

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 1-4 классов

Общая характеристика, актуальность.

Рабочая программа по финансовой грамотности для учащихся 7 - 10 лет составлена на основе авторской программы: Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Учебная программа. 1-4 классы. Москва, Вита, 2020.

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности, результативности. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально-экономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Цель, задачи курса.

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию;
- в рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий, обеспечивающих вовлеченность обучающихся в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения: стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

1 класс.

№ п/п	Название раздела (темы, модуля)	Содержание
1	Введение в экономику	Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?
2	Потребности	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.
3	Источники удовлетворения потребностей	Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.
4	Домашнее хозяйство	Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.
5	Товары и услуги	Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

2 класс.

№ п/п	Название раздела (темы, модуля)	Содержание
1	Что такое деньги и откуда они взялись	Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.
3	Какие деньги были раньше в России	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.
4	Современные деньги России и других стран	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

3 класс

№ п/п	Название раздела (темы, модуля)	Содержание
1	Откуда в семье деньги	В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство,

		выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.
2	На что тратятся деньги	Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.
3	Как умно управлять своими деньгами	Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.
4	Как делать сбережения	Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

4 класс

№ п/п	Название раздела (темы, модуля)	Содержание
1	Как появились деньги и какими они бывают	В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.
2	Из чего складываются доходы в семье	Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:
Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков – разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская

карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги - средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

1 класс

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в экономику					
1	Введение. Что изучает наука «экономика».	1	Игра. Беседа. Тест	Познавательная.	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136
Потребности					
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1	Беседа, игра	Познавательная, игровая.	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool
3	Какие бывают потребности?	1			https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
Источники удовлетворения потребностей					

4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	Беседа, практикум	Познавательная, игровая	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136
5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1			https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1			https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
7	Источники удовлетворения потребностей.	1			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136
8	Удовлетворение потребностей.	1			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136
Домашнее хозяйство					
10	Домохозяйство и домашний труд.	1	Беседа, практикум	Познавательная, ценностно-ориентированная.	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/
11	Домашние обязанности в семье.	1			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/
12	Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	1			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/
13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	1			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/
Товары и услуги					
14	Как товар попадает в магазин?	1	Беседа, практикум	Познавательная, ценностно-ориентированная	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySc

					hool https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool
15	Где можно приобрести товары?	1			https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool
16	Где можно приобрести товары?	1			https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool
17	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	1			https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article https://fmc.hse.ru/primarySchool

2 класс

№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136
Что такое деньги и откуда они взялись					
1	Появление обмена товаров	1	Лекция, беседа, дискуссия, групповая работа, просмотр видеосюжетов	Исследовательская деятельность, проектная деятельность, работа с пословицами, решение задач, работа с кейсами	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136
2	Первые деньги	1			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/ http://www.uchportal.ru/load/136
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок					
3	Монеты	1	Лекция, дискуссия, просмотр видеосюжетов, беседа, интерактивная игра	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
4	Бумажные деньги	1			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
5	Гурт. Подделка монет	1			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
6	«Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Номинал	1			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
7	Номинал банкнот	1			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
8	Защита от подделок	1			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.gorodfinansov.ru

					www.azbukafinansov.ru
9	Интерактивная игра «Что такое деньги? Рассмотрим их поближе.	1			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
Какие деньги были раньше в России					
10	Клады. Меховые деньги.	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
11	Первые русские монеты деньга и копейка.	1			https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
12	Рубль, гривенник, полтинник	1			https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
Современные деньги России и других стран					
13	Современные деньги России	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, квест-игра	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
14	Доллары, евро – самые известные иностранные деньги	1			https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
15	Банки. Наличные деньги.	1			https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
16	Банки. Безналичные и электронные деньги.	1			https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
17	Заключительное занятие. Финансовая квест-игра.	1			https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article
3 класс					
№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru
Откуда в семье деньги					http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru

1	Клады, лотереи, наследство	1	Лекция, беседа,	Групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность	http://www.gorodfinansov.ru
2	Заработная плата	1	дискуссия,		www.azbukafinansov.ru
3	Пенсии, пособия, стипендии	1	просмотр видеосюжетов,		http://www.gorodfinansov.ru
4	Аренда и проценты в банке, кредиты	1	обсуждение,		www.azbukafinansov.ru
5	Финансовая игра	1	деловая игра		http://www.gorodfinansov.ru
На что тратятся деньги					
6	Расходы на самое необходимое	1	Лекция, беседа,	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность	http://www.gorodfinansov.ru
7	Сбережения и непредвиденные расходы	1	дискуссия,		www.azbukafinansov.ru
8	Вредные привычки	1	просмотр видеосюжетов,		http://www.it-n.ru/
9	Хобби	1	обсуждение,		http://www.gorodfinansov.ru
10	Финансовая игра	1	деловая игра		www.azbukafinansov.ru
Как умно управлять своими деньгами					
11	Расходы и доходы. Считаем деньги	1	Лекция, беседа,	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность	http://www.gorodfinansov.ru
12	Учимся экономить	1	дискуссия,		www.azbukafinansov.ru
13	Деловая игра «Как можно управлять своими деньгами»	1	просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра		http://www.it-n.ru/
Как делать сбережения					
14	Как откладывать деньги	1	Лекция, беседа,	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность	http://www.gorodfinansov.ru
15	Как распорядиться своими сбережениями	1	дискуссия, просмотр видеосюжетов,		www.azbukafinansov.ru
16	Финансовая квест-игра.	1	обсуждение,		http://www.it-n.ru/
17	Заключительное занятие.	1	деловая игра		http://www.gorodfinansov.ru
4 класс					
№	Название темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся	http://www.gorodfinansov.ru
Как появились деньги и какими они бывают					
1	Как появились деньги? История монет.	1	Лекция, беседа,	Групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность,	http://www.it-n.ru/
2	Монеты Древней Руси (выполнение	1	просмотр видеосюжет		http://www.gorodfinansov.ru

	творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси».		ов, обсуждение, деловая игра	проектная деятельность	
3	Бумажные деньги.	1			http://www.gorodfinansov.ru
4	Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1			www.azbukafinansov.ru
5	Исследование «Деньги современности». Интерактивная викторина «Деньги».	1			http://www.it-n.ru/
Из чего складываются доходы в семье					
6	Откуда в семье берутся деньги.	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность	http://www.gorodfinansov.ru
7	Как заработать деньги?	1			www.azbukafinansov.ru
8	Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги?	1			http://www.it-n.ru/
9	Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего.	1			http://www.gorodfinansov.ru
10	Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?	1			www.azbukafinansov.ru
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать					
11	На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи.	1	Лекция, беседа, дискуссия, просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	Исследовательская деятельность, групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность	http://www.gorodfinansov.ru
12	Семейный бюджет	1			www.azbukafinansov.ru
13	Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета	1			http://www.it-n.ru/
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал					
14	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1	Лекция, беседа, дискуссия,	Исследовательская деятельность,	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/

15	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги	1	просмотр видеосюжетов, обсуждение, деловая игра	групповая/парная работа, решение задач, игровая деятельность, проектная деятельность	http://www.gorodfinansov.ru
16	Игра «Древо решений». Товары и услуги.	1			www.azbukafinansov.ru
17	Игра «Монополия». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1			http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru/

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Учебная программа. 1-4 классы. Москва, Вита, 2020.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428860

Владелец Подшивалова Марина Николаевна

Действителен с 28.10.2024 по 28.10.2025