

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, орографических, пунктуационных, грамматических,) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные

результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка – 667 часов: в 1 классе – 157 часов (4 часа в неделю – 8 недель + 5 часов в неделю – 25 недель); во 2–4 классах – по 170 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1 КЛАСС

#### ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков;

твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам;

приводить примеры гласных звуков;

твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков;

слов с заданным звуком.

**Базовые исследовательские действия:**

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника;

место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами;

о звуковом и буквенном составе слова.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

**Самоконтроль:**

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

**Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика.**

Смыслоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и

мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ъ»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ъ».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение).

Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог.

Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

#### Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания «чт», «щн», «нч»;

роверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

#### Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с использованием вопросов.

#### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы;

однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст);

соотносить понятие с его краткой характеристикой.

##### Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенном плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

##### Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

«читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

##### Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

### 3 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ъ» и «ъ», в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

## Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее времена глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица «не», её значение.

## Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

## Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

## Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

## Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение.

Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

регулятивных сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини исследования;

анализировать текстовую, в соответствии с учебной задачей; графическую, звуковую информацию самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

#### 4 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. Лексика. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). Морфология. Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное.

Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог.

Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и».

Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

#### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

регулятивных устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, миниследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;

находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

**Самоконтроль:**

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенными критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

**Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова;

осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, и эмоционального благополучия:

формирование культуры здоровья соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие);

устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенными критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове;

делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ъ» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных);

перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости);

согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);  
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);  
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;  
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;  
находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи);  
выделять в слове окончание; выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;  
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;  
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;  
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;  
раздельное написание предлогов с именами существительными, разделятельный мягкий знак;  
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;  
находить и исправлять ошибки по изученным правилам;  
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;  
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;  
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);  
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;  
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;  
объяснять своими словами значение изученных понятий;  
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.  
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:  
объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;

склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;

определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

непроизносимые согласные в корне слова;

разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной ( услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы;

подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;

составлять схему состава слова;

соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;

проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределенную форму глагола;

определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

проводить разбор глагола как части речи; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; с

оставлять предложения с однородными членами;

использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»;

на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста;

самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли; корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  
 (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;  
 осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;  
 формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;  
 использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;  
 объяснять своими словами значение изученных понятий;  
 использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>
	<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>	<b>100</b>
	Слово и предложение	5
	Фонетика	23
	Письмо. Орфография и пунктуация	70
	Развитие речи	2
	<b>Раздел 2. Систематический курс</b>	<b>50</b>
	Общие сведения о языке	1
	Фонетика	4
	Графика	4
	Лексика и морфология	12
	Синтаксис	5
	Орфография и пунктуация	14
	Развитие речи	10
	Резервное время: Реализация практической части программы и повторение по разделам	7
	<b>Общее количество академических часов по программе</b>	<b>157</b>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
3.	Различение предложения и слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
5.	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
6.	Составление предложения из слов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
7.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
8.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
9.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
10.	Различаем первые звуки в словах	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
11.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
12.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
			Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
13.	Проводим параллельные линии	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
14.	Отрабатываем параллельные линии	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
15.	Ориентируемся на рабочей строке	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
16.	Пишем элементы букв	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
17.	Особенность гласных звуков	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
18.	Отрабатываем письмо элементов букв	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
19.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
20.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
21.	Слогообразующая функция гласных звуков	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
22.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
			Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
24.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
25.	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
27.	Письмо строчной буквы й	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
28.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
29.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
30.	Повторяем особенности гласных звуков	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
31.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
32.	Пишем буквы, обозначающие	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	гласные звуки		Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
33.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
34.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
35.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
36.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
38.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
40.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
42.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
			Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
43.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
44.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
45.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
46.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
47.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
49.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
50.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
52.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
			Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
54.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
55.	Различаем звонкие и глухие согласные	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
56.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
57.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
59.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
60.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
61.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
62.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
			Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв <b>Д, д</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
64.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
65.	Письмо строчной и заглавной букв <b>Я, я</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
66.	Закрепление написания строчной и заглавной букв <b>Я, я</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
67.	Письмо строчной и заглавной букв <b>Г, г</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв <b>Г, г</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
69.	Письмо строчной и заглавной букв <b>Ч, ч</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
70.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
71.	Закрепление написания строчной и заглавной букв <b>Ч, ч</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
72.	Письмо строчной буквы Ъ	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
73.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
74.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
75.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
76.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
77.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
79.	Особенности шипящих звуков	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
80.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
81.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
			Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
82.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
83.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
84.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
85.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
87.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
88.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
90.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
91.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
92.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
93.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
95.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
96.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
97.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
98.	Построение моделей звукового состава слов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
99.	Обобщаем знания о согласных звуках	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
100.	Письмо строчной буквы ъ	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
101.	Отработка написания изученных букв, написание которых вызывает трудности. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
102.	Отработка написания изученных букв, написание которых вызывает трудности. Письмо слогов и слов с изученными буквами. <b>Контрольное списывание (1) букв, слогов, слов</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
103.	Анализ списывания и работа над ошибками. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове Раздельное написание слов в предложении	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
104.	Язык как основное средство человеческого общения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
105.	Речь как основная форма общения между людьми	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
106.	Текст как единица речи	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
107.	<b>Диктант (1) с грамматическим заданием</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
108.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Предложение как единица языка	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
109.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
110.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
111.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
112.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
113.	Восстановление деформированных предложений	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
114.	Ситуации общения. Диалог <b>Проект (1)</b> <b>«Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма)</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
115.	Слово как единица языка. Значение слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
116.	Составление небольших устных рассказов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
117.	Слова, называющие предметы	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
118.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
119.	Слова, называющие признака предмета	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
120.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
121.	Слова, называющие действия предмета	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
122.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
123.	Отрабатываем умение задать вопросы к словам	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
124.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
125.	Отработка алгоритма списывания текста	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
126.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	<b>Контрольное списывание (2) слов, предложений</b>		
127.	Анализ списывания и работа над ошибками. Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
128.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
129.	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
130.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
131.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
132.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
133.	<b>Диктант (2) с грамматическим заданием.</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
134.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
136.	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
137.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
138.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
139.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
140.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
141.	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
142.	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
143.	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ъ)	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
144.	Согласные звуки: систематизация знаний.	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	Глухие и звонкие согласные звуки. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук		Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
145.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных. <b>Словарный диктант (1)</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
146.	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
147.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
148.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
149.	<b>Контрольное списывание (3) текста с дополнительным заданием</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
150.	Анализ списывания и работа над ошибками. Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
151.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
152.	<b>Итоговый контрольный диктант (3) с грамматическим</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	<b>заданием</b>		Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
153.	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта. Речевой этикет: ситуация извинения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
154.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
155.	<b>Комплексная контрольная работа за курс 1 класса</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
156.	Анализ и работа над ошибками комплексной контрольной работы. Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
157.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Перенос слов со строки на строку	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21377">http://catalog.prosv.ru/item/21377</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/23686">http://catalog.prosv.ru/item/23686</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
<b>Общее количество академических часов по программе</b>		<b>157</b>	

## 2 класс

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>
	Общие сведения о языке	1
	Фонетика и графика	6

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>
	Лексика	10
	Состав слова	14
	Морфология	19
	Синтаксис	8
	Орфография и пунктуация	50
	Развитие речи	30
	Резервное время: Реализация практической части программы и повторение по разделам	32
<b>Общее количество академических часов по программе</b>		<b>170</b>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
2.	Диалогическая форма речи	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
3.	Лексическое значение слова. О происхождении слов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
4.	Текст	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
6.	Тема текста	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
7.	Основная мысль текста	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
8.	Заглавие текста	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
10.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
11.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
13.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
15.	<b>Диктант (1) (входной) с грамматическим заданием.</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
16.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Предложение как единица языка	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
17.	Предложение и слово	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
18.	Связь слов в предложении	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
19.	Виды предложений по цели высказывания	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
20.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
21.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
22.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
23.	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
24.	Установление связи слов в предложении	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
25.	Предложение: систематизация знаний	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
26.	Слово и его значение	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
27.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
28.	Однозначные и многозначные слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
29.	Значение слова в словаре и тексте	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
30.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
31.	Синонимы	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
32.	Синонимы в тексте	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
33.	Антонимы	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
34.	Наблюдение за использованием антонимов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
35.	Работаем с толковым словарем	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
36.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
			Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
37.	Работаем со словарём антонимов и синонимов. <b>Проект (1) «Составляем словарь синонимов и антонимов»</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
38.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
39.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
40.	Корень как часть слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
41.	Корень как общая часть родственных слов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
42.	Корень слова: обобщение знаний	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
43.	Окончание как изменяемая часть слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
44.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
45.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
46.	Окончание как часть слова. Нулевое окончание (наблюдение)	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
47.	Суффикс как часть слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
48.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
49.	Роль суффиксов и приставок	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
50.	Состав слова: систематизация знаний	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
51.	Состав слова: обобщение	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
52.	Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
53.	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
54.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
55.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
56.	Перенос слов по слогам	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
57.	Перенос слов по слогам: закрепление	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
58.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
59.	<b>Развитие речи:</b> Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом".	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
60.	Фонетика: различаем звуки и буквы	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
61.	<b>Развитие речи:</b> <b>Изложение (1)</b> повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
62.	Анализ изложения и работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
63.	Единообразное написание гласных в корне	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
64.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
65.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
			Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
66.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
67.	Учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
68.	Непроверяемые гласные в корне слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
70.	<b>Списывание текста 1. Словарный диктант 1.</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
71.	Анализ и работа над ошибками в списывании текста. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
72.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки, буквы для их обозначения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
73.	Знакомство с жанром поздравления	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
74.	Функции мягкого знака	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
			Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
75.	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
76.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
77.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
78.	Повторение алгоритма списывания текста	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
79.	<b>Диктант (2) с грамматическим заданием</b> на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
80.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
81.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
82.	Орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
83.	Орфография: использование	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова		Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
84.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
85.	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
86.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
88.	<b>Диктант (3) с грамматическим заданием</b> на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
89.	Анализ диктанта и работа над ошибками. <b>Развитие речи:</b> <b>Сочинение (1).</b> Составление и запись текста по рисунку на тему "День рождения"	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
90.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
91.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
92.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
93.	Способы проверки согласных в корне слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
94.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
95.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
96.	<b>Диктант (4) с грамматическим заданием:</b> учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
97.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
98.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
99.	<b>Развитие речи: Изложение (2):</b> Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	слов с опорой на вопросы		
100.	Анализ изложения и работа над ошибками. <b>Списывание текста 2.</b> <b>Словарный диктант 2.</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
101.	Анализ и работа над ошибками в списывании текста. Использование на письме разделительных ъ и ъ	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
105.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
106.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
107.	<b>Списывание текста 3.</b> <b>Словарный диктант 3.</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
			Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
108.	Анализ и работа над ошибками в списывании текста. Имя существительное как часть речи	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
109.	Имя существительное: употребление в речи	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
110.	Имя существительное: значение	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
111.	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
112.	Употребление заглавной и строчной буквы	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
113.	<b>Развитие речи:</b> Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
114.	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
115.	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
116.	<b>Развитие речи:</b> Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	любимом домашнем питомце по вопросам		
117.	Имя существительное: изменение по числам	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
118.	Число имён существительных	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
119.	Морфология: изменение по числам имён существительных	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
120.	<b>Диктант (5) с грамматическим заданием</b> на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
121.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Глагол как часть речи	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
122.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
123.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
124.	Роль глаголов в речи	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
125.	<b>Развитие речи: Изложение (3).</b> Составление текста на тему пословицы	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
126.	Анализ изложения и работа над ошибками.	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	Текст-повествование		Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
127.	Особенности текстов-повествований	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
128.	<b>Развитие речи: Сочинение (2)</b> Учимся сочинять текст повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
129.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
130.	Морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
131.	<b>Диктант (6) с грамматическим заданием</b> на изученные правила (орфограммы корня)	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
132.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
133.	Имя прилагательное как часть речи	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
134.	Имя прилагательное: значение	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
135.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
136.	Морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
138.	Текст-описание	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
139.	<b>Развитие речи:</b> Устное составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
140.	Особенности текстов-описаний	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
141.	Развитие речи: учимся сочинять текст описание. Устное составление текста-описания натюрморта	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
142.	<b>Диктант (7) с грамматическим заданием</b> на изученные орфограммы в корне слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
143.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
144.	<b>Развитие речи:</b> Устное составление текста о своём любимом домашнем питомце по вопросам	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
145.	<b>Развитие речи:</b> Устное составление текста по рисунку с включением	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью		Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
146.	Текст-рассуждение	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
147.	Особенности текстов-рассуждений	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
148.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
149.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
150.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
151.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
152.	Части речи: обобщение. Тренинг	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
153.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы <b>Проект (2) «Моё имя»</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
154.	Морфология: части речи. Тренинг	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
155.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
156.	Морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
157.	Части речи: систематизация знаний	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
158.	Морфология: роль имён существительных в тексте	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
159.	Морфология: роль глаголов в тексте	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
160.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
161.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
162.	Части речи: систематизация знаний	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
163.	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имён собственных» с использованием электронных образовательных	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	ресурсов		
164.	<b>Комплексная контрольная работа за курс 2 класса</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
165.	Анализ и работа над ошибками комплексной контрольной работы. Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
166.	<b>Итоговый контрольный диктант (8) с грамматическим заданием.</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
167.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
168.	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	использованием электронных образовательных ресурсов)		
169.	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
170.	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21891">http://catalog.prosv.ru/item/21891</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21893">http://catalog.prosv.ru/item/21893</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
<b>Общее количество академических часов по программе</b>		<b>170</b>	

### 3 класс

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>
	Общие сведения о языке	1
	Фонетика и графика	2
	Лексика	5
	Состав слова	8
	Морфология	43
	Синтаксис	13
	Орфография и пунктуация	50
	Развитие речи	30

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>
	Резервное время: Реализация практической части программы и повторение по разделам	18
<b>Общее количество академических часов по программе</b>		<b>170</b>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
7.	Определение типов текстов: обобщение	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
9.	Предложение	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
11.	Обобщение знаний о видах предложений	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
12.	<b>Диктант (1) (входной) с грамматическим заданием.</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
13.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Связь слов в предложении	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
14.	Главные члены предложения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
15.	Подлежащее	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
16.	Сказуемое	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
17.	Подлежащее и сказуемое	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
			Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
18.	Второстепенные члены предложения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
19.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
20.	Однородные члены предложения.	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
21.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
22.	Однородные члены предложения без союзов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
23.	Синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). <b>Развитие речи:</b> Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
24.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
25.	Работаем с толковыми словарями	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
26.	Прямое и переносное значение слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
27.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
28.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы. <b>Проект (1) «Рассказ о слове».</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
29.	Ключевые слова в тексте. <b>Развитие речи:</b> Подробное <b>Изложение (1)</b> с языковым анализом текста	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
30.	Анализ изложения и работа над ошибками. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
31.	<b>Развитие речи:</b> составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
32.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
33.	Характеристика звуков русского языка	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
34.	Повторение изученных	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
35.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
36.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
37.	<b>Развитие речи: Изложение (2)</b> повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
38.	Анализ изложения и работа над ошибками. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
39.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
40.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
41.	Окончание как изменяемая часть	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	слова <b>Словарный диктант (1)</b>		Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
42.	Нулевое окончание	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
43.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
44.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
45.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
46.	<b>Развитие речи: Сочинение (1):</b> Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
47.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Состав слова: обобщение	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
48.	<b>Развитие речи: Изложение (3)</b> повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
49.	Анализ изложения и работа над ошибками. <b>Проект (2) «Семья слов»</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
50.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
51.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
52.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
53.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
54.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
55.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
56.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
57.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
58.	<b>Диктант (2) с грамматическим</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	<b>заданием.</b> Отрабатываем написание слов с орфограммами корня		Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
59.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
60.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
61.	<b>Развитие речи: Изложение (4)</b> Написание текста по заданному плану	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
62.	Анализ изложения и работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами в корне	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
63.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
64.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
65.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)		
66.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
67.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
68.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки <b>Списывание (1)</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
69.	Анализ списывания и работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
70.	Знакомство с жанром объявления	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
71.	<b>Диктант (3) с грамматическим заданием.</b> Повторение правил правописания	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
72.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
73.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
74.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
75.	<b>Развитие речи:</b> продолжаем учиться составлять план текста. Коллективное составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
76.	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
77.	Орфография: Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
78.	Орфография: Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
79.	<b>Развитие речи:</b> работаем с текстами (описание, рассуждение, повествование)	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
80.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно <b>Словарный диктант (2)</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
81.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	речи. Части речи		
82.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
83.	Анализ изложения и работа над ошибками. <b>Развитие речи: Изложение (5)</b> текста с использованием коллективно составленного плана	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
84.	Анализ изложения и работа над ошибками. Число имён существительных	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
85.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
86.	Изменение имён существительных по числам	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
87.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
88.	Род имён существительных	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
89.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
90.	Закрепляем правило «Мягкий знак после	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	шипящих на конце имён существительных»		Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
91.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
92.	<b>Развитие речи: Изложение (6)</b> текста с использованием коллективно составленного плана	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
93.	Анализ изложения и работа над ошибками. Падеж имён существительных	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
94.	<b>Развитие речи: Сочинение (2)</b> Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
95.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
96.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
97.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
98.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
99.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
100.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
101.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
102.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). <b>Развитие речи:</b> Устное описание картины	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
103.	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
104.	<b>Развитие речи:</b> <b>Изложение (7)</b> текста с использованием самостоятельно составленного плана	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
105.	Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. <b>Развитие речи:</b> Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
106.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
107.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
108.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
110.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
111.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев <b>Списывание (2)</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
112.	Анализ списывания и работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
113.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
114.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
115.	<b>Диктант (4) с грамматическим заданием.</b> Безударные	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	гласные в падежных окончаниях имён существительных		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
116.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
117.	Орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
118.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
119.	<b>Развитие речи:</b> работаем с текстами описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
120.	Изменение имён прилагательных по родам	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
122.	Изменение имён прилагательных по числам	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
123.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
124.	Склонение имён прилагательных	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
125.	Значения имён прилагательных	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
126.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
127.	Значения имён прилагательных: обобщение. <b>Развитие речи:</b> Устное описание картины	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
128.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
129.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
130.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
131.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
132.	Орфография: повторение по теме	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	«Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных»		Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
133.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
134.	Местоимение (общее представление)	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
135.	Личные местоимения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
136.	Как изменяются личные местоимения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
137.	Морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
138.	Употребление личных местоимений в речи	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
139.	Правописание местоимений с предлогами	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
140.	Правописание местоимений	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
141.	Знакомство с жанром письма.	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
142.	<b>Развитие речи.</b> Учимся писать письма	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
143.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
144.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
145.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
146.	Значение и употребление глаголов в речи. <b>Развитие речи: Сочинение (3).</b> Составление текста по сюжетным рисункам	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
147.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Неопределенная форма глагола	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
148.	Изменение глаголов по числам	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
149.	Настоящее время глаголов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
150.	Будущее время глаголов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
			Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
151.	Прошедшее время глаголов. <b>Развитие речи:</b> Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
152.	Наблюдение за связью предложений в тексте. <b>Развитие речи:</b> Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
153.	Род глаголов в прошедшем времени	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
154.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
155.	Прошедшее время глаголов. <b>Контрольное списывание (3)</b> текста с дополнительным заданием.	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
156.	Анализ и работа над ошибками в списывании текста. Частица не, её значение	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
157.	Правописание частицы не с глаголами	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
158.	<b>Развитие речи:</b> Создание		

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	собственных текстов-рассуждений. Составление совета рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не		
159.	Правописание глаголов <b>Контрольный словарный диктант (3)</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
160.	<b>Итоговый контрольный диктант (5) с грамматическим заданием.</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
161.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
162.	Части речи: обобщение. <b>Развитие речи: Подробное изложение (8)</b> повествовательного текста	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
163.	Анализ изложения и работа над ошибками. повторение по разделу морфология	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
164.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
165.	Комплексная контрольная работа за курс 3 класса	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
166.	Анализ и работа над ошибками комплексной контрольной работы. Повторяем правописание слов с изученными в 1–3 классах орфограммами	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
167.	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
168.	Повторяем правописание слов с изученными в 1–3 классах орфограммами. Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
169.	Повторяем правописание слов с изученными в 1–3 классах орфограммами. Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. <b>Проект (3)</b> <b>«Составляем орфографический словарь»</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
170.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение.	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения		
	<b>Общее количество академических часов по программе</b>	<b>170</b>	

#### **4 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>
	Общие сведения о языке	1
	Фонетика и графика	2
	Лексика	5
	Состав слова	5
	Морфология	43
	Синтаксис	16
	Орфография и пунктуация	50
	Развитие речи	30
	Резервное время: Реализация практической части программы и повторение по разделам	18
	<b>Общее количество академических часов по программе</b>	<b>170</b>

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
3.	Текст: заголовок	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
4.	Текст. План текста	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
5.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
6.	Вспоминаем типы текстов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
7.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
8.	Текст. Образные языковые средства	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
9.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
10	Развитие речи: пишем собственный текст по предложенному заголовку (тренировочная работа)	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Предложения с обращениями	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
13	Диктант (1) (входной) с грамматическим заданием.	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a>

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
			<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
14	Анализ диктанта и работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
15	Словосочетание	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
16	Связь слов в словосочетании	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
20	<b>Развитие речи.</b> <b>Изложение (1).</b> Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
21	Анализ изложения и работа над ошибками. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a>

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
			Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
29	<b>Развитие речи:</b> коллективное составление текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг <b>Списывание (1)</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
32	Анализ списывания и работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Как отличить сложное	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	предложение от простого предложения?		
33	Союз как часть речи	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
34	Сложные предложения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
42	Синтаксический анализ предложения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a>

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
			Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
43	<b>Диктант (2) с грамматическим заданием.</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
44	Анализ диктанта и работа над ошибками. Лексика: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Замствованные слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
45	Лексика: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
46	<b>Развитие речи: Сочинение (1).</b> Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
47	Анализ сочинения и работа над ошибками. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
49	Учимся использовать фразеологизмы <b>Проект (1)</b> <b>«Фразеологизмы вокруг нас»</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
50	Повторяем состав слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
51	Основа слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a>

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
			Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
53	Отрабатываем разбор слова по составу <b>Словарный диктант (1)</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ъ	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
57	Самостоятельные и служебные части речи. Повторение	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a>

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
			Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
60	Наречие: обобщение знаний	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
62	Имя существительное. Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
63	Несклоняемые имена существительные	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
66	<b>Диктант (3) с грамматическим заданием.</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
67	Анализ диктанта и работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
77	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном,	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	предложном падежах		
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
81	Морфологический разбор имени существительного	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
82	<b>Развитие речи:</b> учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
83	<b>Диктант (4) с грамматическим заданием.</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
84	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе и во множественном числе	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
85	<b>Развитие речи. Изложение (2).</b> Пишем подробный пересказ текста	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
86	Анализ изложения и работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
88	<b>Развитие речи. Изложение (3). Пишем сжатый пересказ текста</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
89	<b>Анализ изложения и работа над ошибками. Склонение имён прилагательных</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
90	<b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
91	<b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе Словарный диктант (2)</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
92	<b>Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
93	<b>Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
94	<b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
95	<b>Развитие речи: Сочинение (2). Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
96	<b>Анализ сочинения и работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
97	<b>Безударные падежные окончания имён</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a>

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	прилагательных: систематизация		Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
99	<b>Диктант (5) с грамматическим заданием.</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
10	Анализ диктанта и работа над ошибками. Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
10	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
10	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. <b>Развитие речи:</b> коллективное составление текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
10	Нормы речевого этикета	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
10	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
10	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
10	Местоимение. Личные местоимения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
10	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
10	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
10	<b>Развитие речи.</b> <b>Изложение (4).</b> Пишем текст по предложенному плану.	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
11	Анализ изложения и работа над ошибками. Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
11	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
11	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
11	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. <b>Проект (2) «Моё послание» (написание письма или открытки)</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
11	Глагол как часть речи	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a>

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
			Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
11	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
11	Неопределенная форма глагола	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
11	<b>Развитие речи:</b> <b>Сочинение (3).</b> Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
11	Анализ сочинения и работа над ошибками. Настоящее время глагола	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
11	Прошедшее время глагола	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
12	Будущее время глагола <b>Списывание (2)</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
12	Анализ списывания и работа над ошибками. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
12	Ситуации устного и письменного общения. <b>Развитие речи:</b> Коллективное составление текста о правилах уличного движения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
12	Речь: диалогическая и монологическая <b>Проект (3) «Говорите правильно!»</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
12	Особенности разбора глаголов по составу	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
12	Глагол в словосочетании	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
12	Глагол в предложении	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
12	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
12	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
12	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
13	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
13	I и II спряжение глаголов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
13	Личные формы глагола	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
13	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
13	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
13	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
13	<b>Развитие речи:</b> <b>Сочинение (4).</b> Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
13	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
13	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
13	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
14	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
14	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
14	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
14	<b>Диктант (6) с грамматическим</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a>

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	<b>заданием.</b>		Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
14	Анализ диктанта и работа над ошибками. Что такое возвратные глаголы? Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
14	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
14	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
14	<b>Развитие речи:</b> <b>Сочинение (5).</b> Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
14	Анализ сочинения и работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
14	<b>Проверочная работа 1 ВПР по русскому языку</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
15	Безударные личные окончания глаголов: обобщение. Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
15	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени <b>Контрольный словарный диктант (3)</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
15	Анализ и работа над ошибками контрольного словарного диктанта.	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a>

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	Морфологический разбор глагола		Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
15	Обобщение знаний о глаголе	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
15	Глагол: систематизация знаний <b>Контрольное списывание (3) текста с дополнительным заданием.</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
15	Анализ и работа над ошибками в списывании текста. Морфологический разбор глагола	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
15	Обобщение знаний о глаголе	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
15	<b>Итоговый контрольный диктант (7) с грамматическим заданием.</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
15	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Отработка темы «Глагол»	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
15	<b>Комплексная контрольная работа за курс 4 класса</b>	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
16	Анализ и работа над ошибками комплексной контрольной работы. Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
16	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество академических часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
16	<b>Развитие речи.</b> <b>Изложение (4).</b> Пишем текст по предложенному плану.	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
16	Анализ изложения и работа над ошибками. Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
16	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
16	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
16	<b>Развитие речи:</b> учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
16	Повторение по разделу развитие речи	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
16	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
16	Звуко-буквенный разбор слов	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
17	«Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	Часть 1 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21845">http://catalog.prosv.ru/item/21845</a> Часть 2 <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21846">http://catalog.prosv.ru/item/21846</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
<b>Общее количество академических часов по программе</b>		<b>170</b>	

**ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЁННЫХ ПО КЛАССАМ  
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету русский язык.

## **1 КЛАСС**

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <u>е</u> , <u>ё</u> , <u>ю</u> , <u>я</u> и буквой <u>ъ</u> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <u>жи</u> , <u>ши</u> (в положении под ударением),

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
	<i>ча, ща, чу, щу</i> \ непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

### Проверяемые элементы содержания

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [К]
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <u>a, о, у, ы, э</u> ; слова с буквой <u>э</u>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <u>е, ё, ю, я</u> , <u>и</u> . Функции букв <u>е, ё, ю, я</u>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <u>жи</u> , <u>ши</u> (в положении под ударением), <u>ча</u> , <u>ща</u> , <u>чу</u> , <u>щу</u>
5.5	Сочетания <u>чк</u> , <u>чн</u>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

## 2 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <u>е</u> , <u>ё</u> , <u>ю</u> , <u>я</u>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <u>ъ</u> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Нходить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <u>чк</u> , <u>чн</u> , <u>чт</u> ; <u>щн</u> , <u>нч</u> проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; разделительное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Нходить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание ( 2 - 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 - 45 слов с использованием вопросов

#### Проверяемые элементы содержания

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <u>e</u> , <u>ё</u> , <u>ю</u> , <u>я</u> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный
1.4	Функции й: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <u>ъ</u> и <u>ѣ</u>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <u>e</u> , <u>ё</u> , <u>ю</u> , <u>я</u> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяющаяся часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяющихся и неизменяющихся слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи</i> , <i>ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт</i> , <i>щн</i> , <i>нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое владение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с использованием вопросов

### 3 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ь,</i> в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий;

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
	использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> )
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

#### Проверяемые элементы содержания

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <u>ь</u> и <u>ъ</u> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <u>ъ</u> и <u>ъ_</u> , в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <u>-ий</u> , <u>-ов</u> , <u>-ин</u> ). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределенная форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <u>не</u> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

## 4 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <u>и</u> , <u>а</u> , <u>но</u> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <u>и</u> , <u>а</u> , <u>но</u> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <u>и</u> , <u>а</u> , <u>но</u> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <u>-мя</u> , <u>-ий</u> , <u>-ие</u> , <u>-я</u> , на <u>-ья</u> типа гостья, на <u>-ье</u> типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <u>-ов</u> , <u>-ин</u> , <u>-ий</u> ); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <u>-ться</u> и <u>-тся</u> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

### Проверяемые элементы содержания

<b>Код</b>	<b>Проверяемый элемент содержания</b>
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <u>-мя</u> , <u>-ий</u> , <u>-ие</u> , <u>-ия</u> ; на <u>-ъя</u> типа <u>гостья</u> , на <u>-ъе</u> типа <u>ожерелье</u> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <u>-ов</u> , <u>-ин</u> , <u>-ий</u> ); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений

4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <u>и</u> , <u>а</u> , <u>но</u> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <u>не</u> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восторгательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <u>а</u> , <u>но</u> , с одиночным союзом <u>и</u> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <u>и</u> , <u>а</u> , <u>но</u> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <u>-мя</u> , <u>-ий</u> , <u>-ие</u> , <u>-ия</u> , на <u>-ъя</u> типа <u>гостья</u> , на <u>-ъе</u> типа <u>ожерелье</u> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <u>-ов</u> , <u>-ин</u> , <u>-ий</u> )
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <u>-ться</u> и <u>-тся</u>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <u>и</u> , <u>а</u> , <u>но</u> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи

7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях. Просвещение.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс. Просвещение.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс, В 2 частях. Просвещение.
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс, В 2 частях. Просвещение.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс, В 2 частях. Просвещение.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428860

Владелец Подшивалова Марина Nikolaevna

Действителен С 28.10.2024 по 28.10.2025