

**Приложение № 2.
к приказу директора школы
от 30.08.2024 № 139**

Изменения и дополнения, внесенные в основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом директора МБОУ СШ № 68 от 31.08.2023 № 154

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В подразделе 1.1. "Пояснительная записка" первый абзац заменить на:

"Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 68" (далее – ООП НОО, МБОУ СШ № 68) разработана в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"); Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"); Уставом МБОУ СШ № 68 в действующей редакции."

1.1.2. В подраздел "Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования" после абзаца "Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки, которые конкретизируются и описываются в соответствующих локальных нормативных актах организации" добавить абзац:

"Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования:
 1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
 2. Всероссийские проверочные работы,
 3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования"

В пункте "Критерии и нормы оценки предметных результатов освоения ООП НОО обучающимися" слово "Технология" заменить на "Труд (технология)".

Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО проводится в соответствии с Положением о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 68", утвержденным приказом директора школы от 31.08.2023 г. № 182.

1.2. В содержательном разделе:

1.2.1. Включить в подраздел 2.1. федеральную рабочую программу "Труд (технология)" (Приложение1).

Исключить рабочую программу "Технология".

1.2.2. Включить в подраздел 2.1. рабочие программы курсов внеурочной деятельности: "Финансовая грамотность", "Орлята России", "Мир профессий", "Тропинка в мир профессий", "Я забочусь о планете" (Приложение 2).

1.2.3. В подразделе 2.2. "Программа формирования УУД у обучающихся" исключить название учебного предмета "Технология". Включить название учебного предмета "Труд (технология)".

1.2.4. Исключить подраздел 2.3 "Рабочая программа воспитания". Добавить раздел 2.3 "Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования на 2024 – 2025 учебный год (Приложение 3).

1.3. В организационном разделе:

1.3.1. Подраздел "Учебный план":

- слово "Технология" заменить на "Труд (технология)";

- в подраздел 3.1 добавить подраздел "Учебный план на уровень начального общего образования (1-4 классы) МБОУ СШ № 68 на 2024 - 2025 учебный год" (Приложение 4);

- в подраздел 3.2 "Календарный учебный график" включить "Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 68" на 2024 - 2025 учебный год" (Приложение 5);

- в подраздел 3.3. включить "План внеурочной деятельности на 2024 – 2025 учебный год" (Приложение 6);

- в подраздел 3.4 включить "Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год" (Приложение 7).

Приложение 1

Рабочая программа учебного предмета "Труд (технология)" ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету "Труд (технология)" на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений; развитие сенсомоторных

процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности; развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;
- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
- воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

4. ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: "Математика" (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), "Изобразительное искусство" (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), "Окружающий мир" (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), "Родной язык" (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), "Литературное чтение" (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения по предмету "Труд (технология)" – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: "на глаз" и "от руки", по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка "на глаз", отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания.

Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека.

Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях.

Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий.

Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-

четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей. Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов "Конструктор", по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора "Конструктор", их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер -классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое). Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты ("тамбур" и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев; анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические "шаги" для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, "на глаз", "от руки", выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка; понимать смысл понятий "изделие", "деталь изделия", "образец", "заготовка", "материал", "инструмент", "приспособление", "конструирование", "апликация";
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения,

способы изготовления;

- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей "на глаз", "от руки", по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера;
- называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.
- К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):
- понимать смысл понятий "инструкционная" ("технологическая") карта, "чертеж", "эскиз", "линии чертежа", "развертка", "макет", "модель", "технология", "технологические операции", "способы обработки" и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертеж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- понимать смысл понятия "развертка" (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;
- отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки;
- определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять – свое или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий "чертеж развертки", "канцелярский нож", "шило", "искусственный материал";
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие); читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-

художественной задачей;

- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции; называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации; выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения,

аргументированно представлять продукт проектной деятельности; осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Технологии, профессии и производства	4	https://resh.edu.ru/subject/
	Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование	29	
	Общее количество академических часов по программе	33	

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Технологии, профессии и производства	5	https://resh.edu.ru/subject/
	Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование	29	
	Общее количество академических часов по программе	34	

3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Технологии, профессии и производства	2	https://resh.edu.ru/subject/
	Информационно-коммуникационные технологии	3	
	Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование	22	
	Общее количество академических часов по программе	34	

4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Технологии, профессии и производства	2	https://resh.edu.ru/subject/
	Информационно-коммуникационные технологии	3	
	Конструирование и моделирование	5	

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование	24	
	Общее количество академических часов по программе	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 1 класс, Просвещение.
2. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 2 класс, Просвещение.
3. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 3 класс, Просвещение.
4. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. 4 класс, Просвещение.

Приложение 2

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Финансовая грамотность" для обучающихся 1-4 классов Общая характеристика, актуальность.

Рабочая программа по финансовой грамотности для учащихся 7 - 10 лет составлена на основе авторской программы: Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Учебная программа. 1-4 классы. Москва, Вита, 2020.

Программа курса внеурочной деятельности "Финансовая грамотность" соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности, результативности. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально-экономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Цель, задачи курса.

– развитие основ экономического образа мышления;

- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию;
- в рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий, обеспечивающих вовлеченность обучающихся в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

Содержание курса внеурочной деятельности "Финансовая грамотность"

1 класс.

№ п/п	Название раздела (темы, модуля)	Содержание
1	Введение в экономику	Введение в экономику. Знакомство с понятием "экономика". Для чего нужна экономика?
2	Потребности	Потребности. Что такое "потребность". Какие бывают потребности.
3	Источники удовлетворения потребностей	Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.
4	Домашнее хозяйство	Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое "доходы" и "расходы". Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.
5	Товары и услуги	Что такое "товар". Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

2 класс.

№ п/п	Название раздела (темы, модуля)	Содержание
1	Что такое деньги и откуда они взялись	Понятие "товар". Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

		Появление первых монет и о монетах разных государств
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.
3	Какие деньги были раньше в России	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов "деньги", "рубль", "копейка". Первые русские монеты.
4	Современные деньги России и других стран	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

3 класс

№ п/п	Название раздела (темы, модуля)	Содержание
1	Откуда в семье деньги	В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.
2	На что тратятся деньги	Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.
3	Как умно управлять своими деньгами	Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.
4	Как делать сбережения	Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

4 класс

№ п/п	Название раздела (темы, модуля)	Содержание
1	Как появились деньги и какими они бывают	В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство,

		выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.
2	Из чего складываются доходы в семье	Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.
3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности "Финансовая грамотность".

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:
Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и "лишними" расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

– эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков – разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги - средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности "Финансовая грамотность"

1 класс

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые)

					образовательные ресурсы
Введение в экономику					
1	Введение. Что изучает наука "экономика".	1	Игра. Беседа. Тест	Познавательная.	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136
Потребности					
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии "потребность".	1	Беседа, игра	Познавательная, игровая.	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primary School
3	Какие бывают потребности?	1			https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
Источники удовлетворения потребностей					
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	Беседа, практикум	Познавательная, игровая	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136
5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1			https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1			https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
7	Источники удовлетворения потребностей.	1			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136
8	Удовлетворение потребностей.	1			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/

					http://www.uchportal.ru/load/136
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136
Домашнее хозяйство					
10	Домохозяйство и домашний труд.	1	Беседа, практикум	Познавательная, ценностно-ориентированная.	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/
11	Домашние обязанности в семье.	1			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/
12	Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	1			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/
13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	1			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/
Товары и услуги					
14	Как товар попадает в магазин?	1	Беседа, практикум	Познавательная, ценностно-ориентированная	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primary/School
15	Где можно приобрести товары?	1			https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primary/School
16	Где можно приобрести товары?	1			https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primary/School
17	Уроки Гнома-Эконома: реклама - "двигатель торговли".	1			https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article

					m_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primary School
--	--	--	--	--	--

2 класс

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся	
					http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136
Что такое деньги и откуда они взялись					
1	Появление обмена товаров	1	Лекция, беседа, дискуссия, групповая работа, просмотр	Исследовательская деятельность, проектная деятельность, работа с	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136
2	Первые деньги	1	видеосюжетов	пословицами, решение задач, работа с кейсами	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок					
3	Монеты	1	Лекция, дискуссия, просмотр	Исследовательская деятельность,	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
4	Бумажные деньги	1	видеосюжетов, беседа, интерактивная игра	групповая/парная работа, решение задач,	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
5	Гурт. Подделка монет	1		игровая деятельность	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
6	"Орёл" и "решка". Аверс и реверс. Номинал	1			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
7	Номинал банкнот	1			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
8	Защита от подделок	1			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
9	Интерактивная игра "Что такое деньги?"	1			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru

	Рассмотрим их поближе.				
Какие деньги были раньше в России					
10	Клады. Мехаовые деньги.	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
11	Первые русские монеты деньга и копейка.	1			https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
12	Рубль, гривенник, полтинник	1			https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
Современные деньги России и других стран					
13	Современные деньги России	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, квест-игра	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
14	Доллары, евро – самые известные иностранные деньги	1			https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
15	Банки. Наличные деньги.	1			https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
16	Банки. Безналичные и электронные деньги.	1			https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
17	Заключительное занятие. Финансовая квест-игра.	1			https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
3 класс					
№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
Откуда в семье деньги					http://www.gorodfinansov.ru

					www.azbukafinansov.ru
1	Клады, лотереи, наследство	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	Групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность	http://www.gorodfinansov.ru
2	Заработная плата	1			www.azbukafinansov.ru
3	Пенсии, пособия, стипендии	1			http://www.gorodfinansov.ru
4	Аренда и проценты в банке, кредиты	1			www.azbukafinansov.ru
5	Финансовая игра	1			http://www.gorodfinansov.ru
На что тратятся деньги					
6	Расходы на самое необходимое	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность	http://www.gorodfinansov.ru
7	Сбережения и непредвиденные расходы	1			www.azbukafinansov.ru
8	Вредные привычки	1			http://www.it-n.ru/
9	Хобби	1			http://www.gorodfinansov.ru
10	Финансовая игра	1			www.azbukafinansov.ru
Как умно управлять своими деньгами					
11	Расходы и доходы. Считаю деньги	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность	http://www.gorodfinansov.ru
12	Учимся экономить	1			www.azbukafinansov.ru
13	Деловая игра "Как можно управлять своими деньгами"	1			http://www.it-n.ru/
Как делать сбережения					
14	Как откладывать деньги	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность	http://www.gorodfinansov.ru
15	Как распорядиться своими сбережениями	1			www.azbukafinansov.ru
16	Финансовая квест-игра.	1			http://www.it-n.ru/
17	Заключительное занятие.	1			http://www.gorodfinansov.ru
4 класс					
№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся	http://www.gorodfinansov.ru
Как появились деньги и какими они бывают					

1	Как появились деньги? История монет.	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	Групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность	http://www.it-n.ru/
2	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ "Монеты Древней Руси".	1			http://www.gorodfinansov.ru
3	Бумажные деньги.	1			http://www.gorodfinansov.ru
4	Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1			www.azbukafinansov.ru
5	Исследование "Деньги современности". Интерактивная викторина "Деньги".	1			http://www.it-n.ru/
Из чего складываются доходы в семье					
6	Откуда в семье берутся деньги.	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность	http://www.gorodfinansov.ru
7	Как заработать деньги?	1			www.azbukafinansov.ru
8	Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги?	1			http://www.it-n.ru/
9	Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего.	1			http://www.gorodfinansov.ru
10	Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?	1			www.azbukafinansov.ru
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать					
11	На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи.	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность,	http://www.gorodfinansov.ru
12	Семейный бюджет	1			www.azbukafinansov.ru
13	Как планировать семейный бюджет? Правила	1			http://www.it-n.ru/

	составления семейного бюджета			проектная деятельность	
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал					
14	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/
15	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги	1			http://www.gorodfinansov.ru
16	Игра "Древо решений". Товары и услуги.	1			www.azbukafinansov.ru
17	Игра "Монополия". Обзорное занятие "Что нового я открыл для себя?"	1			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Учебная программа. 1-4 классы. Москва, Вита, 2020.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Орлята России" для детей младшего школьного возраста 7-10 лет срок реализации 4 года

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "*Орлята России*" разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- Программа развития социальной активности "Орлята России" для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2022г.

1.1. Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России"

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России" (далее—Программа, программа "Орлята России"). Внедрение программы "Орлята России" в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

1.2. Актуальность Программы "Орлята России"

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации"). Так, "активное участие в социально-значимой деятельности" артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в "Примерной рабочей программе воспитания", в которой указывается, что "поощрение социальной активности обучающихся" может рассматриваться в качестве "основной традиции воспитания в образовательной организации".

Участие детей и педагогов в программе "Орлята России" способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

1.3. Тезаурус основных понятий Программы "Орлята России".

Понятие "социальная активность младшего школьника" в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (*Федеральный закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации"*).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (*Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел– М.: Педагогика, 1989.– 208 с.*)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания

необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой.* – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом "Педагогический поиск", 2016.– С.30)

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. *"Педагогика "Орлёнка" в терминах и понятиях": уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В.Романец, А.М. Кузнецова.*– М: Собеседник, 2005.– 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред.Н.Л. Селивановой.* – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом "Педагогический поиск",2016.–С.47).

Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа – основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (И.В.Иванченко *Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ "Орлёнок",2017. – 80с.). *В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.*

1.4. Ценностные основания Программы "Орлята России"

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы "Орлята России": Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина–воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье–равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

1.5. Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща

и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

1.6. Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

В.А.Сухомлинский писал¹: "В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить".

В основу курса внеурочной деятельности положен системно - деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от "социальной активности" к "социальной позиции" и "гражданской идентичности". Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал "Орлёнок России".

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4 классов; рассчитан на 1 час в неделю 1 класс – 33 часа, 2-4 классы -34 часа в каждом классе.

2. Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному

процессу. Поэтому вхождение в программу "Орлята России", знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе "Орлята России" в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Деятельность	Даты	Комментарии
<p>4 игровых занятия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вхождения ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; - включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе. <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; - для приобретения опыта совместной деятельности в команде, - для выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (чередования творческих поручений). - Первичная оценка уровня Сплочённости класса. 	<p>сентябрь, октябрь</p>	<p>В первой четверти учителю необходимо решить ряд главных задач: введение первоклассника в новый для него школьный мир, помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям, сохранение/настрой на позитивное восприятие учебного процесса.</p> <p>А также развитие мотивации детей на участие в Программе "Орлята России".</p> <p>У каждого учителя есть собственный опыт решения выше обозначенных задач, и к этому опыту в рамках подготовки к участию в программе "Орлята России" мы предлагаем добавить проведение четырёх игровых занятий.</p> <p>Дни и время, удобное для их проведения, педагог выбирает самостоятельно.</p>
<p>Вводный "Орлятский урок" для первоклассников</p>	<p>8-9 ноября</p>	<p>Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.</p>
<p>"Орлёнок – Эрудит"</p>	<p>11-25 ноября</p>	<p>Во второй четверти учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p>
<p>"Орлёнок – Мастер"</p>	<p>15-23 декабря</p>	<p>Мастерская Деда Мороза: подготовка класса и классной ёлки к новомуднему празднику /участие в новогоднем классном</p>

		и школьном празднике.
"Орлёнок– Мастер"	9-20 января	Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей-мастеров своего дела, краеведческие музеи и пр.
"Орлёнок–Спортсмен"	23 января – 10 февраля	К середине учебного года у всех школьников нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди школьников. Рекомендуем к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
"Орлёнок – Хранитель исторической памяти"	20 февраля – 10 марта	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений; Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
"Орлёнок–Эколог"	13 марта – 12 апреля	Пробуждение природы после зимы даёт учителю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания школы. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций и пр.
"Орлёнок–Лидер"	13 апреля– 28 апреля	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека "Орлёнок–лидер", так как он является завершающим и подводящим итоги участия первоклассников в Программе в учебном году. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса и приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1мая – 24мая	ВУМК– использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от "наблюдателя" до "активного участника"); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/ осознания ценностей, заложенных в Программе.
--	--------------	--

2.1. Построение курса внеурочной деятельности для 2-3-4 классов

Реализация программы "Орлята России" для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы "Орлята России" в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный "Орлятский урок", который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

Четверть	Деятельность	Даты	Комментарии
I четверть	Вводный "Орлятский урок" для детей первого года участия в Программе Вводный "Орлятский урок" для детей второго года участия в Программе	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.
	"Орлёнок–Лидер"	октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса или лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
Каникулы с 30 октября по 6 ноября			

II четверть	"Орлёнок–Эрудит"	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
	"Орлёнок–Мастер"	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1– подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
<i>Каникулы с 25 декабря по 8 января</i>			
III четверть	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	Игра по итогам 3 х треков: "Орлёнок–Лидер" "Орлёнок–Эрудит" "Орлёнок–Мастер" Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
	"Орлёнок – Доброволец"	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года.
	"Орлёнок-Спортсмен"	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, "Папа, мама, я – спортивная семья" и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.

	"Орлёнок – Эколог"	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
Каникулы с 26 марта по 2 апреля			
IV четверть	"Орлёнок – Хранитель исторической памяти"	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека "Орлёнок – хранитель исторической памяти", так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи; Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка(изменение его позиции от "наблюдателя" до "активного участника"); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от "социальной активности" к "социальной позиции" и "гражданской идентичности". Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал "Орлёнок России".

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным

трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

1. Трек "Орлёнок – Лидер"

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек "Орлёнок – Эрудит"

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек "Орлёнок – Эрудит" занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек "Орлёнок – Мастер"

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

"Орлёнок-Мастер" поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек "Орлёнок – Доброволец"

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек "Орлёнок – Спортсмен"

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек "Орлёнок – Эколог"

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека "Орлёнок – Эколог" позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек "Орлёнок – Хранитель исторической памяти"

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

4. Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий "Орлята России"

Предполагаемые результаты курса

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы "Орлята России" определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе "Орлята России" в течение учебного года младший школьник:
- понимает важность социально значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов;

уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста;

ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к

государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Формы организации и виды деятельности:

- игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления;
- анализ и просмотр презентаций, видеофильмов, мультуроков.

5. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
7.	Орлёнок – Эколог	8 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
9.	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	34ч	

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
--------------	---------------------	---------------------	---

1.	Старт программы	1 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
4.	Орлёнок – Мастер	6 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
7.	Орлёнок – Эколог	5 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
9.	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	34ч	

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	1 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
4.	Орлёнок – Мастер	6 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
7.	Орлёнок – Эколог	5 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
9.	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	34ч	

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	1 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
4.	Орлёнок – Мастер	6 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
7.	Орлёнок – Эколог	5 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
9.	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	34ч	

**6. Календарно- тематическое планирование
1 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Подготовительный этап к участию в Программе- 4 ч			
1.	Игровая программа "Играй, узнавай, найди друзей в классе"	1	
2.	"Мы будем друзьями в классе"	1	
3.	"Правила настоящих друзей"	1	
4.	Вводный Орляцкий урок	1	
"Орлёнок – Эрудит" 4 ч.			
5.	"Кто такой эрудит?"	1	
6.	"Всезнайка"	1	
7.	"Встреча с интересным эрудитом – книгой"	1	
8.	"Подведём итоги"	1	
"Орлёнок – Доброволец" 4 ч.			
9.	"От слова к делу"	1	
10.	"Спешить на помощь безвозмездно"	1	
11.	"Доброволец – это доброе сердце"	1	
12.	"Подведём итоги"	1	
"Орлёнок – Мастер" 4 ч.			
13.	"Мастер – это..."	1	
14.	"Мастерская Деда Мороза ..."	1	
15.	"Класс мастеров"	1	
16.	"Классная ёлка"	1	

"Орлёнок – Спортсмен" 4 ч.			
17.	"Утро мы начнём с зарядки"	1	
18.	"Сто затей для всех друзей"	1	
19.	"Весёлые старты"	1	
20.	"Азбука здоровья"	1	
"Орлёнок – Хранитель исторической памяти" 8 ч.			
21.	"Орлёнок – хранитель исторической памяти"	1	
22.	"История школы – моя история"	1	
23.	"Поход в музей"	1	
24.	"Историческое чаепитие"	1	
25.	"ЭКОЛОГИЯ"	1	
26.	"В гости к природе"	1	
27.	"Мы друзья природе"	1	
28.	"Орлята – экологи"	1	
"Орлёнок – Лидер" 4 ч.			
29.	"Лидер – это..."	1	
30.	"Я хочу быть лидером!"	1	
31.	"С командой действую!"	1	
32.	"Мы дружный класс"	1	
Подведение итогов 2 ч.			
33.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	
34.	резерв	1	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Старт программы – 1 ч			
1.	Вводный "Орлятский урок"	1	
Орлёнок – Лидер – 4 ч			
2.	Лидер – это...	1	
3.	С командой действовать готов. Верёвочный курс	1	
4.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	
5.	"Мы дружный класс!"	1	
Орлёнок – Эрудит – 4 ч			
6.	Кто такой эрудит?	1	
7.	Развиваемся, играя!	1	
8.	Могу быть изобретателем	1	
9.	Встреча с эрудитом "Хотим всё знать". Итоги трека "На старте новых открытий"	1	
Орлёнок – Мастер – 6 ч			
10.	Мастер – это...	1	
11.	От идеи – к делу!	1	
12.	КТД "Классный театр"	1	
13.	Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство" – подводим итоги	1	
Из них на Подведение промежуточных итогов -2 ч.			

14.	Игра по итогам 3-х треков: "Орлёнок – Эколог" "Орлёнок – Эрудит" "Орлёнок – Мастер"	1	
15.	Игра по итогам 3-х треков: "Орлёнок – Эколог" "Орлёнок – Эрудит" "Орлёнок – Мастер"	1	
Орлёнок – Доброволец – 4 ч			
16.	От слова к делу.	1	
17.	КТД "Создай хорошее настроение"	1	
18.	КТД "Братья наши меньшие"	1	
19.	Добровольцем будь всегда "Портрет добровольца"	1	
Орлёнок – Спортсмен – 4 ч			
20.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	
21.	О спорт, ты – мир!	1	
22.	Спортивная игра "У рекордов наши имена"	1	
23.	Быстрее! Выше! Сильнее! "Азбука здоровья"	1	
Орлёнок – Эколог – 4 ч			
24.	ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?	1	
25.	"Мой след на планете"	1	
26.	Восхищаемся красивым миром	1	
27.	"Шагая в будущее – помни о планете"	1	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч			
28.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	1	
29.	Хранитель семейных традиций	1	
30.	Кодекс "Орлёнка – Хранителя"	1	
31.	Историческое чаепитие	1	
32.	Расскажи мне о России	1	
Подведение итогов – 2 ч			
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Старт программы – 1 ч			
1.	Вводный "Орляцкий урок"	1	
Орлёнок – Лидер – 4 ч			
2.	Лидер – это... Я могу быть лидером	1	
3.	"В команде рождается лидер"	1	
4.	КТД "Вместе мы сможем всё"	1	
5.	"Мы дружный класс!"	1	
Орлёнок – Эрудит – 4 ч			
6.	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1	
7.	"Игра – это полезно и интересно"	1	

8.	"Твори! Выдумывай! Пробуй!"	1	
9.	Встреча с эрудитом "Хотим всё знать!"	1	
Орлёнок – Мастер 6 ч			
10.	Мастер – это... "Россия мастеровая"	1	
11.	"В гости к мастерам"	1	
12.	"Мастер – это звучит гордо!"	1	
13.	"Путь в мастерство" – подводим итоги	1	
Из них на Подведение промежуточных итогов 2 ч.			
14.	Игра по итогам 3-х треков: "Орлёнок – Лидер" "Орлёнок – Эрудит" "Орлёнок – Мастер"	1	
15.	Игра по итогам 3-х треков: "Орлёнок – Лидер" "Орлёнок – Эрудит" "Орлёнок – Мастер"	1	
Орлёнок – Доброволец – 4 ч			
16.	От слова к делу. "Спешить на помощь безвозмездно!"	1	
17.	КТД "Подари улыбку миру!"	1	
18.	"Доброволец – это доброе сердце"	1	
19.	"Портрет добровольца"	1	
Орлёнок – Спортсмен – 4 ч			
20.	"Движение – жизнь!" "Основы ЗОЖ"	1	
21.	"Сто затей для всех друзей"	1	
22.	Спортивная игра "Книга рекордов"	1	
23.	"Встреча-подарок"	1	
Орлёнок – Эколог – 4 ч			
24.	ЭКОЛОГИЯ. "Страна экологии"	1	
25.	КТД "Знаю, умею, действую"	1	
26.	Игра по станциям "Путешествие в природу"	1	
27.	"Шагая в будущее – помни о планете"	1	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч			
28.	"Орлёнок – Хранитель исторической памяти"	1	
29.	"Традиции моей страны"	1	
30.	"Знать, чтобы хранить"	1	
31.	КТД "История становится ближе"	1	
32.	"Я – хранитель, мы – хранители"	1	
Подведение итогов – 2 ч			
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Старт программы – 1 ч			
1.	Вводный "Орляцкий урок".	1	
Орлёнок – Лидер – 4 ч			
2.	Лидер – это... Я могу быть лидером.	1	
3.	"В команде рождается лидер".	1	
4.	КТД "Вместе мы сможем всё".	1	
5.	"Мы дружный класс!"	1	

Орлёнок – Эрудит – 4 ч		
6.	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1
7.	"Игра – это полезно и интересно"	1
8.	"Твори! Выдумывай! Пробуй!"	1
9.	Встреча с эрудитом "Хотим всё знать!"	1
Орлёнок – Мастер 6 ч		
10.	Мастер – это... "Россия мастеровая"	1
11.	"В гости к мастерам"	1
12.	"Мастер – это звучит гордо!"	1
13.	"Путь в мастерство" – подводим итоги	1
Из них на Подведение промежуточных итогов 2 ч.		
14.	Игра по итогам 3-х треков: "Орлёнок – Лидер" "Орлёнок – Эрудит" "Орлёнок – Мастер"	1
15.	Игра по итогам 3-х треков: "Орлёнок – Лидер" "Орлёнок – Эрудит" "Орлёнок – Мастер"	1
Орлёнок – Доброволец – 4 ч		
16.	От слова к делу. "Спешить на помощь безвозмездно!"	1
17.	КТД "Подари улыбку миру!"	1
18.	"Доброволец – это доброе сердце"	1
19.	"Портрет добровольца"	1
Орлёнок – Спортсмен – 4 ч		
20.	"Движение – жизнь!" "Основы ЗОЖ"	1
21.	"Сто затей для всех друзей"	1
22.	Спортивная игра "Книга рекордов"	1
23.	"Встреча-подарок"	1
Орлёнок – Эколог – 4 ч		
24.	ЭКОЛОГиЯ. "Страна экологии"	1
25.	КТД "Знаю, умею, действую"	1
26.	Игра по станциям "Путешествие в природу"	1
27.	"Шагая в будущее – помни о планете"	1
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч		
28.	"Орлёнок – Хранитель исторической памяти"	1
29.	"Традиции моей страны"	1
30.	"Знать, чтобы хранить"	1
31.	КТД "История становится ближе"	1
32.	"Я – хранитель, мы – хранители"	1
Подведение итогов – 2 ч		
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа развития социальной активности "Орлята России" для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2022г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Мир профессий"

для обучающихся 4-х классов

Общая характеристика, актуальность.

Программа курса внеурочной деятельности для 4 классов "Мир профессий" разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности "Мир профессий" для 4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Программа рассчитана на 17 часов (1 ч. в неделю).

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 10-11 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильной жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности

Условия эффективной реализации данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;

- создание пропедевтической профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Особенностью данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: "человек - человек", "человек - техника", "человек – художественный образ", "человек - природа".

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ по ИЗО и трудовой деятельности.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию;
- в рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий, обеспечивающих вовлеченность обучающихся в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

Содержание курса внеурочной деятельности "Мир профессий" 4 класс

№	Название раздела	Содержание
1	В гостях у своего "Я" Великая радость	Великая радость – работа. "Быть нужным людям...". Сочинение-рассуждение "Самая нужная профессия". Характер и выбор профессии.
2	Правила выбора профессии	Правила выбора профессии. Творческий проект "Моя будущая профессия". Представление о себе и проблема выбора профессии. "Секреты" выбора профессии ("хочу", "могу", "надо"). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио "Кем быть?", "Каким быть?". Сочинение "... - это призвание!".
3	Профессии, без которых не обойтись	Профессии, без которых не обойтись. Исследование "Необычная творческая профессия". Исследование "Профессии знаменитых земляков". Встречи с представителями профессий. Экскурсии на производство
4	В мире профессий	Праздник "Все профессии важны, все профессии нужны!"

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности "Мир профессий"

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности "Мир профессий"
4 класс**

Раздел 1. Введение в курс (2 ч.)			
1	Великая радость – работа.	1	Викторина. Конкурс рисунков
2	Сочинение-рассуждение "Самая нужная профессия"	1	Беседа. Практикум
Раздел 2. Правила выбора профессии (4 ч.)			
3	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	Проектная деятельность
4	"Секреты" выбора профессии ("хочу", "могу", "надо")	1	Интерактивное занятие
5	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Мини-исследование
6	Оформление странички портфолио "Кем быть?", "Каким быть?"	1	Творческая работа
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)			
7	Профессии, без которых не обойтись. Профессия-спасатель	1	Экскурсия в пожарную часть..
8	Профессии, без которых не обойтись. Профессия- врач.	1	Встреча с представителем профессии.
9	Профессии, которые нас кормят	1	Виртуальная экскурсия на хлебозавод
10	Исследование "Необычная творческая профессия". Профессия - парикмахер	1	Игра
11	Исследование "Необычная творческая профессия". Профессия – художник.	1	Виртуальное путешествие
12	Исследование "Профессии, которые нас одевают"	1	Практическая работа
13	Исследование "Профессии, которые помогают путешествовать"	1	Презентация
14	"Есть такая профессия защищать Родину"	1	Встреча с представителем профессии.
15	Исследование "Профессии знаменитых земляков" 1	1	Исследовательский проект

Раздел 4. Мир профессий (2 ч.)			
16	Экскурсия на производство	1	Экскурсия
17	Обобщение по теме "Мир профессий" Праздник "Все профессии важны, все профессии нужны!"	1	Игра-викторина

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
"Тропинка в мир профессий" (1-4 класс)
2024-2025 учебный год
Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности "Тропинка в мир профессий" разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Н.А.Гимадиевой "В мире профессий" (Сборник программ "Организация внеурочной деятельности в начальной школе". Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. – М.: Планета, 2021 (Образовательный стандарт).

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа общекультурного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Программа кружка "Тропинка в мир профессий" разработана на основе авторской программы по "Тропинка в профессию" авт. С. И. Кондратенко.

Представления о профессиях ребёнка 1-4 классов ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности.

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов. Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное – это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям. Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное – знакомство с миром профессий. Занятия по данной программе строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;
- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- расширение знаний детей о разных профессиях.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- Развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные:

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре, и традициям других народов.

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная;
- индивидуально-фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Формы работы:

- игры, загадки, беседы;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков;
- выставки;
- мастер-классы.

Программа внеурочной деятельности (кружка) "Тропинка в мир профессий" предназначена для учащихся 1-4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год.

Наполняемость в группе до 15 человек.

Возраст детей 7-10 лет. Режим работы – 1 раз в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 35-45 минут.

Место проведения – классная комната.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты изучения курса "Тропинка в мир профессий":

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
 - расширение кругозора о мире профессий;
 - заинтересованность в развитии своих способностей;
 - участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
 - возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
 - способность добывать новую информацию из различных источников.
- полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;
- дети смогут оценивать свой труд;

- дети получают знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы; • В предложенной педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор. Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные УУД:
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- Умение устанавливать контакт со сверстниками;
- Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- Умение слушать собеседника;
- Обращаться за помощью в случае затруднения к учителю;

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнивать между собой предметы;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Определять последовательность действий.

Формы учёта знаний, умений:

- Выполнение самостоятельной творческой работы.
- Традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.
- Тематические выставки согласно тематического плана.

Содержание курса 1 класс (33 часа)

Тема 1. Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра "Кто потерял свой инструмент", конкурс "Найди лишнее", игра "Таинственное слово" (расшифровка слов барка (рыбак), матрос (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты. (нет рыбака), без дела жить-... (только небо коптить). Викторина "Угадай профессию" кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Тема 2. Кому что нужно (2 ч). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кострюля и т.д.

Тема 3. Оденем куклу на работу (2ч). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец). Здесь на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работ.

Тема 4. Мы строители (2ч). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Тема 5. Магазин (2ч). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч). Беседа с игровыми элементами. Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Разбор стихов. Вставьте буквы из списка, и вы узнаете, кто работает в магазине. Заведующая, продавец, товар, охранник, администратор товара. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей, работающих в магазине?

Тема 6. Аптека (2ч). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Тема 7. Больница (2ч). Ролевая игра

Тема 8. Какие бывают профессии (2 ч). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: "Закончи пословицу...", например, "без труда... (не вытянуть рыбку из пруда)". Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

Тема 9. С. Михалков "Дядя Степа-милиционер" (2ч). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

Тема 10. С. Михалков "Дядя Степа-милиционер" (3 ч). Видео урок.

Просмотр м/ф по произведению С. Михалков "Дядя Степа-милиционер". Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Словарная работа.

Тема 11. В. Маяковский "Кем быть?" (2ч). Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

Тема 12. К. Чуковский "Доктор Айболит" (2ч) игра-демонстрация, викторина

Тема 13. Уход за цветами. (2ч). Практическое занятие.

Тема 14. Профессия "Повар" (2ч). Экскурсия. Вступительное слово воспитателя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Тема 15. Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

2 класс (34ч)

Путешествие в мир профессий.

Тема 1. Мастерская удивительных профессий (2ч). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов). Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средств труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Тема 2. Разные дома (2ч). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора "Строитель". Разбить детей на несколько групп. Выносить задание - из кубиков построить дома. Играсоревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Тема 3. Дачный домик (2ч). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Тема 4. Моя профессия (2ч). Игра-викторина.

Дидактическая игра: "Доскажи словечко", загадки. Игра: "Волшебный мешок" (определить на ощупь инструменты). Итог.

Тема 5. Профессия "Врач" (3ч). Дидактическая игра.

"Назови профессии", "Кто трудится в больнице". Работа с карточками.

Тема 6. Больница (1ч). Сюжетно-ролевая игра.

Тема 7. Доктор "Айболит" (2ч). Игра

Тема 8. "Кто нас лечит" (2ч). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

Тема 9. "Добрый доктор Айболит" (2ч).

Тема 10. "Парикмахерская" (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Профессии все хороши - любую выбирай на вкус (2ч). Эл. Игры Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие "работа", "трудолюбие". Игра: "Быстро назови". Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс "мастерицы". Итог: мультимедиа- люди разных профессии.

Тема 11. Д. Дж. Родари "Чем пахнут ремесла" (3 ч.). Инсценировка.

Тема 12. Профессия "Строитель" (2ч). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: "Что кому нужно для работы на стройке?". Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Тема 13. Строительный поединок (2ч). Игра-соревнование.

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Тема 14. Путешествие на стройку (1ч). Экскурсия.

Местонахождение строительного объекта. Знакомство со строительными профессиями. Тема

15. Где работать мне тогда? (2ч) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко "Честный ответ". Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин "Крановщик", С. Баруздин "Плотник", "Архитектор". Итог.

3 класс (34ч)

Тема 1. Что такое профессия (2ч). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: "Труд кормит человека, а лень портит...". Закончить пословицу: "Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: "Куй железо, пока горячо" (кузнец).

Тема 2. У кого мастерок, у кого молоток (2ч). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием "инструмента". Дидактическая игра: "Назови инструмент" (на кухне, например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: "Черный ящик". Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Тема 3. Истоки трудолюбия (2ч). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: "Кто больше назовет профессий". Дидактическая игра: "Расскажи о профессии". Игра со словами: "Что будет, если...". Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: "Правильно дорисуй".

Тема 4. Домашний помощник (2ч). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: "Кто чем занимается". Работа с картинками. Конкурс "Стихотворение пауза". Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: "Очумелые ручки". Конкурс-эстафета: "Кто быстрее забьет гвоздь".

Тема 5. Мир профессий (2ч). Викторина. Разминка.

Конкурс "Профсловарь". Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии. Загадки о профессиях. Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии).

Конкурс: "отгадай кроссворд", конкурс пословиц о профессиях. Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Тема 6. Угадай профессию (2ч). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Черный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Тема 7. Какие бывают профессии (2ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Тема 8. Куда уходят поезда (2ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: "Что изменилось". Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: "Проводник", "Машинист". Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Тема 9. Моя профессия (2ч). Игра "Поле чудес"

Наши друзья-книжки (1ч). Беседа с элементами игры. Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Тема 10. Откуда сахар пришел (2ч). Беседа.

Вводное слово воспитателя. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: "Назови профессию" (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

Тема 11. Турнир - профессионалов (2ч). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например, А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс "Кинокомедия" (вставить название фильмов). Игра "Третий лишний" (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Тема 12. Все профессии нужны, все профессии важны (3ч). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари "Чем пахнут ремесла", Маяковский "Кем быть?", художественное (просмотр

мультимедиа о людях разных профессий)). Игра. Дискуссия объясните пословицу: "Всякая вещь трудом создана".

Тема 13. Стройка (2ч). Конструирование.

Вводное слова. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительным объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

Тема 14. Операция "Трудовой десант" (1ч). Практикум.

Вводное слова воспитателя. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Тема 15. Уход за цветами (2ч). Практика.

Тема 16. Кулинарный поединок (2ч). Беседа по рецептам, проект

Беседа-игра "Варим борщ" (выбрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: "А знаете ли вы?", "Сладкоежек", "Украшим торт", "Что в мешке". Проект

4 класс (34 ч)

Тема 1. Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч). Классный час презентация. Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова "Дело было вечером". Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

Тема 2. По дорогам идут машины (2ч). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра, кто самый внимательный. Игра: "Неуловимый шторм". Игра: "Какой это знак". Ролевая игра - драматизма "Улица".

Тема 3. Все работы хороши (2ч). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: "Кто потерял свой инструмент". Викторина: "Угадай профессию", конкурс "Найди лишнее". Итог игры. Награждение участников.

Тема 4. О профессии продавца (1ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: "Умей промолчать". Разыгрывание ситуации: "Грубый продавец", "вежливый покупатель". Игра "магазин".

Тема 5. О профессии библиотекаря (2ч). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: "Угадай, какая книжка".

Игровая ситуация: "Читатель-библиотекарь". Оценка работы библиотекаря.

Тема 6. Праздник в городе мастеров (2ч). Занятие с элементами игры.

"Девы-мастерицы", "Веселые умельцы". Вопросы о мастерах. Разгадывание ребусов. Составление кроссворда. Задание "Самый трудолюбивый", Задание- сценки о профессиях. Подведение итогов.

Тема 7. Работники издательства типографии (2ч). Сюжетно-ролевая игра. Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра "Редакция газеты". Задание 1- штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Тема 8. Как проходят вести (2ч). Беседа с элементами игры.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч "далеко - пишу"). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра "Телефон".

Тема 9. Веселые мастерские (2ч). Беседа. Игра Вводное слово.

Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: "Пришей пуговицу". Подведение итогов.

Тема 10. Путешествие в город Мастеров (1ч). ПрофорIENTATIONная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человекприрода, человек- художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район "Умелые руки", сказочные жители - самоделки, железный дровосек.

Тема 11. Строительные специальности (2ч). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинается работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: "Поможем начальнику стройку организовать", игра: "Проект". Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

Тема 12. Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй (2ч). Беседа, игры Вступление. Чтение стихов: "У меня растут года...". Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: "Найди синий на рисунке". Мастерская слова. Конкурс-игра: "Нитки - иголка".

Тема 13. Знакомство с прошлыми профессиями (2ч). Конкурс.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: "Заводу требуются". Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

Тема 14. Человек трудом прекрасен (1ч). Игра.

Тема 15. Умешь сам - научи другого (1ч). Практикум.

Тема 16. Чей участок лучше (2ч). Практикум.

Тема 17. Кулинарный поединок (2ч). Практикум.

Тематическое планирование 1 год курса

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1-2		"Все работы хороши"	2	занятие с элементами игры, видео знакомство
3-4		"Кому, что нужно"	2	дидактическая игра беседа
5-6		"Оденем куклу на работу, едем на работу"	2	занятие с элементами игры, беседа
7-8		"Мы строители"	2	занятие с элементами игр, видео знакомство
9-10		"Магазин"	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
11-12		"Мы идем в магазин"	2	Ролевая игра
13-14		"Аптека"	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
15-16		"Больница"	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
17-18		"Какие бывают профессии"	2	Видео знакомство, игровой час
19-20		С. Михалков "Дядя Степа"	2	Чтение, беседа, викторины
21-22-23		"Дядя Степа-милиционер"	3	Экскурсия, видео урок, встреча с работником полиции
24-25		К. Чуковский "Доктор Айболит"	2	игра-демонстрация, викторина

26-27		В. Маяковский "Кем быть"	2	Чтение, беседа, обсуждение - Кем я хотел бы быть?
28-29		Уход за цветами	2	практика
30-31		Профессия повар	2	Экскурсия, видеоурок, викторина
32-33		"Поварята"	2	практикум

2 год курса

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1-2		"Все работы хороши"	2	Занятие с элементами игры
3-4		"Разные дома"	2	Конструирование
5-6		"Дачный домик"	2	Аппликация
7-8		"Профессия повар"	2	Экскурсия в школьную столовую, дидактическая игра
9 - 10 - 11		"Парикмахерская"	3	Беседа, игра-викторина, сюжетно-ролевые игра
12-13-14		"Профессия "Врач"	3	Беседа, занятие с элементами игры, приглашение школьного врача
15-16		"Моя профессия"	2	Игра-викторина, сочинение
17-18-19		"Почта"	3	Беседа, сюжетно-ролевые игры
20-21		"Аптека"	2	Беседа, презентация
22-23-24		"Мастерская удивительная профессия"	3	Дидактическая игра, конкурсы
25-26		"Профессии все хороши - любую выбирай на вкус"	2	Проект
27-28		Д. Родари "Чем пахнут ремёсла"	2	Работа с текстом, практикум
29-30		"Профессия строителей"	2	Дидактическая игра
31-32		"Строительный поединок"	2	Игра соревнований
33-34		"Путешествие на стройку"	2	Экскурсия, беседа

3 год курса

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1-2		"Что такое профессия"	2	Игровые программы, проект
3-4		"У кого мастерок, у кого молоток"	2	Беседа с элементами игры, викторина
5-6		"Истоки трудолюбия"	2	Игровой час

7-8		"Домашний помощник"	2	Игра-конкурс, сочинение
9 - 10 - 11		"Мир профессии"	3	Викторина, ролевая игра
12-13		"Угадай профессии"	2	Занятие с элементами игры
14-15		"Какие бывают профессии"	2	Занятие с элементами игры
16-17		"Куда уходят поезда"	2	Занятие с элементами игры
18-19		"Моя профессия"	2	Игра "Поле чудес". Работа по текстам, проект
20		"Наши друзья-книги"	1	Экскурсия в библиотеку
21		"Откуда сахар пришел"	1	Презентация, бесед
22-23		"Турнир профессионалов"	2	Конкурс-игра
24-25		"Все профессии нужны"	2	Дидактическая игра, изготовление сборника профессий
26-27		"Стройка"	2	Конструирование
28-29		"Операция- десант"	2	Практикум
30-31-32		"Уход за цветами"	3	Практикум
33-34		"Кулинарный поединок"	2	Беседа по рецептам, проект

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Библиотечный фонд.

1. А. Я. Журкина, С.Н. Чистякова, Т.В. Васильева и др. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. — Кемерово, 1996.
2. О.В. Багрова. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство "Учитель", 2009 – 159с.
3. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.
4. Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий. — М., 2010

Технические средства обучения.

1. Интерактивная доска.
2. Мультимедийный комплекс.
3. Принтер.
4. Сканер.

Экранно-звуковые пособия.

1. Презентации к занятиям.

Материалы и инструменты

1. Наборы цветной бумаги, картона, ватманы.

2. Пластилин.

3. Ножницы, клей.

4. Образцы готовых изделий.

5. Картонные коробки для (конструирования)

Оборудование класса.

1. Учительский стол, стул.

2. Ученические столы, стулья.

3. Доски для размещения образцов изделий и готовых поделок.

4. Шкафы для хранения необходимых материалов для занятий.

Список литературы для учителя

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство "Детская литература", 1987 – 192с.

2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство "Детская литература", 1989 -310с.

3. Носов Н. Приключение Незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство "Детская литература", 1987 – 160с.

4. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари –М.: Издательство "Детская литература", 1989 - 15с.

5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – "Стрекоза", 2000 – 79с.

6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство "Детская литература", 1986 – 56с.

7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство "Детская литература", 1989.

Дополнительная литература:

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство "СОЮЗ", 2001 – 412с.

2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство "Учитель", 2009 – 159с.

3. Блонский, П.П. Психология младшего школьника. [Текст]/ П. П. Блонский. - Воронеж: НПО "Модек", 1997. - 278с.

4. Каргина, З. А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей [Текст]/ З. А. Каргина // Внешкольник. – 2006. - № 5. – С. 11-15.
5. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220с.
6. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. "Экзамен", 2009. - 317с.
7. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
8. Сборник авторских программ дополнительного обр. детей / Сост. А. Г. Лазарева. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 312с.Шорыгина Т.А.
9. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Я забочусь о планете"

(3 класс)

2024-2025 учебный год

Программа "Я забочусь о планете" предназначена для организации внеурочной деятельности экологического содержания в начальной школе (3 класс). Программа рассчитана на 34 часа (1 ч. в неделю). Данная программа направлена на формирование у детей третьего класса знаний об окружающем их мире, ценностного отношения к природе, её целостного восприятия, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Программа позволяет сформировать первоначальные знания о том, как лучше вести себя в природе, как заботиться о планете и стать другом всему живому.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования экологических знаний. Самое главное для КАЖДОГО из НАС – постигать основы Экологии, жить и действовать "по экологической совести", вовлекая в такой образ жизни своих родных и близких, находя и увеличивая число единомышленников.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от "простого к сложному" и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Актуальность программы обусловлена тем, что наша планета Земля очень велика в сравнении с каждым человеком, а он так мал в сравнении с ней. И когда человек превращается

в могущественного огромного великана, то забывает о том, что он только гость на этой Земле и забывает беречь природу.

Цель программы – научить детей простым способам сделать каждый свой день экологичным.

Задачи программы:

1. сформировать у обучающихся потребность в изучении способов сделать каждый свой день экологичным
2. сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения экологических правил.
3. обучить основам правил поведения в природе.
4. выработать у учащихся культуру поведения на природе.

Программный материал взаимосвязан с учебным предметом "Окружающий мир" и может быть рекомендован как дополнение к реализации данного курса. Преимуществом обучения, интегрированный подход, взаимосвязь обучения Экологии с другими учебными предметами, вот то, что поможет любому педагогу, используя коллективную (индивидуальную), групповую, самостоятельную деятельность обучающихся, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста обучать детей основам экологического воспитания. Грамотное использование современных образовательных технологий, разнообразных форм и методов обучения будет способствовать качественному усвоению детьми учебного материала.

Методы и средства обучения:

1. Словесные – рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные – показ иллюстраций, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.
3. Практические – кроссворды, тестирование, зарисовывание схем, создание экокопилки (способов сделать день экологичным), "Красной" и "Чёрной" книги, акции.

Формы и методы контроля:

1. организация тестирования;
2. беседа, видеофильм, презентация;
3. практическая работа, совместная акция;
4. анализ результатов деятельности, экокопилка, рисунки.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫМИ результатами изучения курса является формирование следующих умений:

1. оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события в природе) с точки зрения экологической этики;
2. объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
3. в предложенных ситуациях, опираясь на знания экологической этики, делать выбор, как поступить;
4. осознавать ответственное отношение к всему живому;
5. самостоятельное определение самых простых общих для всех людей правил поведения; 6. развитие чувства прекрасного через приобщение к красоте родной природы;

ПРЕДМЕТНЫЕ:

1. интерес к познанию мира природы;
2. потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
3. осознание места и роли человека в биосфере;
4. преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
5. овладение начальными формами исследовательской деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

1. планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
2. умение вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
3. подготовка и презентация выставок, сообщений, подготовка и проведение викторин, конкурсов, мини-проектов, мини-исследований;
4. умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД: - ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - получение знаний экологического содержания; - поиск необходимых информационных образовательных ресурсов; - проведение простейших наблюдений и опытов; - анализ и интерпретация результатов своих наблюдений, выявление закономерностей.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: - организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - отработка умения слушать и вступать в диалог; - обучение постановки вопросов; - участие в коллективных творческих делах; - обучение владению диалогической и монологической речью; - ролевые игры и драматизации; - обсуждение проблем в группах; -

обсуждение различных экологических проблем; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ результаты:

обучающиеся будут ЗНАТЬ: связь между человеком и природой; экологическую ситуацию в своем городе; исчезающие растения и животные своей местности; правила поведения в природе.

Обучающиеся будут УМЕТЬ: работать со справочной литературой; выполнять правила поведения в природе; оформлять результаты своей деятельности. Обучающиеся будут воспитывать в себе: любознательность, усидчивость, коммуникабельность, организованность, ответственность.

Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями: - повышение уровня информированности; - повышение интереса к природе родного края; - потребность выразить свой интерес в творческих работах; - соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды; - выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира; - ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; - доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС (34 ЧАСА)

1	Как одолели одолень-траву.	1
2	Венерин башмачок. Ещё немного о редких растениях	1
3	Разговор в лесу. Пожалейте берёзы.	1
4	Большой старый дуб. В лес по ягоды и орехи.	1
5	Если тебе нужны лекарственные растения.	1
6	Кому нужен мухомор? Горит трава.	1
7	Свой мусор всегда с собой.	1
8,9	Бутылочная почта. Невидимое сокровище.	2
10	Дороже жемчуга и злата – под ногами. В пещере.	1
11,12	И камень достоин уважения. Золотое правило.	2

13-18	Новый день. Простые способы сделать каждый свой день экологичным.	6
19-25	Работа и учёба. Простые способы сделать каждый свой день экологичным.	7
26-30	Делаем покупки. Простые способы сделать каждый свой день экологичным.	5
31-33	Домашнее хозяйство. Простые способы сделать каждый свой день экологичным.	3
34	Конец дня. Простые способы сделать каждый свой день экологичным.	1

СОДЕРЖАНИЕ 3 класс (34 часа)

№	Тема	Содержание	Форма занятия
1	Как одолели одолень-траву.	Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика при встрече с кувшинкой.	Беседа. Задание на эковоспитание.
2	Венерин башмачок. Ещё немного о редких растениях	Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика при встрече с краснокнижными растениями.	Чтение рассказа, беседа, видеофильм.
3	Разговор в лесу. Пожалейте берёзы.	Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика по отношению к берёзам, к деревьям.	Чтение рассказа, беседа
4	Большой старый дуб. В лес по ягоды и орехи.	Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика к дубу. Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика в лесу при сборе ягод и орехов.	Чтение рассказа, беседа.
5	Если тебе нужны лекарственные растения.	Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика при сборе лекарственных растений.	Чтение рассказа, беседа, практическая работа.
6	Кому нужен мухомор? Горит трава.	Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика и мухомор. Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика в лесу.	Чтение рассказа, беседа, презентация.
7	Свой мусор всегда с собой.	Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика во время похода.	Беседа, практическая часть.
8	Бутылочная почта. Невидимое сокровище.	Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика рек. Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика по отношению к загрязнениям воздуха.	Беседа , иллюстрации.
9	Дороже жемчуга и злата – под ногами. В пещере.	Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика по отношению к почве.	Презентация. Беседа.

		Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика по отношению к пещерам.	
10	И камень достоин уважения. Золотое правило.	Знакомство с текстом рассказа. Экологическая этика по отношению к обрывам, валунам, скалам.	Беседа. Презентация.
11	Новый день. Простые способы сделать каждый свой день экологичным.	Знакомство с простыми способами сделать свой день экологичным во время чая, душа, утреннего умывания, завтрака, выбора одежды, пользования транспортом, во время обеда.	Беседа
12	Работа и учёба. Простые способы сделать каждый свой день экологичным.	Знакомство с простыми способами сделать свой день экологичным во время учёбы, перекусов.	Беседа
13	Делаем покупки. Простые способы сделать каждый свой день экологичным.	Знакомство с простыми способами сделать свой день экологичным во время покупок в магазине,	Беседа, практическая работа.
14	Домашнее хозяйство. Простые способы сделать каждый свой день экологичным.	Знакомство с простыми способами сделать свой день экологичным во время уборки дома, стирки и др.	Беседа, практическая работа.
15	Конец дня. Простые способы сделать каждый свой день экологичным.	Знакомство с простыми способами сделать свой день экологичным во время ужина, отдыха.	Беседа, практическая работа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа по изучению – "Я забочусь о планете" помогает открыть для себя простые способы сделать каждый свой день экологичным, понять, как вести себя в природе, как стать

другом всему живому. Указывает на наше место и роль в этом мире. При умелом изучении курса можно вырастить думающих и берегущих Землю детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жукова И.С. Я забочусь о планете: простые способы сделать каждый свой день экологичным. – Москва: Эксмо, 2020. – 128 с.

1. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. – Москва: Просвещение, 2020. – 159 с.

2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – Москва: Просвещение, 2017. – 224 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дополнительные материалы размещены в электронном каталоге издательства "Просвещение" на интернет - ресурсе www.prosv.ru

**Рабочая программа воспитания на уровень
начального общего образования
на 2024 – 2025 учебный год
Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ СШ № 68 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 68;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СШ № 68 в том числе Совета учащихся, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 68 (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.4 Цель и задачи воспитания обучающихся:

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

МБОУ СШ № 68 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в посёлке Гидролизный Маймаксанского территориального округа, входит в структуру образовательных учреждений муниципального образования "Город Архангельск". Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания школы нет. Схема микрорайона школы включает в себя жилые дома улиц Менделеева, Юности, Вельможного, Буденного, Гидролизная.

На территории школы находятся спортивный стадион, баскетбольная площадка, хоккейная коробка, прыжковая яма.

На территории поселка Гидролизный расположен МОУ ДОД АДЮЦ спортивный комплекс. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета учащихся школы. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными

потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ "Движение первых";
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: "Неделя толерантности", "Неделя профориентации", "Неделя позитива", "Неделя российской науки", "Декада "Мы – за ЗОЖ!"" , "Марафон добрых дел";
- КТД "Новогодний переполох";
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- интерактивная игра "Космический бум";
- фестиваль патриотической песни "Этих дней не смолкнет слава!";
- дни "школьного непослушания";
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности "За честь школы";
- праздник "Прощание с начальной школой";
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральная программа "Орлята России";
- Эколята, Юные экологи;
- "ЮИД";
- городской проект "Вахта памяти".

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- проект "Школьные медиа" против деструктивных сообществ", цель которого – наполнение новостных лент учащихся в соц. Сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков;
- проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы),

выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией.

Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности;

- программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Маймаксанский совет ветеранов – участие в мероприятиях школьного музея, общешкольных мероприятиях патриотической направленности;

- Маймаксанская библиотека № 6 им. Г.А. Скребицкого, Архангельская областная

- детская библиотека им. А.П. Гайдара – проведение тематических мероприятий на базе библиотеки, организация и проведение интеллектуальных игр;

- ГИБДД УМВД России по Архангельской области – участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях;

- Отдел полиции № 5 УМВД России по г. Архангельску – занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов;

- МБУ ДО ЦДОД "Контакт" - организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования "Школа Малевича";

- МУК КЦ "Маймакса" - организация проведения на базе школы культурных, спортивных и досуговых мероприятий;

- МОУ ДОД АДЮЦ – организация и проведение на базе Школы спортивных мероприятий;

- Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова – организация и проведение на базе школы и университета профориентационных мероприятий;

- ГБУ АО "Центр Надежда", ГБКУ Архангельской области общего типа "Архангельский центр социальной помощи семье и детям", Управлении по вопросам семьи, опеки и попечительства – проведение профилактических занятий на базе Школы.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме "скорой помощи", невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

- недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;

- разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД "Разговоры о важном", программа ВД "Орлята России", ДООП "ЮИД";

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: ДООП "Музей-детям";

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД "Функциональная грамотность", курс ВД "Финансовая грамотность", курс ВД "Тропинка в профессию"; ДООП "Эрудит"; ДООП "Безопасность дорожного движения";

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: курс ВД "Эколята";

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: ДООП "Школьный театр";

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП "Баскетбол", ДООП "Школьный спортивный клуб", ДООП "Я выбираю ГТО".

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий "Разговоры о важном" (в рамках внеурочной деятельности);

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – акции "Мы помним!", "Когда мы едины – мы непобедимы" и др.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире – проект "Огневые рубежи", акции "Блокадный хлеб", "Диктант Победы", "Свеча памяти", "Час Земли", "Сад памяти" и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – "Посвящение в первоклассники", "Прощание с начальной школой";
- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, области – "За честь школы";
- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – "Школьные медиа против деструктивных сообществ";
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города – "Вахта памяти";

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Архангельской области, города Архангельска, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Архангельской области, города Архангельска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических,

художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Архангельской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети "ВКонтакте", группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение учебного года, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном".

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета учащихся, избранных учащимися в процессе деловых игр "Выборы председателя Совета учащихся";
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе

управления Школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра "Выборы председателя Совета учащихся школы", "День дублера" и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших

обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Профилактическая работа – это комплекс мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи учащимся с отклонениями в поведении, профилактике употребления психоактивных веществ. Комплекс мероприятий позволяет создавать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечивать комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.

Воспитательный потенциал профилактической работы реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- выезды на комиссии по делам несовершеннолетних в КДН и ЗП;
- организация участия учащихся, родителей и педагогов в мероприятиях, конкурсах антинаркотической, жизнеутверждающей направленности, мероприятиях здорового образа жизни;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: участие в школьных и муниципальных соревнованиях "Безопасное колесо", участие в акции "Внимание – дети!", беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД;
- участие в профилактической операции "Подросток" детей, склонных к зависимому, отклоняющемуся поведению;
- выезды классных руководителей совместно с группами детей для проведения внеурочных мероприятий (посещение кино/театров и пр.).

На школьном уровне:

- составление социального паспорта школы;
- обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся на профилактических учетах, в группе риска, опекаемых органами опеки и попечительства;
- выявление и сбор информации о детях, склонных к нарушению пропускного режима, попыток вноса и ввоза запрещенных предметов на территорию образовательного учреждения;
- сверка списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся из "группы риска", из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой;
- работа с документацией, обновление личных дел учащихся "группы риска", детей, находящихся под опекой;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из "группы риска", выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся;
- работа совета профилактики, школьной службы примирения;
- проведение акций по профилактической работе, дни профилактики в школе;
- мониторинг социально-психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, в группе риска, согласование списков с

ГБКУ АО "Архангельский ЦСПСИД", КДН и ЗП, ОДН ОУУП и ПДН УМВД, детское наркологическое отделение, учреждения культуры, спорта;

- социально-психокоррекционные мероприятия, индивидуальные беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков, половому воспитанию, этико-семейных отношений, формированию нравственности и толерантности к окружающим (по запросу учащихся, родителей, учителей, администрации);
- проведение операции "Занятость несовершеннолетних" (вовлечение в кружки, секции);
- мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся;
- размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних;
- контроль за недопущением распространения на территории школы материалов и использования учащимися интернет –ресурсов, несовместимых с задачами образования и воспитания;
- профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, химии, биологии и др;
- организация дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на уроке, внеклассных занятиях с целью максимальной помощи отдельным ученикам;
- использование приемов развития навыков социальной компетенции учащихся при проведении уроков;
- включение в содержание уроков материалов по развитию потребности вести здоровый образ жизни;
- создание системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации, организация консультаций работников прокуратуры, КДН, ОДН, здравоохранения для родителей (законных представителей);
- консультации родителей (законных представителей) по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий, консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями (законными представителями) об ответственности за воспитание своих детей;
- месячник по профилактике детского травматизма;
- встреча со специалистами здравоохранения;
- оформление в вестибюле и рекреациях школы стендов, освещающих успехи учащихся: "Гордость школы", "Наши достижения", "Наши спортивные победы";
- взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики;
- проведение разъяснительной работы по необходимости для учащихся, родителей (законных представителей) о соблюдении требований к внешнему виду;
- оформление и поддержание в актуальном состоянии уголка правовых знаний;
- участие в работе КДН и ЗП;
- организация правового просвещения родителей (законных представителей).

На уровне классов:

- ежегодное проведение мониторингов и классно-обобщающего контроля учащихся в 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классах для выявления детей с отклоняющимся поведением, дезадаптацией, склонных к зависимому поведению и выявлению интересов у учащихся;
- для детей, состоящих на профилактических учетах в правоохранительных и профилактирующих органах проводится диагностика девиантного поведения

несовершеннолетних (тест СДП) автора Э.В. Леус с последующими рекомендациями педагога-психолога школы для учащихся, их законных представителей и педагогов школы;

- классные часы в рамках месячника безопасности;
- привлечение учащихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности;
- привлечение родителей (законных представителей) к проведению ключевых дел школы, организация посещения родителями (законными представителями) уроков и внеклассных мероприятий, привлечение к подготовке и проведению совместных школьных и классных дел;
- групповые психологические опросы с целью выявления уровня сплоченности классных коллективов и уровня воспитанности учащихся;
- проведение социометрии в классе с целью выявления отношений между учащимися различных национальностей.

На индивидуальном уровне:

- выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в социальноопасном положении и работа с ними, согласно ФЗ РФ № 120, своевременное информирование ПДН;
- выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.);
- выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы;
- выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа;
- выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в социальноопасном положении и работа с ними, согласно ФЗ РФ № 120, своевременное информирование ПДН;
- выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.);
- выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы;
- выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа.

Для оценки эффективности комплекса главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни. Это определяется: фондом знаний о вреде психоактивных веществ; высоким развитием личных качеств учащихся; умением принимать решения в разных условиях; успешностью обучающегося; физическим и психическим здоровьем

Модуль "Социальное партнёрство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. П.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Архангельска, Архангельской области, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СШ № 68 являются:

<i>Соц. Партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Маймаксанская библиотека № 6 им. Г.А. Скребницкого, Архангельская областная детская библиотека им. А.П. Гайдара.	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
Маймаксанский совет ветеранов	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова (на основании договора о сотрудничестве)	Организация и проведение на базе школы и университета профориентационных мероприятий.
Дом молодежи Архангельской области	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, отряда волонтеров.
МУК КЦ "Маймакса"	Организация проведения на базе школы культурных, спортивных и досуговых мероприятий
МОУ ДОД АДЮЦ	Организация конкурсов среди ШСК. Организация спортивных мероприятий на базе школы.
МБУ ДО ЦДОД "Контакт" (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования "Школа Малевича".
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД УМВД России по Архангельской области (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
Отдел полиции № 5 УМВД России по г. Архангельску (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.
ГБКУ Архангельской области общего типа "Архангельский центр социальной помощи семье и детям", Управлении по вопросам	Проведение профилактических занятий на базе Школы.
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.

семьи, опеки и попечительства, ГБУ АО "Центр Надежда" (по плану межведомственного взаимодействия)	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
--	--

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль "Азбука природолюбия"

В данном модуле представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию. Чаще всего под "экологическим воспитанием" понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе построена так, что основными компонентами экологической культуры личности являются экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (в рамках программ и курсов по экологии "Экологическая этика", в рамках внутришкольной программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, участие в экологических акциях и др.);
- творческие работы по экологии, выставки творческих работ по данной тематике;
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, области и школы (образовательный программы "Экологическая этика", "Марафон добрых дел", "Домик для котика", "Водным объектам чистые берега и причалы", "Крышечки на благо", "Трудно птицам зимовать – нужно птицам помогать");
- благотворительные акции по сбору макулатуры;
- викторины, выставки рисунков, экологические субботники, экскурсии на природу и т.д.

Модуль "Патриотическое воспитание"

В данном модуле представлена работа образовательной организации по патриотическому воспитанию обучающихся. С 1 сентября 2022 года в рамках патриотического воспитания в МБОУ СШ № 68 проводятся еженедельно информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном". Они знакомят учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона.

Проект "Разговоры о важном" направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Цель модуля – развитие личности обучающегося на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике Российской Федерации;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, сопричастности к героической истории Российского государства;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации;
- формирование приверженности идеям дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

В образовательном учреждении создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию обучающимися их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность. В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

Модуль "Мой город "Архангельск"

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, родному городу и

постоянной готовности к защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой Родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как "Служение Отечеству", "Правовая система и правовое государство", "Гражданское общество", об этических категориях "Свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость", "доверие" и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны, своего города.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие диалога (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов, акция "Бессмертный полк", встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного города, природного и культурного наследия страны и СЗФО;

- исследовательская работа на уроках истории и обществознания, участие в тематических олимпиадах, экскурсии в музеи, туристические поездки; экскурсии по городу и Архангельской области;
- изучение истории города и Архангельской области, народных обычаев, фольклора;
- организация работы школьного музея "Страницы истории школы № 68";
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны, "Вахта Памяти").

Модуль "Детские общественные объединения" (**"РДДМ", "Орлята России, "ЮИД"**)

Общероссийское общественно-государственное детско-молодёжное движение "Движение первых" (Российское Движение Детей и Молодёжи "Движение Первых" РДДМ "Движение Первых") – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".

Её целью является подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

В МБОУ СШ № 68 создано первичное отделение РДДМ. Его деятельность направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через различные направления:

личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

В рамках Российского Движения Детей и Молодежи "Движение первых" создано детское общественное движение для обучающихся младших классов "Орлята России". Программа направлена на развитие социальной активности младших школьников, ребят от 7 до 10 лет. Цель программы – сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира. С 1 сентября 2023 года в ряды "Орлят России" вступают ученики 1-4-х классов МБОУ СШ №68.

На базе образовательного учреждения организована работа отряда "Юных инспекторов движения" ("ЮИД"). Отряд "ЮИД" - добровольное объединение школьников, которые создано в целях применения усвоенных ими знаний правил дорожного движения, воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации, широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди обучающихся ОУ.

Основные задачи отряда "ЮИД":

- активизация деятельности МБОУ СШ №68 по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация активного досуга детей и подростков во внеурочное время;
- создание условий для широкого привлечения учащихся к пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах;
- профессиональная ориентация учащихся на службу в органах ГИБДД, работу водителем, и др.;
- создание условий для правового и гражданского воспитания обучающихся.

Важнейшими задачами отряда ЮИД являются:

- углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения, сотрудничество с другими общественными объединениями школы;
- организация работы с юными велосипедистами;
- участие в смотрах наглядного материала, слетах отрядов "ЮИД", конкурсах и соревнованиях, фестивалях, в рейдах с общественными дружинниками и инспекторами ГИБДД;

- овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Основные направления работы отряда юных инспекторов движения.

Активное участие в окружных, городских, региональных и всероссийских мероприятиях по ПДД: участие в интернет-олимпиадах по ПДД, в окружных, городских олимпиадах и конкурсах по ПДД; участие в акциях, посвященных Дню памяти жертв ДТП, "Безопасные каникулы", "Безопасное колесо".

Модуль "Добровольчество и волонтерство"

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда "Алые паруса" является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия, в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- сотрудничать с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувство патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются: досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков), инклюзивная деятельность, трудовая помощь, оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами города); оказание помощи приютам для животных; профилактика здорового и безопасного образа жизни; творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников); деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции для пожилых людей, детей-инвалидов (акция "Коробка смелости", акция "От сердца к сердцу)
- сборы помощи бездомным животным (акция "Домик для котика");
- фестивали и выставки ("Марафон добрых дел").

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

2.4 Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей "группы риска". Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Родительского совета. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует работу с платформой "Навигатор дополнительного образования" в части школьных программ. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися "группы риска" и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.

Педагог-организатор, куратор РДДМ	2	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета учащихся, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Педагог-дополнительного образования	13	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	24	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	18	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

2.4 Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 68 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве;

Положение о дежурстве;

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Положение о Совете родителей;

Положение о школьной форме;

Положение о ППк;

Положение о социально-психологической службе;
Положение о Школьной службе медиации
Положение о школьном медицентре;
Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
Положение об организации дополнительного образования;
Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
Положение о Совете учащихся;
Положение об использовании государственных символов;
Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
Положение о первичном отделении РДДМ "Движение первых";
Положение о школьном спортивном клубе "Маймаксанец";
Положение о школьном музее;
Положение о школьном театре.
Положение о школьном медицентре;
Положение о Центре детских инициатив;
Положение о Штабе воспитательной работы;
Положение о церемонии награждения "За честь школы"
Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:

2.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Обеспечено социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организована педагогическая поддержка.</p> <p>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Проводятся консультации педагога-психолога.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений – информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения – наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений – недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. П.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. Д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

2.4 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба

воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о "западающих" направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика "Изучение мотивации обучения у младших школьников" М.Р. Гинзбурга	1,2 класс	Октябрь
		4 класс	Апрель
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	1,3 класс	Октябрь
		4 класс	Апрель
Оценка ценностных ориентаций	Адаптированный вариант теста "Размышляем о жизненном опыте" для младших школьников. Составлена доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым.	3 класс	Ноябрь
		4 класс	Декабрь
Эмоциональное отношение к школе, отдельным школьным предметам	Методика "Лица" (авторы Н.В. Лукьянченко, Т.Л. Ядрышникова)	1 класс	Октябрь
		4 класс	Апрель
Эмоциональное состояние	Опросник "Чувства в школе"	4 класс	Апрель

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Совета учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)
(автоматизированная форма)**

Дата заполнения		Класс
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	

	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее – Физическое воспитание)	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценности научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	

	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
Средний балл по направлению "Ценности научного познания"		

Приложение 2

Анализ видов совместной деятельности

Анкета для учащихся 2-4 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.
Да
нет
не всегда
2. Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.
Да
нет
затрудняюсь ответить
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.
Да
нет
затрудняюсь ответить
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.
Да
нет
не всегда
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).
Да
нет
затрудняюсь ответить
7. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием выполняю задания, которые предлагает учитель.
Да
нет
только на некоторых
8. Мы с классом ходим на экскурсии, в театр, музей, кинопарк и т.д.
да
нет
9. Учитель рассказывает нам, как нужно себя вести; как общаться друг с другом, что можно делать, а чего – нельзя.
Да
нет

10. Если кто-то нарушает правила поведения, то учитель объясняет ему, что так делать нельзя.
Да
нет
затрудняюсь ответить
11. Я знаю, что всегда могу обратиться к учителям за помощью.
Да
нет
12. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
Большинство да
большинство нет
13. Мне нравится, как оформлена наша школа, наш классный кабинет.
Да
нет
14. На каникулах я скучаю по школе (по моим одноклассникам)
да
нет
15. Наш класс можно назвать дружным.
Да
нет
затрудняюсь ответить

Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.
Да
Нет
Затрудняюсь ответить
5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

10. В школе есть педагоги (в т. Ч. Педагоги-психологи, соц. Педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

13. Меня устраивает качество проведения уроков

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школ

Учебный план на уровень начального общего образования (1-4 классы) МБОУ СШ № 68 г. Архангельска на 2024-2025 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю										Всего	
		1А	1Б	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б	4В		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/165	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	5/170	50/1690
	Литературное чтение	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	40/1352
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0/0	0/0	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	16/544
Математика и информатика	Математика	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	40/1352
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	20/676
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/34	1/34	1/34	3/102
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	10/338
	Музыка	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	10/338
Труд (технология)	Труд (технология)	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	10/338
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/99	3/99	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	22/742
Итого		21/693	21/693	22/748	22/748	22/748	22/748	22/748	22/748	23/782	23/782	23/782	221/7472
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Наименование учебного курса													
Математика и конструирование		0	0	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	0	0	0	5

Максимально допустимая недельная нагрузка	21/693	21/693	23/782	226/7642							
--	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	-----------------

**Пояснительная записка
к учебному плану
на уровень основного общего образования (1-4 классы)
МБОУ СШ № 68 г. Архангельска
2024-2025 учебный год**

Учебный план начального общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа "Город Архангельск " "Средняя школа N 68 " (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СШ №68, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ СШ №68 начинается 01.09.2024 и заканчивается в первых классах 29.05.2025, а во 2-4 классах 29.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В МБОУ СШ № 68 языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются "зачет" или "незачет" по итогам четверти.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. "Русский язык и литературное чтение";
2. "Родной язык и литературное чтение на родном языке";
3. "Иностранный язык";
4. "Математика и информатика";
5. "Обществознание и естествознание";
6. "Основы религиозных культур и светской этики";
7. "Искусство";
8. "Труд (технология)";
9. "Физическая культура".

Учебный план начальной школы:

- обеспечивает реализацию требований Стандарта начального общего образования;
- определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский) Литературное чтение на родном языке(русском)	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической, устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3.	Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4.	Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5.	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

6.	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
7.	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
8.	Труд (технология)	Труд (технология)	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
9.	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Содержание образования, определенное обязательной частью учебного плана НОО, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных, метапредметных умений, навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

Для учащихся МБОУ СШ № 68 русский язык является родным языком.

Предметная область **"Русский язык и литературное чтение"** представлена учебными предметами "Русский язык" и "Литературное чтение". На изучение учебного предмета "Русский язык" предусмотрено 4 часа в неделю, 132 часа в год в 1-х классах; 5 часов в неделю, 170 часов в год в 2-х классах. На изучение учебного предмета "Литературное чтение" предусмотрено 4 часа в неделю, 132 часа в год в 1-х классах; 4 часа в неделю, 136 часов в год во 2-х классах.

Предметная область **"Родной язык и литературное чтение на родном языке"** представлена учебными предметами "Родной язык (русский)" и "Литературное чтение на родном языке (русском)". На изучение учебного предмета "Родной язык" предусмотрено 0,5 часа в неделю, 16 часов в год в 1 классах, 17 часов в год во 2-х классах. На изучение учебного предмета "Литературное чтение на родном языке" предусмотрено 0,5 часа в неделю, 17 часов в год в 1-2-х классах.

Предметная область **"Иностранный язык"** представлена учебным предметом "Иностранный язык (английский)". Во 2-х классах на изучение учебного предмета "Иностранный язык (английский)" отводится в рамках обязательной части учебного плана 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Предметная область **"Математика и информатика"** представлена учебным предметом "Математика". На изучение учебного предмета "Математика" в 1-ых классах предусмотрено 4 часа в неделю, 132 часа в год; во 2-х классах - 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Предметную область **"Обществознание и естествознание (Окружающий мир)"** представлена учебным предметом "Окружающий мир". На изучение учебного предмета "Окружающий мир" предусмотрено 2 часа в неделю, в год 66 часов для 1-х классов; 2 часа в неделю, 68 часов в год для 2-х классов. Специфика предмета состоит в том, что он имеет интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В предметную область **"Искусство"** включены учебные предметы "Музыка" и "Изобразительное искусство". На изучение учебного предмета "Музыка" предусмотрен 1 час в неделю, 33 часа в год в 1-ых классах; 1 час в неделю, 34 часа в год во 2-х классах. На изучение учебного предмета "Изобразительное искусство" предусмотрен 1 час в неделю, 33 часа в год в 1-ых классах; 1 час в неделю, 34 часа в год во 2-х классах.

Предметная область **"Труд (технология)"** представлена учебным предметом "Труд (технология)", на изучение которого предусмотрен 1 час в неделю, 33 часа в год в 1-ых классах; 1 час в неделю, 34 часа в год во 2-х классах. С целью овладения в полном объеме начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества, пространственного и художественного воображения, технического и логического мышления.

В предметную область **"Физическая культура"** включён учебный предмет "Физическая культура". На изучение учебного предмета "Физическая культура" предусмотрено 3 часа в неделю, 99 часов в год в 1-ых классах; 2 часа в неделю, 68 часа в год во 2-х классах.

Количество часов, отведенное на изучение обязательных учебных предметов, соответствует требованиям ФГОС.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ СШ № 68.

Данная часть во 2-3 классах состоит из 1 часа и представлена учебным предметом: "Математика и конструирование" - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Максимальная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-дневной учебной неделе.

Максимально допустимая нагрузка учащихся 1-4 классов составляет 3039 часов, что соответствует требованиям ФГОС НОО, где определено, что количество учебных занятий за четыре года не может составлять менее 2954 и более 3190:

- в первых классах – 759 часов в год (21 часа в неделю);
- во вторых классах – 816 часов (23 часа в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СШ № 68.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СШ № 68.

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения городского округа "Город Архангельск"
"Средняя школа № 68"
на 2024 – 2025 учебный год**

Даты начала и окончания учебного года		
Начало учебного года	02.09.2024	
Окончание учебного года	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>
	1- 4 классы	27.05.2025
Продолжительность учебного года		
1 класс- 33 учебные недели		
2 – 3 классы – 34 учебные недели		
Продолжительность учебной недели	<i>Класс</i>	<i>Количество дней в учебной неделе</i>
	1 – 4 классы	5-дневная учебная неделя
	<i>1 классы</i>	
<i>1 четверть</i>	02.09.2024 — 25.10.2024	40 дней, 8 недель
<i>2 четверть</i>	05.11.2024 — 28.12.2024	40 дней, 8 недель
<i>3 четверть</i>	09.01.2025 — 14.02.2025	52 дней, 9 недель
	24.02.2025 — 28.03.2025	
<i>4 четверть</i>	07.04.2025 — 27.05.2025	33 день, 8 недель
	<i>2- 4 классы</i>	
<i>1 четверть</i>	02.09.2024 — 25.10.2024	40 дней, 8 недель
<i>2 четверть</i>	05.11.2024 — 28.12.2024	40 дней, 8 недель
<i>3 четверть</i>	09.01.2025 — 28.03.2025	57 дней, 10 недель
<i>4 четверть</i>	07.04.2025 — 27.05.2025	33 день, 8 недель
Сроки и продолжительность каникул		
	<i>Класс</i>	<i>Период</i>
<i>осенние</i>	<i>1 – 4 классы</i>	26.10.2024 — 03.11.2024
<i>зимние</i>	<i>1 – 4 классы</i>	30.12.2024 — 08.01.2025
<i>дополнительные</i>	<i>1 классы</i>	15.02.2025 — 23.02.2025
<i>весенние</i>	<i>1 – 4 классы</i>	29.03.2025 — 06.04.2025
<i>летние</i>	<i>1 – 4 классы</i>	28.05.2025 — 31.08.2025
<i>Праздничные выходные дни</i>	04.11.2024, 01.05.2025, 02.05.2025, 09.05.2025, 10.05.2025	
<i>Продолжительность урока</i>	2-4 классы	40 минут
<i>Организация "ступенчатого"</i>	<i>Количество уроков</i>	<i>Продолжительность урока</i>

<i>режима обучения в 1 классе</i>	1 четверть	3 урока в день	по 35 минут
	2 четверть	4 урока в день	по 35 минут
	3, 4 четверти	4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков	по 40 минут
<i>Сменность занятий</i>	<i>Классы</i>		<i>Количество классов</i>
<i>1 смена</i>	1 "А", 1 "Б", 3 "А", 4 "А", 4 "Б", 4 "В"		6
<i>продолжительность перерыва между сменами</i>	30 минут		
<i>2 смена</i>	2 "А", 2 "Б", 2 "В", 3 "Б"		4
<i>Продолжительность перемен</i>	<i>1 классы</i>		
	1 четверть		
	После 1 урока — 10 минут		
	После 2 урока — 45 минут (включая динамическую паузу)		
	2 четверть		
	После 1 урока — 10 минут		
	После 2 урока — 45 минут (включая динамическую паузу)		
	После 3 урока — 25 минут		
	3, 4 четверти		
	После 1 урока — 10 минут		
	После 2 урока — 20 минут		
	После 3 урока — 20 минут		
	После 4 урока — 10 минут		
	<i>2-4 классы</i>		
	После 1 урока — 10 минут		
	После 2 урока — 20 минут		
	После 3 урока — 20 минут		
	После 4 урока — 10 минут		
	После 5 урока — 10 минут		
	Сроки проведения промежуточной аттестации		
Дата выставления годовых отметок по учебным предметам, курсам учебного плана (промежуточная аттестация) – 19 мая 2025 г.			

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности
на уровне начального общего образования на 2024 – 2025 учебный год**

1. Пояснительная записка

1.1. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

1.2. Внеурочная деятельность является обязательным компонентом основной образовательной программы МБОУ СШ № 68 г. Архангельска.

1.3. Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года №261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи"
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. Приказов Министерства просвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.07.2023, №74229).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 "О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования".
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 № 03- 871 "Об организации занятий "Разговоры о важном)".
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05. 2015 г.)
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение
- Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ №68 г. Архангельска.
- Положение МБОУ СШ №68 "Об организации внеурочной деятельности в школе" (протокол заседания общешкольного родительского комитета; протокол заседания Совета старшеклассников).

1.4. План внеурочной деятельности формируется МБОУ СШ №68 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

1.5. Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания школы.

1.6. При организации внеурочной деятельности реализуется **модель плана** с преобладанием **учебно- познавательной деятельности**.

2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3. Направления внеурочной деятельности.

3.1. Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности** младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в **деятельностных формулировках**, что подчеркивает их **практико-ориентированные** характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

3.2. При отборе **направлений** внеурочной деятельности школа ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

3.3. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

4. Объем внеурочной деятельности

4.1. План внеурочной деятельности определяет объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы НОО с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей школы. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю (до 1320 часов на уровне НОО за 4 года обучения). План внеурочной деятельности рассчитан в 1-х классах на 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – на 34 учебные недели.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

4.2. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ НОО и ООО при формировании плана внеурочной деятельности начального общего образования предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся¹:

Инвариантная (обязательная) часть:

1 час в неделю — 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"² (понедельник, первый урок)

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Данные занятия реализуются через различные направления внеурочной деятельности.

4.3. В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на

углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) – до 3 часов;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей

5. Формы организации внеурочной деятельности

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание **практико-ориентированных** форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности,
- в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает
- то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности педагоги школы определяют самостоятельно (п. 27.8 ФОП НОО). Формы ВД отличаются от урочных и предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетая индивидуальную и групповую работу, проектную и исследовательскую деятельность.

Формами организации внеурочной деятельности (п.27.9 ФОП НОО) могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций: проект "Бисероплетение" (ЦДОД "Контакт"), проект "Культурный рюкзак" для 1 - 4 классов (межведомственный проект министерства культуры Архангельской области и министерства образования и науки

¹ Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

² Письмо Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03- 1190 «О направлении методических рекомендаций»

Архангельской области "Культурный рюкзак"), "Читательская копилка" (МБУК "Маймаксанская библиотека № 6 им. Г.А. Скребицкого", Архангельская областная детская библиотека им. А.П. Гайдара), "Театр - школа" (Архангельский театр драмы им. Ломоносова), "Музей - детям" (ГМО "Художественная культура Русского Севера"), "Спортивная школа "Юность", КЦ "Маймакса".

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

В образовательном учреждении внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога).

Внеурочные занятия в начальной школе проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора родителей (законных представителей), по отдельно составленному расписанию в расчёте 1- 2 занятия с группой в день непосредственно в школе.

6. Содержание внеурочной деятельности.

При формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок).

Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4 классов и размещены на портале "Единое содержание общего образования" (www.edsoo.ru) в разделе

"Внеурочная деятельность".

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Реализуется через мероприятия программы воспитания школы и плана работы классного руководителя).

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (программы воспитания школы и плана работы классного руководителя).

Кроме того, **в вариативную часть плана** внеурочной деятельности включены:

1) занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Данное направление развития личности представлено курсом "Финансовая грамотность" (автор Корлюгова Ю.).

2) занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

При реализации направления используются ресурсы учреждений дополнительного образования и учреждений социума школы: проект "Культурный рюкзак" для 1 - 4 классов (межведомственный проект министерства культуры Архангельской области и министерства образования и науки Архангельской области "Культурный рюкзак"), "Читательская копилка" (МБУК "Маймаксанская библиотека № 6 им. Г.А. Скребицкого", Архангельская областная детская библиотека им. А.П. Гайдара), "Театр - школа" (Архангельский театр драмы им. Ломоносова), "Музей - детям" (ГМО "Художественная культура Русского Севера"), "Спортивная школа "Юность", КЦ "Маймакса".

В рамках данного направления ведется деятельность школьного спортивного клуба "Маймаксанец". На каждой параллели ежедневно проводятся динамические перемены, которые организуются классными руководителями, учителями физической культуры, педагогом дополнительного образования, а также через школьное самоуправление.

3) занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление реализуется через деятельность движения РДММ и работу детских общественных объединений: ЮИД волонтерское движение "Отряд "Алые паруса", "Эколята", "Юные экологи", "Орлята России" и школьное самоуправление.

МБОУ СШ № 68 широко использует не только воспитательный потенциал школы, но и города. Учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники школы участвуют в мероприятиях на базе учреждений культуры, досуга, спорта, а также включаются в городские проекты и акции. Учащиеся и педагоги школы принимают активное участие в приоритетных проектах города: "Культурный рюкзак", "Вахта памяти" и др.

Данные направления и формы работы направлены на воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков, оказывают влияние на повышение умственной активности, на физическое развитие, формируют навыки общения, умение делать выбор и принимать ответственные решения, умение использовать полученные знания в нестандартных ситуациях, работать с различными источниками информации, планировать и проектировать

собственную деятельность.

Представленные в учебном плане занятия внеурочной деятельности организуются как со всем классом, так и группами по выбору учащихся.

7. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся.

Планируемые результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МБОУ СШ №68 соответствуют современным целям начального общего образования.

Личностные результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФООП НОО в МБОУ СШ №68 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Предметные результаты характеризуют уровень освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**План внеурочной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа
"Город Архангельск" "Средней школы № 68"
на уровне начального общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				всего
		1	2	3	4	
Часть, обязательная для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Курс "Разговоры о важном"	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс "Финансовая грамотность"	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Мероприятия программы воспитания (модуль "Школьный урок")	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	Мероприятия программы воспитания	1	1	1	1	4
Итого:		3	3	3	3	12
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Курс "Культурный рюкзак"	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Мероприятия по плану ВР	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный спортивный клуб	1	1	1	1	4
	Школьный театр					
	Музей-детям					

	Азбука дорожного движения					
	Мероприятия по плану ВР					
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Деятельность детских общественных объединений ("ЮИД", "Эколята", "Орлята России) и др.), мероприятия в рамках деятельности "РДММ"	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Ученическое самоуправление (совет параллелей)					
	Реализация программы воспитания школы, класса, участие в проектах и образовательных событиях школы и города	1	1	1	1	4
	Реализация профилактических программ	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Итого:		4	4	4	4	16
ИТОГО:		7	7	7	7	28

План внеурочной деятельности для обучающихся параллели 1-х классов
МБОУ СШ № 68

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Общий объем часов в неделю по количеству сформированности групп
Часть, обязательная для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Курс "Разговоры о важном"	1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс "Финансовая грамотность"	0,5	1
	Мероприятия программы воспитания (модуль "Школьный урок")	0,5	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	Мероприятия программы воспитания (модуль "Тропинка в профессию")	1	2
Итого:		3	6
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	"Культурный рюкзак"	0,5	1
	Мероприятия по плану ВР	0,5	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный спортивный клуб	1	2
	Школьный театр		
	Музей - детям		
	Мероприятия по плану ВР		

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Деятельность детских общественных объединений ("ЮИД", "Эколята", "Орлята России" и др.), мероприятия в рамках деятельности "РДММ"	1	2
	Ученическое самоуправление (совет параллелей)		
	Реализация программы воспитания школы, класса, участие в проектах и образовательных событиях школы и города	0,5	1
	Реализация профилактических программ	0,5	1
Итого:		4	8
ИТОГО:		7	14

План внеурочной деятельности для обучающихся параллели 2-х классов
МБОУ СШ №68

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Общий объем часов в неделю по количеству сформированности групп
Часть, обязательная для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Курс "Разговоры о важном"	1	3
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс "Финансовая грамотность"	0,5	1,5
	Мероприятия программы воспитания (модуль "Школьный урок")	0,5	1,5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	Мероприятия программы воспитания (модуль "Тропинка в профессию")	1	3
Итого:		3	9
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	"Культурный рюкзак"	0,5	1,5
	Мероприятия по плану ВР	0,5	1,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный спортивный клуб	1	3
	Школьный театр		
	Музей - детям		
	Мероприятия по плану ВР		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных	Деятельность детских общественных объединений ("ЮИД", "Эколята", "Орлята России" и др.), мероприятия в рамках деятельности "РДММ"	1	3

ученических сообществ, детских	Ученическое самоуправление (совет		
--------------------------------	-----------------------------------	--	--

общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	параллелей)		
	Реализация программы воспитания школы, класса, участие в проектах и образовательных событиях школы и города	0,5	1,5
	Реализация профилактических программ	0,5	1,5
Итого:		4	12
ИТОГО:		7	21

План внеурочной деятельности для обучающихся параллели 3-х классов
МБОУ СШ №68

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Общий объем часов в неделю по количеству сформированности групп
Часть, обязательная для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Курс "Разговоры о важном"	1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс "Финансовая грамотность"	0,5	1
	Мероприятия программы воспитания (модуль "Школьный урок")	0,5	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	Мероприятия программы воспитания (модуль "Тропинка в профессию")	1	2
Итого:		3	6
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	"Культурный рюкзак"	0,5	1
	Мероприятия по плану ВР	0,5	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный спортивный клуб	1	2
	Школьный театр		
	Музей - детям		
	Мероприятия по плану ВР		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных	Деятельность детских общественных объединений ("ЮИД", "Эколята", "Орлята России" и др.), мероприятия в рамках деятельности "РДММ"	1	2

ученических сообществ, детских	Ученическое самоуправление (совет		
--------------------------------	-----------------------------------	--	--

общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	параллелей)		
	Реализация программы воспитания школы, класса, участие в проектах и образовательных событиях школы и города	0,5	1
	Реализация профилактических программ	0,5	1
Итого:		4	8
ИТОГО:		7	14

План внеурочной деятельности для обучающихся параллели 4-х классов
МБОУ СШ №68

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Общий объем часов в неделю по количеству сформированности групп
Часть, обязательная для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Курс "Разговоры о важном"	1	3
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс "Финансовая грамотность"	0,5	1,5
	Мероприятия программы воспитания (модуль "Школьный урок")	0,5	1,5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	Мероприятия программы воспитания (модуль "Тропинка в профессию")	1	3
Итого:		3	9
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	"Культурный рюкзак"	0,5	1,5
	Мероприятия по плану ВР	0,5	1,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный спортивный клуб	1	3
	Школьный театр		
	Музей - детям		
	Мероприятия по плану ВР		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных	Деятельность детских общественных объединений ("ЮИД", "Эколята", "Орлята России" и др.), мероприятия в рамках деятельности "РДММ"	1	3

ученических сообществ, детских	Ученическое самоуправление (совет		
--------------------------------	-----------------------------------	--	--

общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	параллелей)		
	Реализация программы воспитания школы, класса, участие в проектах и образовательных событиях школы и города	0,5	1,5
	Реализация профилактических программ	0,5	1,5
Итого:		4	12
ИТОГО:		7	21

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина
2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
2018-2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. – Десятилетие науки и технологий

Модуль "Урочная деятельность"

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учитель начальных классов
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	3-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники

8.	Международная просветительско-патриотическая акция "Диктант Победы".	3-4	Апрель	Учитель начальных классов
9.	Международный день музыки.	1-4	01.10	Учитель музыки
10.	День прав человека.	1-4	10.12	Учитель начальных классов
11.	День памяти А.С. Пушкина.	1-4	10.02	Учитель начальных классов
26.	Международный день памятников и исторических мест	1-4	18.04	Учитель начальных классов
27.	Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учитель начальных классов
28.	День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Учитель начальных классов
Модуль "Внеурочная деятельность"				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Программа курса ВД ³ "Разговоры о важном".	1-4	1	Классные руководители
2.	ДООП ⁴ "ЮИД".	3	1	Калинина А.Е.
3.	Программа курса ВД "Финансовая грамотность".	1-4	1	Классные руководители
4.	Программа курса ВД "Культурный рюкзак".	1-4	1	Классные руководители
5.	Программа курса ВД "Я забочусь о планете".	3	1	Горева И.А.
6.	Программа курса ВД "Функциональная грамотность".	1-4	1	Классные руководители
7.	Программа курса ВД "Орлята России".	1-4	1	Советник директора по воспитанию, классные руководители
8.	Программа курса ВД "Тропинка в мир профессий"	1-4	1	Тюбаева Е.Н., классные руководители
9.	ДООП "Школьный театр".	1-4	1	Педагог ДО Старцева А.Д.
10.	Программа ДООП "Музей-детям".	1-4	1	Классные

³Программа курса внеурочной деятельности

⁴ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

				руководители
11.	ДООП "Азбука дорожного движения".	1-4	1	Педагог ДО Калинина А.Е.
12.	ДООП "Футбол".	1-4	1	Педагог ДО Васильева В.А.
13.	ДООП "ГТО".	1-4	1	Педагог ДО Васильева В.А.
14.	ДООП "Школьный спортивный клуб".		1	Педагог ДО Васильева В.А.
15.	ДООП "Баскетбол".	4	1	Педагог ДО Васильева В.А.
16.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	1-4	1	Классные руководители
Модуль "Классное руководство"				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний.	1-4	02.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	1-4	04-13.09	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном".	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	1-4	03.09	Классные руководители
5.	Классный час "Мои права и обязанности".	1-4	09-13.09	Классные руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	1-4	03-06.09	Классные руководители
7.	Классный час "Поступки и ответственность: вместе или врозь".	1-4	02-06.10	Классные руководители
8.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1-4	09-14.10	Классные руководители
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	16-21.10	Классные руководители
10.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	13-18.11	Классные руководители
11.	Инструктаж "Осторожно: тонкий лёд!".	1-4	20-25.11	Классные руководители
12.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	20-25.11	Классные руководители

13.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	27.11 – 01.12	Классные руководители
14.	Классные мероприятия "Мир моих увлечений".	1-4	15-20.01	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	22-27.01	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	19-23.02	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	04-09.03	Классные руководители
18.	Гагаринский урок "Космос – это мы!"	1-4	08-13.04	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	22-30.04	Классные руководители
20.	Классный час "Сохраним лес живым" (профилактика лесных пожаров).	1-4	08-13.04	Классные руководители
21.	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	06-08.05	Классные руководители
22.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
23.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-4	Согласно плану "Основные школьные дела"	Классные руководители
24.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
25.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
28.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
29.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.			
30.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
31.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
32.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, "группы риска", одаренных и т. Д.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. Сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	4	Ежемесячно	Классные руководители
34.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
35.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, а также прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
36.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	4	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
37.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
38.	Малый пед. Совет (психолого-педагогический консилиум) "Адаптация первоклассников".	1-4	Октябрь	Классные руководители
39.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. Педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
40.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

41.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. Педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
44.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
45.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
46.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
47.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
48.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
49.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль "Основные школьные дела"				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	1-4	02.09	Калинина А.Е., Дрочнева Е.Н., классные руководители
2.	Всероссийская акция "Внимание дети". - Урок безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия -тематические творческие конкурсы	1-4	28 августа по 22 сентября	Самойлова И.Г., классные руководители

3.	День окончания Второй мировой войны.	1-4	3 сентября	классные руководители
4.	Памятная дата России. День солидарности в борьбе с терроризмом. Декада солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября 1-15 сентября	Самойлова И.Г., классные руководители
5.	Беседа "Требования пожарной безопасности"	1-4	5-9 сентября	классные руководители
6.	Международный день распространения грамотности.	1-4	6 сентября	Самойлова И.Г., классные руководители
7.	Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Самойлова И.Г., классные руководители
8.	День воинской славы России	1-4	12 сентября	Самойлова И.Г., классные руководители
9.	День краеведческих знаний.	1-4	19 сентября	классные руководители
10.	Всемирная акция "Очистим планету от мусора".	1-4	21-27 сентября	Калинина А.Е., классные руководители
11.	День туризма	1-4	27 сентября	классные руководители
12.	День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	классные руководители
13.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	23-27 сентября	Калинина А.Е., классные руководители
14.	День воссоединения ДНР, ЛНР, запорожской области и Херсонской области с РФ в формате дня единых действий.	1-4	30 сентября	Самойлова И.Г., классные руководители
15.	Кросс наций	1-4	сентябрь	учителя физической культуры
16.	День пожилого человека	1-4	1 октября	Самойлова И.Г., классные руководители
17.	Международный день музыки. Выставка рисунков "Песня в рисунке"	1-4	1 октября	Ковалева Т.А., классные руководители
18.	День защиты животных	1-4	4 октября	классные руководители
19.	День учителя. Тематическая неделя "Спасибо Вам, учителя". День самоуправления.	1-4	октябрь	Калинина А.Е., Осипова О.М., классные руководители
20.	Всемирный день мытья рук (15 октября)	1-4	15 октября	классные руководители

21.	Фотовыставка "Вместе с папой", посвященная Дню отца в России.	1-4	14-18 октября	Самойлова И.Г., классные руководители
22.	Посвящение в первоклассники. Посвящение в Орлята России	1	17 октября	Абакумова О.Ю., Борисова А.Е., Калинина А.Е., Самойлова И.Г.
23.	Театральная декада	1-4	21-25 октября	Самойлова И.Г., Старцева А.Д, классные руководители
24.	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Самойлова И.Г., Смирнова О.В., классные руководители
25.	145 лет со дня рождения С.Г. Писахова		25 октября	Самойлова И.Г., Смирнова О.В., классные руководители
26.	Тематический урок День народного единства.	1-4	4 ноября	Самойлова И.Г., классные руководители
27.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-4	8 ноября	Самойлова И.Г., классные руководители
28.	Всероссийская акция "Синичкин день"	1-4	12 ноября	классные руководители
29.	Международный день отказа от курения	1-4	17 ноября	классные руководители
30.	День рождения Деда Мороза	1-4	18 ноября	классные руководители
31.	Ломоносовские дни	1-4	18, 19 ноября	Шмидт М.А., классные руководители
32.	День М.В. Ломоносова (установлен в соответствии с областным законом (№97-80З от 03.06.2019) "О праздничных днях и памятных датах в Архангельской области)	1-4	19 ноября	Самойлова И.Г., классные руководители
33.	Викторина "По страницам словарей" со сложными словами и их значением, ко Дню энциклопедий и словарей	1-4	22 ноября	классные руководители
34.	День Матери (26 ноября) Школьная акция "Мамино творчество"	1-4	24 ноября	Самойлова И.Г., Кутузова А.Н., классные руководители
35.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Самойлова И.Г.,

				классные руководители
36.	Акция "Мой любимый питомец", посвященную Всемирному дню домашних животных	1-4	30 ноября	классные руководители
37.	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Самойлова И.Г., классные руководители
38.	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Самойлова И.Г., классные руководители
39.	Международный день добровольца (волонтера) в России. Марафон добрых дел.	1-4	5 декабря 2-6 декабря	Дрочнева Е.Н., Самойлова И.Г., классные руководители "
40.	Международный день художника	1-4	8 декабря	классные руководители
41.	День героев Отечества	1-4	9 декабря	Самойлова И.Г., классные руководители
42.	Неделя правовых знаний. День прав человека (10 декабря) День конституции Российской Федерации (12 декабря). Единый урок "Права человека" - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы	1-4	9-13 декабря	Классные руководители 1 – 4 классов, социальный педагог, классные руководители
43.	130 лет со дня рождения К.П. Гемп	1-4	17 декабря	Самойлова И.Г., классные руководители
44.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации" (25 декабря)	1-4	25 декабря	Самойлова И.Г., классные руководители
45.	КТД "Новогодний переполох". Марафон "Снегопад стихов"	1-4	09-27 декабря	Калинина А.Е., Учителя русского и литературы, классные руководители
46.	Проведение школьной природоохранной акции "Елочка, живи!"	1-4	16–27 декабря	Самойлова И.Г., Кашина В.А., классные руководители
47.	День спасателя Российской Федерации	1-4	27 декабря	классные руководители
48.	Организация каникулярного отдыха детей	1-4	январь	классные руководители
49.	Игра "Что? Где? Когда?"	3-4	январь	Дорофеева О.М., Анисимова Е.В.,

				классные руководители
50.	100 лет назад команда по хоккею с мячом "Водник" провела свой первый официальный матч (1925)	1-4	22 января	классные руководители
51.	Международный день без Интернета	1-4	26 января	классные руководители
52.	День российского студенчества	1-4	27 января	Самойлова И.Г., классные руководители
53.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	1-4	27 января	Самойлова И.Г., классные руководители
54.	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	2 февраля	классные руководители
55.	Неделя профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	февраль	Зам. директора, социальный педагог, педагог – организатор, классные руководители.
56.	Общешкольное родительское собрание	1-4	февраль	Зам. Директора, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
57.	100 лет обществу "Друзья детей"	1-4	9 февраля	Самойлова И.Г., классные руководители
58.	"Декада российской науки", приуроченная ко Дню российской науки – 8 февраля. 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724). Тематические конкурсы.	1-4	8-16 февраля	Самойлова И.Г., Калинина А.Е., руководители МО, классные руководители 1 – 4 классов
59.	День книгодарения	1-4	14 февраля	классные руководители
60.	День памяти воинов-интернационалистов	1-4	15 февраля	Самойлова И.Г., классные руководители

61.	Школьная исследовательская конференция	1-4	16 февраля	Классные руководители 3, 4 классов
62.	Неделя словесности, приуроченная к Международному дню родного языка (21 февраля)	1-4	17 – 21 февраля	Шмидт М.А., классные руководители
63.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	1-4	17 – 21 февраля	Кашина В.А., Васильева Т.А., классные руководители
64.	Акция "Лыжня России"	1-4	февраль	классные руководители, учителя физической культуры
65.	Школьные соревнования для учащихся начальных классов "Мама, папа, я – олимпийская семья"	1-4	февраль	классные руководители, учителя физической культуры
66.	Всемирный день иммунитета	1-4	1 марта	классные руководители,
67.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	1-4	03-08 марта	Калинина А.Е., Беляев А.Н., классные руководители
68.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Самойлова И.Г., классные руководители
69.	Праздник "Веснянки"	1-4	март	Калинина А.Е., Кашина В.А., Васильева В.А., классные руководители
70.	Неделя математики	1-4	10-14 марта	Шмидт М.А, классные руководители
71.	Всемирный день поэзии	1-4	21 марта	17 – 21 февраля
72.	Неделя детской и юношеской книги	1-4	март	Неделя детской и юношеской книги
73.	Час Земли	1-4	25 марта	классные руководители
74.	Всемирный день театра.	1-4	27 марта	Старцева А.Д., классные руководители
75.	170 лет со дня рождения Я.И. Лейцингера	1-4	30 марта	Самойлова И.Г., классные руководители
76.	Неделя психологии.	1-4	01-04.04	Тюбаева Е.Н.,

	Акция "Неделя позитива".			Самойлова И.Г.
77.	Всемирный день здоровья. Неделя здоровья.	1-4	7-11 апреля	Калинина А.Е., классные руководители
78.	День Арктики	1-4	апрель	Самойлова И.Г., Кашина В.А., классные руководители
79.	День космонавтики	1-4	12 апреля	классные руководители
80.	Всемирный день Земли (22 апреля). Неделя экологии (научно-просветительские мероприятия, экологические акции).	1-4	17 – 22 апреля	Кашина В.А., классные руководители
81.	День российского парламентаризма	1-4	27 апреля	классные руководители
82.	Школьный праздник "За честь школы"	1-4	апрель	зам. директора, педагог-организатор, классные руководители
83.	Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Самойлова И.Г., классные руководители
84.	День Победы	1-4	9 мая	Самойлова И.Г., педагог-организатор, классные руководители
85.	День семьи	1-4	15 мая	классные руководители
86.	Международный день музеев	1-4	18 мая	Агафонова Ю.Н., Самойлова И.Г., классные руководители
87.	День детских общественных организаций России.	1-4	19 мая	Дрочнева Е.Н., Шмидт М.А, Самойлова И.Г., классные руководители
88.	Разговоры о важном	1-4	20 мая	классные руководители
89.	День Устава Архангельской области и символов АО (герба, флага и гимна)	1-4	23 мая	Самойлова И.Г., классные руководители
90.	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	классные руководители
91.	Разговоры о важном	1-4	26 мая	классные руководители

92.	Выпускной в начальной школе	4	май	зам. Директора, педагог-организатор, классные руководители
93.	Работа детского оздоровительного лагеря	1-4	июнь	педагог-организатор, учителя начальной школы
94.	Международный день защиты детей	1-4	1 июня	классные руководители
95.	День эколога	1-4	5 июня	классные руководители
96.	День русского языка	1-4	6 июня	классные руководители
97.	День России	1-4	12 июня	классные руководители
98.	День молодежи	1-4	27 июня	классные руководители
99.	День Государственного флага РФ.	1-4	22 августа	классные руководители
Мероприятия РДДМ "Движение первых"				
100.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	1-4	02.09	Самойлова И.Г. – советник директора по воспитанию, Дрочнева Е.Н. – куратор РДДМ.
101.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	1-4	01.10	Советник директора по воспитанию, куратор
102.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	1-4	05.10	Советник директора по воспитанию, куратор.
103.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	1-4	15.10	Советник директора по воспитанию, куратор
104.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-4	04.11	Советник директора по воспитанию, куратор
105.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	1-4	27.11	Советник директора по воспитанию, куратор

106.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	1-4	03.12	Советник директора по воспитанию, куратор
107.	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Советник директора по воспитанию, куратор
108.	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	1-4	09.12	Советник директора по воспитанию, куратор
109.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Советник директора по воспитанию, куратор
110.	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	1-4	25.12	Советник директора по воспитанию, куратор
111.	Всероссийский проект "Волонтёры науки".	3-4	Сентябрь – декабрь	Советник директора по воспитанию, куратор
112.	Всероссийские открытые тренировки первых.	1-4	Сентябрь – декабрь	Советник директора по воспитанию, куратор
113.	Всероссийский проект "Литературный марафон".	1-4	Сентябрь -ноябрь	Советник директора по воспитанию, куратор
114.	Всероссийский проект "Хранители истории".	1-4	Сентябрь – декабрь	Советник директора по воспитанию, куратор
115.	Всероссийская акция "Мы – граждане России!".	1-4	Сентябрь – декабрь	Советник директора по воспитанию, куратор
116.	Всероссийский фотофестиваль "Посмотри!".	1-4	Сентябрь – ноябрь	Советник директора по воспитанию, куратор
117.	Всероссийский проект "МедиаПритяжение".	3-4	Сентябрь – ноябрь	Советник директора по воспитанию, куратор
118.	Всероссийский конкурс тематических маршрутов.	3-4	Сентябрь – декабрь	Советник директора по воспитанию,

				куратор
119.	Всероссийский проект "Встречи единомышленников".	1-4	Сентябрь – декабрь	Советник директора по воспитанию, куратор
120.	Всероссийский проект "Школьная классика".	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, куратор
121.	Всероссийская премия первых.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию куратор
122.	Всероссийский проект "Классные встречи".	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, куратор
123.	Акселератор "Высота".	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, куратор
124.	Всероссийский проект "Звучи".	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, куратор
125.	Всероссийский проект "Дизайн-бюро".	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, куратор
126.	Всероссийский проект "На связи с природой".	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, куратор
127.	Всероссийский проект "Зеленый стандарт".	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, куратор
128.	Всероссийская акция "МыВместе.Дети".	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, куратор
129.	Комплекс акций в формате "Дни единых действий".	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль "Внешкольные мероприятия"				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсии в пожарную часть.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе Архангельского краеведческого музея.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

3.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки им. А.П. Гайдара, Маймаксанской библиотеки № 6 им. Г.А. Скребницкого.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсии на предприятия г. Архангельска	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсионные поездки по Архангельской области	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор Калинина А.Е.
8.	Посещение кинотеатра	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Посещение Архангельского драматического театра, Центра культуры "Маймакса".	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль "Организация предметно-пространственной среды"				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	1-4	Октябрь Февраль	Калинина А.Е.- педагог-организатор
2.	Размещение государственной символике в классных уголках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Смотр-конкурс классных уголков.	1-4	Согласно Положению о смотре-конкурсе	Заместитель директора, педагог-организатор
4.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Советник директора по воспитанию
5.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, Совет учащихся
6.	Оформление тематических выставок в школьном музее.	1-4	В течение учебного года	Рук. Школьного музея Агафонова Ю.Н.
7.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, школьное медиа
8.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (см. раздел "Основные школьные дела").	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор

9.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, Совет учащихся
10.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, совет учащихся
11.	Реализация проекта "Буккроссинг" (обмен книгами) в школьной библиотеке	1-4	В течение учебного года	Совет учащихся
12.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Совет учащихся
14.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, педагог-организатор
15.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	педагог-организатор
16.	Конкурс "Вход в Новый год" (оформление дверей классных кабинетов).	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
17.	КТД "Новогодний переполох" (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	Декабрь	Калинина А.Е., Самойлова И.Г., классные руководители
18.	Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД "Новогодний переполох", "Недели позитива", Дня школьного непослушания.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
19.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
Модуль "Взаимодействие с родителями"				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение уч. Года (неделя до и неделя после каникул)	Самойлова И.Г., Манильчук Е.В.- социальный педагог

2.	Выборы классных родительских активов.	1-4	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
3.	Довыборы в Совет родителей школы.	1	Сентябрь	Председатель Родительского совета школы
4.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. Года, еженедельно	Зам. Директора
5.	Организация работы Родительского совета школы.	1-4	В течение учебного года	Зам. Директора
6.	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1-4	В течение учебного года	Зам. Директора
7.	Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.	1-4	26.08	Зам. Директора
8.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог
9.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. Руководители
10.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. Руководители
11.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. Педагогом	1-4	В течение учебного года	Зам. Директора
12.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместитель директора
13.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	Классные руководители, педагог-организатор
14.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
15.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот,	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация

	оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).			
16.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном".	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. Году.	1-4	Апрель-май	Председатель Родительского совета школы
18.	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Модуль "Самоуправление"				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ "Движение первых".	1-4	Сентябрь	Куратор РДДМ
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
3.	Реализация программы "Орлята России".	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	КТД "День рождения РДДМ".	1-4	18-22.12	Советник по воспитанию, куратор
5.	КТД "Уклад школьной жизни: каким он должен быть?"	3-4	12-16.02	Совет учащихся
6.	День школьного самоуправления	1-4	15.03	Советник по воспитанию, Совет учащихся
7.	Работа классных ученических активов.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию, куратор
9.	Акция "Твой внешний вид – твоя визитная карточка".	1-4	1 раз в месяц	Совет учащихся
10.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, куратор
Модуль "Профилактика и безопасность"				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор

2.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Зам.директора, советник директора по воспитанию, социальный педагог
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
4.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, Руководитель отряда ЮИД
5.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. Директора
6.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД УМВД России по Архангельской области (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, соц. Педагог
7.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. Директора, социальный педагог
8.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
10.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации "Общее дело".	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-4	В течение учебного года перед каникулами	Зам. Директора
12.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам. Директора
13.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог

	направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).			
14.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. Ч. С привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
15.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. Ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты социально-психологической службы
16.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года (по плану работы социально-психологической службы)	Специалисты социально-психологической службы
17.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. Сети ВК.	4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
19.	Реализация школьного проекта "Школьные медиа против деструктивных сообществ".	1-4	В течение учебного года	Медиацентр
20.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
21.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. Ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль "Социальное партнёрство"				

<i>№</i>	<i>Соц. Партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/ группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Маймаксанский совет ветеранов	Участие в мероприятиях школьного музея.	1-4	В течение учебного года	Агафонова Ю.Н. – рук. Школьного музея

		Участие в мероприятиях патриотической направленности.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
2.	Дом молодежи Архангельской области	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	1-4	В течение учебного года	Дрочнева Е.Н. – куратор РДДМ
3.	МУК КЦ "Маймакса"	Участие в мероприятиях, проводимых на базе центра	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Маймаксанская библиотека № 6 им. Г.А. Скребицкого, Архангельская детская библиотека им. А.П. Гайдара.	Тематические мероприятия на базе библиотек.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	МОУ ДОД АДЮЦ	Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	2-4	В течение учебного года	Рук. ШСК Васильева В.А.
6.	МБУ ДО ЦДОД "Контакт" (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения занятий объединений дополнительного образования "Школа Малевича".	1-4	В течение учебного года	Педагог доп. Образования, классные руководители
		Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ДДТ.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
7.	ГИБДД УМВД России по Архангельской области (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	1-4	В течение учебного года	Самойлова И.Г., педагог-организатор
		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.	1-4	В течение учебного года	Зам. Директора классные руководители
		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
		Проведение декад дорожной безопасности.	1-4	В течение учебного года	Педагог-организатор
8.	Отдел полиции № 5 УМВД России по г.	Занятия по профилактике детского безнадзорности и	1-4	В течение учебного года	Соц. Педагог

	Архангельску (на основании совместного плана работы)	правонарушений несовершеннолетних.			
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.	1-4	В течение учебного года	Соц. Педагог
		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог – кураторы случая
9.	ГБКУ Архангельской области общего типа “Архангельский центр социальной помощи семье и детям”, Управлении по вопросам семьи, опеки и попечительства (по плану межведомственн ого взаимодействия), ГБУ АО "Центр Надежда".	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	1-4	В течение учебного года	Специалисты социально- психологической службы
		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов.	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог – кураторы случая
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях,	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
10.	Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова	Организация и проведение на базе школы и университета профорientационных мероприятий	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, педагог- психолог.
Модуль "Профорientация"					
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно- информационного комплекс "Конструктор будущего".		1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя- предметники
2.	Уроки профорientационной направленности в рамках учебного предмета "Технология".		1-4	В течение учебного года	Учителя технологии
3.	Участие во всероссийском профорientационном проекте "Шоу профессий" (онлайн-уроки).		1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсии на производство.		2-4	В течение	Классные руководители

			учебного года	
5.	Интерактивная игра "Город мастеров".	2-3	Ноябрь	Педагог- организатор
6.	Совместные детско-взрослые мероприятия "Профессии моих родителей"	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Тематические занятия "Калейдоскоп профессий".	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Педагоги доп. Образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428860

Владелец Подшивалова Марина Николаевна

Действителен с 28.10.2024 по 28.10.2025