонента данного направления ЕМП. С 1 сентября 2026 г. реализация регионального уровня курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» осуществляется субъектами Российской Федерации в режиме апробации в объеме от 8 до 17 академических часов от общего объема курса и в объеме до 17 академических часов от общего объема часов с 1 сентября 2025 г.

Рекомендации по реализации, подготовке и порядке согласования Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающих региональный компонент, представлены в Приложении №1.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Цель курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

– содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);

– формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Настоящая Программа является частью образовательных программ среднего общего образования (10-11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других).

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>.

Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (10 классы) и «Мой профиль» (11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)

Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация

«Росатом»: географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)

Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.

10-11 кл. Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли.

Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, обзор подотраслей сельского хозяйства, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественные-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.

Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Рассматриваются такие направления, как космическая отрасль (спутникостроение и работа с данными дистанционного зондирования Земли), агропромышленная отрасль и пищевая промышленность, как часть обрабатывающей индустриальной среды.

Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Роль тяжелой промышленности в обеспечении работы отрасли. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час)

Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

10-11 кл. Общая характеристика судостроительной отрасли: тяжелая промышленность и машиностроение. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения.

Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Возможности высшего образования в подготовке специалистов.

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательного маршрута.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере гражданской обороны и таможенного контроля.

Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех (1 час)

Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью АПК (индустриальная среда). Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.

Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с № 9 по №15.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (10 классы) и «Мои ориентиры» (11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. «Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР) – общественной организацией, деятельность которой направлена на развитие потенциала российского изобретательства, помощь по внедрению новых технологий и разработок, защите интересов и прав изобретателей и рационализаторов в России и за рубежом, а также популяризацию изобретательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. ВОИР, как площадка для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час) Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)

Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в транспортной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем с №20 по №24.

Тема 26. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения. Материалы занятия могут быть использованы обучающимися в самостоятельной деятельности.

Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.

Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития сферы культуры, искусства и промышленного дизайна. Основные профессии и содержание

профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий (на выбор): культура и искусство; промышленный дизайн; космическая отрасль.

Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего (1 час)

Занятие проходит накануне 1 мая – Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.

Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В сфере гражданского воспитания:– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания:– осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:– сформированность нравственного сознания, этического поведения;– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

В сфере эстетического воспитания:– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;– готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД:

а) базовые логические действия:– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД:

а) общение:– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;– владеть различными способами общения и взаимодействия;– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;– давать оценку новым ситуациям;– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;– оценивать приобретенный опыт;– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;– признавать свое право и право других людей на ошибки;– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1	Установочное занятие «Россия – мои горизонты»	1	Россия – страна безграничных возможностей и профессиональн ого развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ . Единая модель профориентации .	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельн ая работа.	
2	Тематическое профориентаци онное занятие «Открой свое будущее»	1	Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессиональн ого развития	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельн ая работа.	
3	Тематическое профориентаци онное занятие «Познаю себя»	1	Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее»	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение	

			https://bvbinfo.ru/ . Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы». Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.	заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
4	Россия индустриальная: атомные	1	Занятие посвящено юбилейной дате	Просмотр видеороликов, участие в	

	технологии		<p>– 80 лет атомной промышленности и России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности и в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности. Крупнейший работодатель – корпорация «Росатом». Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.</p>	<p>дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
5	Россия индустриальная: космические технологии	1	<p>Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» –</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение</p>	

			<p>первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года.</p> <p>Спутникостроен ие как сфера деятельности, связанная с проектирование м, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников.</p> <p>Использование информации, полученной спутниками.</p> <p>Содержание деятельности профессий в области спутникостроени я и применения спутниковых данных.</p> <p>Профессиональн о важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры.</p> <p>Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроени я и обработки данных дистанционного зондирования Земли</p>	<p>заданий.</p> <p>Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельн ая работа.</p>	
6	Россия	1	Занятие	Просмотр	

	аграрная: продовольствен ная безопасность		приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающ ей промышленност и (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственн ой безопасности страны, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Естественно- научные способности». Профессиональн о важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессиональн ого образования в подготовке специалистов для рассматриваемы х отраслей.	видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельн ая работа.	
7	Россия комфортная: энергетика	1	Знакомство обучающихся с ролью топливно- энергетического комплекса в	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение	

			<p>экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.</p>	<p>заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	
8	<p>Практико-ориентированное занятие</p>	1	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в</p>	<p>Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы</p>	

			тематике занятия.	профессий».	
9	Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны.</p> <p>Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли.</p> <p>Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессиональных образовательных маршрутов.</p> <p>Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».</p> <p>Профессиональные важные качества и особенности построения профессиональных образовательных маршрутов в индустриальной сфере.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.</p> <p>Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки		
10	Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути)	1	<p>Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального-образовательных маршрутов. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	

			высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения.		
11	Россия индустриальная: легкая промышленность	1	<p>Знакомство с ролью легкой промышленности и в экономике страны.</p> <p>Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития.</p> <p>Работодатели.</p> <p>Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.</p> <p>Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	
12	Россия умная: математика в	1	Знакомство обучающихся с	Просмотр видеороликов,	

	действии		<p>ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат. Варианты образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Возможности высшего образования в подготовке специалистов.</p>	<p>участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	
13	Россия безопасная: национальная безопасность	1	<p>Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия.</p>	

			<p>обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере гражданской обороны и таможенного контроля.</p>	<p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
14	<p>Россия цифровая: IT - компании и отечественный финтех</p>	1	<p>Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с</p>	

			<p>гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.</p>	<p>материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	
15	Россия	1	Знакомство	Просмотр	

	индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание		обучающихся с ролью пищевой промышленности как частью индустриальной среды. Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Профессиональные важные качества и особенности построения профессионального- образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.	видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
16	Практико-ориентированное занятие	1	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ	

			<p>изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с №9 по №15.</p>	<p>профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>	
17	<p>Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»</p>	1	<p>Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и</p>	<p>Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.</p>	

			<p>образования.</p> <p>Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями . Навык планирования образовательного маршрута с учетом рекомендаций разного рода.</p> <p>Принцип вероятностного прогноза</p>		
18	Профориентационное занятие	1	<p>Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества». «Мои качества»:</p> <p>Личностные особенности и выбор профессии.</p> <p>Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.</p>	<p>Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества»</p>	

19	Россия деловая: предпринимательство и бизнес	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Профессионально важные</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
----	-------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».</p>		
20	<p>Россия умная: наука и технологии</p>	1	<p>Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			<p>России.</p> <p>Профессиональн о важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании.</p> <p>ВОИР, как площадка, для внедрения новых технологий и разработок, предоставляюща я, в том числе, возможности популяризации изобретательско й деятельности.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессиональн ого образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.</p>		
21	Россия гостеприимная: сервис и туризм	1	<p>Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессиональн о- образовательных маршрутов.</p> <p>Профессиональн о важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.</p> <p>Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельн ая работа.</p>	

			<p>построения карьеры.</p> <p>Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов.</p>		
22	<p>Россия безопасная: защитники Отечества</p>	1	<p>Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
23	<p>Россия комфортная: транспорт</p>	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в</p>	

			<p>комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере транспорта. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.</p>	<p>дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
24	Россия на связи: интернет и телекоммуникации	1	Знакомство обучающихся с ролью систем	Просмотр видеороликов, участие в	

	ия		<p>связи и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.</p>	<p>дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
25	Практико-ориентированное занятие	1	Занятие направлено на углубление	Выполнение задания от специалиста	

			представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. На материале профессий тем с № 20 по №24.	(в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации)	
26	Проектное занятие: поговори с родителями	1	Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностям и проведения интервью.	
27	Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России	1	Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	

			<p>содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармацевтика. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармацевтика.</p>		
28	Россия индустриальная: космическая отрасль	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			<p>профессиональной деятельности в космической отрасли.</p> <p>Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.</p>		
29	Россия творческая: культура и искусство	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны.</p> <p>Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна.</p> <p>Достижения</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий.</p> <p>Работа с материалами занятия.</p> <p>Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			<p>России, профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Профессионально важные качества особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.</p>		
30	<p>Практико-ориентированное занятие</p>	1	<p>Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся</p>	<p>Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>	

			получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.		
31	Россия комфортная. Строительство и города будущего	1	Занятие проходит в преддверии 1 мая - Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	

			<p>строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.</p>		
32	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской</p>		

			<p>Федерации.</p> <p>Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития.</p> <p>Перспективная потребность в кадрах.</p> <p>Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального и высшего образования.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.</p>		
33	<p>Практико-ориентированное занятие</p>	1	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в</p>	<p>Выполнение практико-ориентированных заданий.</p> <p>Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>	

			<p>видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).</p>		
34	Рефлексивное занятие	1	<p>Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.</p>	<p>Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и перспективная рефлексия.</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Цифровые ресурсы
1	Установочное занятие «Россия – мои горизонты»	1	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ . Единая модель профориентации.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1	Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	

			Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.		
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1	Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/ . Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мой профиль». Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильность и общего обучения, дополнительного	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	

			<p>образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.</p>		
4	<p>Россия индустриальная: атомные технологии</p>	1	<p>Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности. Крупнейший работодатель – корпорация «Росатом». Основные профессии и</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			<p>содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.</p>		
5	<p>Россия индустриальная: космические технологии</p>	1	<p>Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как сфера деятельности, связанная с</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			<p>проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли.</p>		
6	Россия аграрная: продовольственная безопасность	1	Занятие приурочено ко Дню работника сельского	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение	

			<p>хозяйства и перерабатывающей промышленности (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, разнообразие профессий и образовательных возможностей . Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Естественные способности» .</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.</p>	<p>заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
7	Россия комфортная: энергетика	1	Знакомство обучающихся	Просмотр видеороликов,	

			<p>с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.</p>	<p>участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	
8	Практико-ориентированное	1	Занятие направлено	Выполнение практико-	

	занятие		на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.	ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».	
9	Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность	1	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	

			<p>будущее». Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.</p>		
10	<p>Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути)</p>	1	<p>Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	

			<p>содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения.</p>		
11	<p>Россия индустриальная: легкая промышленность</p>	1	<p>Знакомство с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионал</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	

			<p>ьного и высшего образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.</p>		
12	<p>Россия умная: математика в действии</p>	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	

			<p>математический аппарат.</p> <p>Варианты образования.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники.</p> <p>Возможности высшего образования в подготовке специалистов.</p>		
13	Россия безопасная: национальная безопасность	1	<p>Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны.</p> <p>Система гражданской обороны России.</p> <p>Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности.</p> <p>Государство как работодатель, перспективная потребность</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			<p>в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере гражданской обороны и таможенного контроля.</p>		
14	<p>Россия цифровая: IT - компании и отечественный финтех</p>	1	<p>Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации и гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа</p>	

			<p>первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.</p>		
15	Россия индустриальная: пищевая	1	Знакомство обучающихся с ролью	Просмотр видеороликов, участие в	

	промышленность и общественное питание		пищевой промышленностью как частью индустриальной среды. Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.	дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	
16	Практико-ориентированное	1	Занятие направлено	Выполнение практико-	

	занятие		<p>на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.</p>	<p>ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>	
--	---------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			Рассматриваются профессии тем с №9 по №15.		
17	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	1	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственным и представлениями. Навык планирования образовательного маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.	
18	Профориентационное занятие	1	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и	

			и готовности к профессиональному самоопределению «Мои ориентиры». «Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.	готовности к профессиональному самоопределению «Мои ориентиры».	
19	Россия деловая: предпринимательство и бизнес	1	Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под	

			<p>предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в</p>	<p>руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--

			деловой среде. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».		
20	Россия умная: наука и технологии	1	Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	

			<p>Инициативы Десятилетия науки и технологий в России. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. ВОИР, как площадка, для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации и изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.</p>		
21	Россия гостеприимная: сервис и туризм	1	<p>Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством</p>	

			<p>вариантами профессионально-образовательных маршрутов. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов.</p>	<p>педагога, самостоятельная работа.</p>	
22	<p>Россия безопасная: защитники Отечества</p>	1	<p>Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.		
23	Россия комфортная: транспорт	1	Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективна	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	

			<p>я потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере транспорта. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.</p>		
24	<p>Россия на связи: интернет и телекоммуникация</p>	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			<p>развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.</p>		
25	Практико-ориентированное занятие	1	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах	Выполнение задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических	

			профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. На материале профессий тем с № 20 по №24.	возможностей образовательной организации)	
26	Проектное занятие: поговори с родителями	1	Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностям и проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.	
27	Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России.	1	Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность,	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	

			<p>перспективна я потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессионал ьной деятельности. Варианты профессионал ьного образования. Рассматриваю тся такие направления, как медицина и фармация. Профессиона льно важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохране ния. Возможности высшего и среднего профессионал ьного образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.</p>		
28	Россия индустриальная: космическая отрасль	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическо м развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельна</p>	

			<p>космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли. Варианты профессионального и высшего образования. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.</p>	я работа.	
29	Россия творческая: культура и искусство	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны.</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством</p>	

			<p>Промышлен ный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективност и и удобства. Цель промышленн ого дизайна. Достижения России, профессии и содержание профессионал ьной деятельности. Варианты образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающего я «Билет в будущее». Профессиона льно важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионал ьного образования в подготовке</p>	<p>педагога, самостоятельна я работа.</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--

			специалистов для искусства и дизайна.		
30	Практико-ориентированное занятие	1	<p>Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и</p>	<p>Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>	

			ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.		
31	Россия комфортная. Строительство и города будущего.	1	<p>Занятие проходит в преддверии 1 мая - Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты</p>	<p>Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.</p>	

			<p>профессионального и высшего образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.</p> <p>Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.</p>		
32	<p>Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)</p>	1	<p>Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации.</p> <p>Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального</p>		

			<p>развития.</p> <p>Перспективна я потребность в кадрах.</p> <p>Основные профессии и содержание профессионал ьной деятельности.</p> <p>Варианты профессионал ьного и высшего образования.</p> <p>Профессиона льно важные качества и особенности построения карьеры в отрасли.</p> <p>Возможности высшего и среднего профессионал ьного образования в подготовке специалистов для военно- промышленн ого комплекса.</p>		
33	<p>Практико- ориентированное занятие</p>	1	<p>Занятие направлено на углубление представлени й о профессиях в изученных областях.</p> <p>Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате</p>	<p>Выполнение практико- ориентированн ых заданий.</p> <p>Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий».</p>	

			<p>презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).</p>		
34	Рефлексивное занятие	1	<p>Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.</p>	<p>Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и перспективная рефлексия.</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428860

Владелец Подшивалова Марина Николаевна

Действителен с 28.10.2024 по 28.10.2025