

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике, тематическое планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 532 часа: в 1 классе – 124 часа (3 часа в неделю – 8 недель + 4 часа в неделю – 25 недель), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 уроку в день в сентябре и октябре.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов; сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## 2 КЛАСС

### Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

### Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или

самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

#### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть—целое, больше—меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### 3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, при вычислениях, сочетательное свойства сложения.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

### Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль: проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность: при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

### 4 КЛАС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.

Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигуры из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное.

Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий:

познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

регулятивных ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах; извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность участвовать в совместной деятельности:

договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное); находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями; использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам; извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных

процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## 1 класс

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                                                   | Наименование разделов и тем программы   | Количество академических часов |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>                                   |                                         | <b>27</b>                      |
| 1.                                                                  | Числа от 1 до 9                         | 13                             |
| 2.                                                                  | Числа от 0 до 10                        | 3                              |
| 3.                                                                  | Числа от 11 до 20                       | 4                              |
| 4.                                                                  | Длина. Измерение длины                  | 7                              |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b>                            |                                         | <b>40</b>                      |
| 5.                                                                  | Сложение и вычитание в пределах 10      | 11                             |
| 6.                                                                  | Сложение и вычитание в пределах 20      | 29                             |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>                                   |                                         | <b>16</b>                      |
| 1.                                                                  | Текстовые задачи                        | 16                             |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                                         | <b>20</b>                      |
| 1.                                                                  | Пространственные отношения              | 3                              |
| 2.                                                                  | Геометрические фигуры                   | 17                             |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>                          |                                         | <b>15</b>                      |
| 1.                                                                  | Характеристика объекта, группы объектов | 8                              |
| 2.                                                                  | Таблицы                                 | 7                              |
| <b>Повторение</b>                                                   |                                         | <b>4</b>                       |
| <b>Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)</b>         |                                         | <b>2</b>                       |
| <b>Общее количество академических часов по программе</b>            |                                         | <b>124</b>                     |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Наименование тем программы                 | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Количественный счёт. Один, два, три...     | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 2. | Порядковый счёт. Первый, второй, третий... | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a>                                                                                                   |

| №   | Наименование тем программы                                                                                                                                         | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                    |                                | Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a>                                                                                                   |
| 3.  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа  | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 4.  | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше                                                                                           | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 5.  | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше                                                                                                | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 6.  | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)                                                                                        | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 7.  | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились. | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 8.  | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1                                                                                                                          | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 9.  | Число и количество. Число и цифра 2                                                                                                                                | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 10. | Стартовая диагностика. Входной тест.<br>Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3                                                                       | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 11. | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий                                                                                                      | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |

| №   | Наименование тем программы                                                                               | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий                                            | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 13. | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4            | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 14. | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине                                          | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 15. | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5                                           | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 16. | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)                                           | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 17. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)                                                      | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 18. | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 19. | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку                                     | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 20. | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию                                             | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 21. | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно).                                         | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a>                                                                                                   |

| №   | Наименование тем программы                                                                                       | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Знаки сравнения                                                                                                  |                                | Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a>                                                                                                   |
| 22. | Сравнение без измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче                                                     | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 23. | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг                                            | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 24. | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6                           | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 25. | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7                                  | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 26. | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8                                                    | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 27. | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9                                                              | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 28. | Число и цифра 0                                                                                                  | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 29. | Число 10                                                                                                         | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 30. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |

| №   | Наименование тем программы                                                                                            | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. | Проверочная работа (1)                                                                                                | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 32. | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.<br>Единицы длины: сантиметр.<br>Измерение длины отрезка               | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 33. | Чтение рисунка, схемы с 1-2 числовыми данными (значениями данных величин)                                             | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 34. | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр                                                                          | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 35. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 36. | Числа от 1 до 10. Повторение<br>Проект (1) «Числа в загадках, пословицах и поговорках»                                | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 37. | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства.<br>Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$            | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 38. | Сложение в пределах 10.<br>Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$         | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 39. | Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$                               | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 40. | Дополнение до 10. Запись действия                                                                                     | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a>                                                                                                   |

| №   | Наименование тем программы                                                                                               | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                          |                                | Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a>                                                                                                   |
| 41. | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача                                              | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 42. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача                                  | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 43. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема   | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 44. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 45. | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме                                                                     | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 46. | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной                                | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 47. | Таблица сложения чисел (в пределах 10)                                                                                   | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 48. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы                     | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 49. | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи                                     | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |

| №   | Наименование тем программы                                                                                                                                                        | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50. | Обобщение по теме «Решение текстовых задач»<br><b>Проверочная работа (2)</b>                                                                                                      | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 51. | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.<br>Сравнение длин отрезков                                                                                                        | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 52. | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением                                                                                                                      | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 53. | Группировка объектов по заданному признаку                                                                                                                                        | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 54. | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству                                                                                                   | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 55. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 56. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже                                                                | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 57. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник                                           | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 58. | Построение отрезка заданной длины                                                                                                                                                 | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 59. | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на                                                                                                                     | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a>                                                                                                   |

| №   | Наименование тем программы                                                                                               | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | листе в клетку. Прямоугольник.<br>Квадрат                                                                                |                                | Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a>                                                                                                   |
| 60. | Обобщение по теме<br>«Пространственные отношения и геометрические фигуры»                                                | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 61. | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)                                                    | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 62. | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства                                                                | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 63. | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$               | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 64. | Сложение и вычитание в пределах 10                                                                                       | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 65. | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$                              | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 66. | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации                                                          | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 67. | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились                                                    | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 68. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |

| №   | Наименование тем программы                                                                                                                               | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 69. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение                                                 | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 70. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр                                                                                   | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 71. | Перестановка слагаемых при сложении чисел                                                                                                                | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 72. | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений                                                                                       | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 73. | Извлечение данного из строки, столбца таблицы                                                                                                            | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 74. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями                                                                                              | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 75. | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились<br>Проект (2) «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 76. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц                    | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 77. | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат                                                                                                   | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 78. | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник.                                                                                                     | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a>                                                                                                   |

| №   | Наименование тем программы                                                                                                                                                  | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Квадрат.                                                                                                                                                                    |                                | Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a>                                                                                                   |
| 79. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос                                                                                                      | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 80. | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия                                                                                             | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 81. | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента                                                                                                            | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 82. | Решение задач на увеличение, уменьшение длины                                                                                                                               | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 83. | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия                                                                                                           | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 84. | Построение квадрата.<br><b>Проверочная работа (3)</b>                                                                                                                       | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 85. | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.<br>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 86. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого                                                     | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 87. | Вычитание как действие, обратное сложению                                                                                                                                   | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |

| №   | Наименование тем программы                                                                                                               | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 88. | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче.<br>Килограмм                                                                  | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 89. | Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины                                                                          | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 90. | Внесение одного-двух данных в таблицу                                                                                                    | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 91. | Компоненты действия вычитания.<br>Нахождение неизвестного компонента                                                                     | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 92. | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились                                                           | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 93. | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились                                                             | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 94. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.<br>Повторение. Что узнали. Чему научились.<br><b>Проверочная работа (4)</b> | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 95. | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.<br>Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация                         | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 96. | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел                                                                     | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 97. | Однозначные и двузначные числа                                                                                                           | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a>                                                                                                   |

| №    | Наименование тем программы                                                                          | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                     |                                | Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a>                                                                                                   |
| 98.  | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр                   | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 99.  | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)                                   | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 100. | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$  | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 101. | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$ | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 102. | Десяток. Счёт десятками                                                                             | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 103. | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились           | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 104. | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия                                  | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 105. | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились                 | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 106. | Сложение и вычитание с числом 0                                                                     | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |

| №    | Наименование тем программы                                                                                                                                                                                  | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 107. | Задачи на разностное сравнение. Повторение                                                                                                                                                                  | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 108. | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение                                                                                                           | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 109. | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия                                                                                                                              | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 110. | Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$                                               | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 111. | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$ | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 112. | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились<br><b>Проверочная работа (5)</b>                                                                                                             | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 113. | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились.                              | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 114. | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20                                                                                                                           | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 115. | Сложение и вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились                                                                                                                                              | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 116. | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых. Состав чисел                                                                                                                                          | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a>                                                                                                   |

| №                                                        | Наименование тем программы                                                                                                    | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | в пределах 20.                                                                                                                |                                | Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a>                                                                                                   |
| 117.                                                     | Контрольная работа (1) за курс 1 класса                                                                                       | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 118.                                                     | Анализ и работа над ошибками контрольной работы.<br>Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 119.                                                     | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток.                                                    | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 120.                                                     | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через десяток».                                         | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 121.                                                     | Единица длины: сантиметр, дециметр. Измерение длины отрезка<br>Повторение.                                                    | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 122.                                                     | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение.                                                 | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 123.                                                     | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания.<br>Повторение.                                                          | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| 124.                                                     | Таблицы. Повторение.                                                                                                          | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/21876">http://catalog.prosv.ru/item/21876</a> |
| <b>Общее количество академических часов по программе</b> |                                                                                                                               | <b>124</b>                     |                                                                                                                                                                                                  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                                                   | Наименование разделов и тем программы            | Количество академических часов |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>                                   |                                                  | <b>19</b>                      |
| 1.                                                                  | Числа                                            | 9                              |
| 2.                                                                  | Величины                                         | 10                             |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b>                            |                                                  | <b>56</b>                      |
| 1.                                                                  | Сложение и вычитание                             | 19                             |
| 2.                                                                  | Умножение и деление                              | 25                             |
| 3.                                                                  | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12                             |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>                                   |                                                  | <b>11</b>                      |
| 1.                                                                  | Текстовые задачи                                 | 11                             |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                                                  | <b>19</b>                      |
| 1.                                                                  | Геометрические фигуры                            | 10                             |
| 2.                                                                  | Геометрические величины                          | 9                              |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>                          |                                                  | <b>14</b>                      |
| 1.                                                                  | Математическая информация                        | 14                             |
| <b>Повторение</b>                                                   |                                                  | <b>9</b>                       |
| <b>Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)</b>         |                                                  | <b>8</b>                       |
| <b>Общее количество академических часов по программе</b>            |                                                  | <b>136</b>                     |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                             | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение                                                                                                           | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 2. | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение                                                                                                             | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 3. | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 4. | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых                                                                     | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |

| №   | Наименование разделов<br>и тем программы                                                                                      | Количество<br>академических<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.  | Числа в пределах 100: упорядочение.<br>Установление закономерности в записи<br>последовательности из чисел, её<br>продолжение | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 6.  | <b>Контрольная работа 1 (входная) по теме<br/>«Повторение изученного в 1 классе»</b>                                          | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 7.  | Анализ и работа над ошибками<br>контрольной работы.<br>Свойства чисел: однозначные и<br>двузначные числа                      | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 8.  | Работа с величинами: измерение длины<br>(единица длины — миллиметр)                                                           | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 9.  | Измерение величин. Решение<br>практических задач                                                                              | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 10. | Сравнение чисел в пределах 100.<br>Неравенство, запись неравенства                                                            | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 11. | Работа с величинами: измерение длины<br>(единица длины — метр)                                                                | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 12. | Увеличение, уменьшение числа на<br>несколько единиц/десятков                                                                  | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 13. | Работа с величинами: измерение длины<br>(единицы длины — метр, дециметр,<br>сантиметр, миллиметр)                             | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 14. | Работа с величинами. Единицы<br>стоимости: рубль, копейка                                                                     | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a>                                                                                                 |

| №   | Наименование разделов и тем программы                                                                                                     | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                           |                                | Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a>                                                                                                 |
| 15. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100).<br>Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр                    | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 16. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)                                               | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 17. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели                                                               | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 18. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами                                        | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 19. | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи                                                               | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 20. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии                             | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 21. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 22. | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час                                                                              | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 23. | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной                                                                  | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |

| №   | Наименование разделов и тем программы                                                                                               | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка                    | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 25. | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам                                | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 26. | Разностное сравнение чисел, величин                                                                                                 | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 27. | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда                      | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 28. | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок                                                                     | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 29. | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах                                                       | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 30. | Сочетательное свойство сложения                                                                                                     | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 31. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений                                                     | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 32. | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 33. | <b>Контрольная работа 2 по теме «Числа и величины»</b>                                                                              | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2                                                                                      |

| №   | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                               | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                     |                                | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a>                                                                                                            |
| 34. | Анализ и работа над ошибками контрольной работы.<br>Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 35. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач                                    | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 36. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур                                                                         | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 37. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом                                                                                                             | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 38. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$                                        | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 39. | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$                                                          | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 40. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$                                                                             | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 41. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд                                                                                                            | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 42. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд                                                                                                           | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |

| №   | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа                                                                                  | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 44. | Контрольная работа 3 по теме «Арифметические действия»                                                                                                                               | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 45. | Анализ и работа над ошибками контрольной работы.<br>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 46. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения                                                    | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 47. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$                                           | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 48. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$                                             | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 49. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения                                                                             | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 50. | Вычисление суммы, разности удобным способом                                                                                                                                          | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 51. | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)                                                                                                                   | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |

| №   | Наименование разделов и тем программы                                                                    | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»                                        | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 53. | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц                                   | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 54. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения                   | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 55. | Построение отрезка заданной длины<br>Проект (1) «Оригами».                                               | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 56. | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения                               | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 57. | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания                              | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 58. | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение                                                 | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 59. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий                  | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 60. | Запись решения задачи в два действия                                                                     | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 61. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2                                                                                      |

| №   | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                             | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (таблицы сложения, умножения),<br>внесение данных в таблицу                                                                                                                                                                       |                                | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a>                                                                                                            |
| 62. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 63. | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию                                                                                                                                                     | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 64. | Сравнение геометрических фигур                                                                                                                                                                                                    | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 65. | <b>Контрольная работа 4 по теме «Решение задач»</b>                                                                                                                                                                               | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 66. | Анализ и работа над ошибками контрольной работы.<br>Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная                                                                                                      | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 67. | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)                                                                                                                                                                          | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 68. | Алгоритм письменного сложения чисел                                                                                                                                                                                               | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 69. | Алгоритм письменного вычитания чисел                                                                                                                                                                                              | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 70. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок                                                                                                                                                          | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |

| №   | Наименование разделов и тем программы                                                                                     | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71. | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов                                                 | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 72. | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 73. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 74. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24                                             | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 75. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка                                   | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 76. | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)                                     | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 77. | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника                            | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 78. | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)                              | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 79. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений                                                                | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 80. | Письменное сложение и вычитание. Повторение                                                                               | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a>                                                                                                 |

| №   | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                    | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                          |                                | Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a>                                                                                                 |
| 81. | Устное сложение равных чисел                                                                                                                             | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 82. | Контрольная работа 5 по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»                                                                        | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 83. | Анализ и работа над ошибками контрольной работы.<br>Оформление решения задачи с помощью числового выражения                                              | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 84. | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 85. | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны                                                                                         | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 86. | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон                                                                                  | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 87. | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства                                                                                                   | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 88. | Взаимосвязь сложения и умножения                                                                                                                         | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 89. | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия                                                                               | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |

| №   | Наименование разделов<br>и тем программы                                                                                      | Количество<br>академических<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90. | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 91. | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата                                                                | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 92. | Применение умножения для решения практических задач                                                                           | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 93. | Нахождение произведения                                                                                                       | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 94. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)                                    | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 95. | Переместительное свойство умножения                                                                                           | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 96. | Контрольная работа 6 по теме<br>«Математическая информация»                                                                   | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 97. | Анализ и работа над ошибками контрольной работы.<br>Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства                      | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 98. | Применение деления в практических ситуациях                                                                                   | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 99. | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)                                                                | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2                                                                                      |

| №    | Наименование разделов<br>и тем программы                                                                                                                                          | Количество<br>академических<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                   |                                      | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a>                                                                                                            |
| 100. | Нахождение неизвестного<br>уменьшаемого (вычисления в пределах<br>100)                                                                                                            | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 101. | Нахождение неизвестного вычитаемого<br>(вычисления в пределах 100)                                                                                                                | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 102. | Закономерность в ряду объектов<br>повседневной жизни: её объяснение с<br>использованием математической<br>терминологии<br>Проект (2) «Математика вокруг нас.<br>Узоры на посуде». | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 103. | Вычитание суммы из числа, числа из<br>суммы                                                                                                                                       | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 104. | Задачи на конкретный смысл<br>арифметических действий. Повторение                                                                                                                 | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 105. | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 2                                                                                                                           | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 106. | Решение задач на нахождение<br>периметра многоугольника<br>(треугольника, четырехугольника)                                                                                       | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 107. | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 2                                                                                                                                | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 108. | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 3                                                                                                                           | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем программы</b>                                                                                                                                | <b>Количество академических часов</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 109.     | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 3                                                                                                                          | 1                                     | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 110.     | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 4                                                                                                                     | 1                                     | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 111.     | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 4                                                                                                                          | 1                                     | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 112.     | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 5                                                                                                                     | 1                                     | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 113.     | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 5                                                                                                                          | 1                                     | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 114.     | Расчётные задачи на<br>увеличение/уменьшение величины в<br>несколько раз                                                                                                    | 1                                     | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 115.     | Порядок выполнения действий в<br>числовом выражении, содержащем<br>действия сложения и вычитания (без<br>скобок) в пределах 100 (2-3 действия);<br>нахождение его значения  | 1                                     | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 116.     | Порядок выполнения действий в<br>числовом выражении, содержащем<br>действия сложения и вычитания (со<br>скобками) в пределах 100 (2-3<br>действия); нахождение его значения | 1                                     | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 117.     | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 6 и на 6                                                                                                              | 1                                     | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 118.     | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 6                                                                                                                          | 1                                     | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2                                                                                      |

| №    | Наименование разделов<br>и тем программы                                                                                      | Количество<br>академических<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                               |                                      | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a>                                                                                                            |
| 119. | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 7 и на 7                                                                | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 120. | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 7                                                                            | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 121. | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 8 и на 8                                                                | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 122. | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 8                                                                            | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 123. | Табличное умножение в пределах 50.<br>Умножение числа 9 и на 9                                                                | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 124. | Табличное умножение в пределах 50.<br>Деление на 9. Таблица умножения                                                         | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 125. | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0                                                                                         | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 126. | Контрольная работа 7 по теме<br>«Табличное умножение и деление»                                                               | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 127. | Анализ и работа над ошибками<br>контрольной работы.<br>Работа с величинами: сравнение по<br>массе (единица массы — килограмм) | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |

| №                                                        | Наименование разделов<br>и тем программы                                                                                 | Количество<br>академических<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 128.                                                     | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 129.                                                     | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур                                                              | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 130.                                                     | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий                                            | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 131.                                                     | <b>Контрольная работа (8) за курс 2 класса</b>                                                                           | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 132.                                                     | Анализ и работа над ошибками контрольной работы.<br>Обобщение изученного за курс 2 класса                                | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 133.                                                     | Единица длины, массы, времени.<br>Повторение                                                                             | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 134.                                                     | Задачи в два действия. Повторение                                                                                        | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 135.                                                     | Геометрические фигуры.<br>Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение                          | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| 136.                                                     | Числа от 1 до 100. Умножение.<br>Деление. Повторение                                                                     | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2339">http://catalog.prosv.ru/item/2339</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2356">http://catalog.prosv.ru/item/2356</a> |
| <b>Общее количество академических часов по программе</b> |                                                                                                                          | <b>136</b>                           |                                                                                                                                                                                              |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                                                   | Наименование разделов и тем программы | Количество академических часов |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>                                   |                                       | <b>18</b>                      |
| 1.                                                                  | Числа                                 | 10                             |
| 2.                                                                  | Величины                              | 8                              |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b>                            |                                       | <b>47</b>                      |
| 1.                                                                  | Вычисления                            | 40                             |
| 2.                                                                  | Числовые выражения                    | 7                              |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>                                   |                                       | <b>23</b>                      |
| 1.                                                                  | Работа с текстовой задачей            | 12                             |
| 2.                                                                  | Решение задач                         | 11                             |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                                       | <b>22</b>                      |
| 1.                                                                  | Геометрические фигуры                 | 9                              |
| 2.                                                                  | Геометрические величины               | 13                             |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>                          |                                       | <b>15</b>                      |
| 1.                                                                  | Математическая информация             | 15                             |
| <b>Повторение</b>                                                   |                                       | <b>4</b>                       |
| <b>Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)</b>         |                                       | <b>7</b>                       |
| <b>Общее количество академических часов по программе</b>            |                                       | <b>136</b>                     |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Наименование разделов и тем программы                                          | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100                         | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 2. | Сложение и вычитание однородных величин                                        | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 3. | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 4. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз             | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |

| №   | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                            | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.  | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения                                                                                       | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 6.  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)                                                                                                                 | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 7.  | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами                                                                                       | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 8.  | <b>Контрольная работа 1 (входная) по теме «Повторение изученного во 2 классе»</b>                                                                                                                | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 9.  | Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 10. | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу                                                                                                                     | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 11. | Решение задач с геометрическим содержанием                                                                                                                                                       | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 12. | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»                                                                 | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 13. | Устные вычисления: переместительное свойство умножения                                                                                                                                           | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов<br/>и тем программы</b>                                                              | <b>Количество<br/>академических<br/>часов</b> | <b>Электронные (цифровые)<br/>образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14.      | Переместительное свойство умножения                                                                           | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 15.      | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения                                       | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 16.      | Таблица умножения и деления                                                                                   | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 17.      | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений                                                  | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 18.      | Сочетательное свойство умножения                                                                              | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 19.      | Нахождение периметра многоугольника                                                                           | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 20.      | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления                                        | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 21.      | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации                                             | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 22.      | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"                                                     | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 23.      | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a>                                                                                                 |

| №   | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                              | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | всех предметов                                                                                                                                                                     |                                | Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a>                                                                                                 |
| 24. | Порядок действий в числовом выражении (со скобками)                                                                                                                                | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 25. | Порядок действий в числовом выражении (без скобок)                                                                                                                                 | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 26. | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 27. | Контрольная работа 2 по теме «Числа и величины»                                                                                                                                    | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 28. | Анализ и работа над ошибками контрольной работы.<br>Равенства и неравенства с числами: чтение, составление                                                                         | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 29. | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления                                                                                                                    | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 30. | Умножение и деление с числом 6                                                                                                                                                     | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 31. | Задачи на понимание отношений больше или меньше на...                                                                                                                              | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 32. | Задачи на разностное сравнение                                                                                                                                                     | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |

| №   | Наименование разделов и тем программы                                                                              | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33. | Задачи на кратное сравнение                                                                                        | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 34. | Задачи на понимание отношений больше или меньше в...                                                               | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 35. | Столбчатая диаграмма: чтение                                                                                       | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 36. | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач                                | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 37. | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)<br>Проект (1) «Математическая сказка» | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 38. | Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы                                                           | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 39. | Умножение и деление с числом 7                                                                                     | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 40. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка                                       | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 41. | Свойства чисел. Математические игры с числами                                                                      | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 42. | Кратное сравнение чисел                                                                                            | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a>                                                                                                 |

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов<br/>и тем программы</b>                                                                          | <b>Количество<br/>академических<br/>часов</b> | <b>Электронные (цифровые)<br/>образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                           |                                               | Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a>                                                                                                 |
| 43.      | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)                                                        | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 44.      | Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр                                              | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 45.      | Площадь прямоугольника, квадрата                                                                                          | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 46.      | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 47.      | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)                            | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 48.      | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части                                           | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 49.      | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное                                                                      | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 50.      | Площадь и приемы её нахождения                                                                                            | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 51.      | Нахождение площади прямоугольника, квадрата                                                                               | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |

| №   | Наименование разделов и тем программы                                                                                                       | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52. | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади                                                                                          | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 53. | Умножение и деление с числом 8                                                                                                              | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 54. | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей                                                                                   | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 55. | Умножение и деление с числом 9                                                                                                              | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 56. | Контрольная работа 3 по теме «Арифметические действия»                                                                                      | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 57. | Анализ и работа над ошибками контрольной работы.<br>Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 58. | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части                                                             | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 59. | Переход от одних единиц площади к другим                                                                                                    | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 60. | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта                                                                                  | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 61. | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы                                                            | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a>                                                                                                 |

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов<br/>и тем программы</b>                             | <b>Количество<br/>академических<br/>часов</b> | <b>Электронные (цифровые)<br/>образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                              |                                               | Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a>                                                                                                 |
| 62.      | Применение переместительного,<br>сочетательного свойства при умножении       | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 63.      | Проверка правильности нахождения<br>периметра, площади прямоугольника        | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 64.      | Нахождение площади в заданных<br>единицах                                    | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 65.      | Арифметические действия с числом 1                                           | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 66.      | Умножение и деление в пределах 100:<br>внетабличное выполнение действий      | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 67.      | Арифметические действия с числом 0                                           | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 68.      | Нахождение площади фигуры,<br>составленной из прямоугольников<br>(квадратов) | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 69.      | Оценка решения задачи на<br>достоверность и логичность                       | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 70.      | Вычисления с числами 0 и 1. Деление<br>нуля на число                         | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |

| №   | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                 | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71. | Задачи на нахождение доли величины                                                                                                                                                                                    | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 72. | Доля величины: сравнение долей одной величины                                                                                                                                                                         | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 73. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями                                                                                                                       | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 74. | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга                                                                                                                            | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 75. | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 76. | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации                                                                                                 | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 77. | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации                                                                                                                    | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 78. | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин                                                                                                               | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 79. | <b>Контрольная работа 4 по теме «Решение задач»</b>                                                                                                                                                                   | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов<br/>и тем программы</b>                                    | <b>Количество<br/>академических<br/>часов</b> | <b>Электронные (цифровые)<br/>образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80.      | Анализ и работа над ошибками контрольной работы.<br>Устное умножение суммы на число | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 81.      | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число                          | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 82.      | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100                              | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 83.      | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число                             | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 84.      | Выбор верного решения задачи                                                        | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 85.      | Разные способы решения задачи                                                       | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 86.      | Деление суммы на число                                                              | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 87.      | Разные приемы записи решения задачи                                                 | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 88.      | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)     | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 89.      | Устное деление двузначного числа на двузначное                                      | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a>                                                                                                 |

| №   | Наименование разделов и тем программы                                                                                      | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                            |                                | Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a>                                                                                                 |
| 90. | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата                   | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 91. | Деление на однозначное число в пределах 100                                                                                | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 92. | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач                                                        | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 93. | Контрольная работа 5 по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»                                          | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 94. | Анализ и работа над ошибками контрольной работы.<br>Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 95. | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях                                                         | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 96. | Нахождение периметра в заданных единицах длины                                                                             | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 97. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра                                              | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 98. | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения                                                               | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем программы</b>                                                      | <b>Количество академических часов</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 99.      | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1                                     | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 100.     | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение) | 1                                     | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 101.     | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение                                             | 1                                     | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 102.     | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение                                               | 1                                     | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 103.     | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления | 1                                     | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 104.     | Числа в пределах 1000: чтение, запись                                                             | 1                                     | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 105.     | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)                         | 1                                     | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 106.     | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых                             | 1                                     | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 107.     | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение                                                  | 1                                     | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 108.     | Классификация объектов по двум признакам                                                          | 1                                     | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a>                                                                                                 |

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов<br/>и тем программы</b>                                                                | <b>Количество<br/>академических<br/>часов</b> | <b>Электронные (цифровые)<br/>образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                 |                                               | Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a>                                                                                                 |
| 109.     | Числа в пределах 1000: сравнение                                                                                | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 110.     | Масса (единица массы — грамм);<br>соотношение между килограммом и<br>граммом; отношение «тяжелее/легче<br>на/в» | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 111.     | Измерение длины объекта,<br>упорядочение по длине                                                               | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 112.     | Длина (единица длины — миллиметр,<br>километр); соотношение между<br>величинами в пределах тысячи               | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 113.     | Нахождение периметра прямоугольника,<br>квадрата                                                                | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 114.     | Сложение и вычитание с круглым<br>числом                                                                        | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 115.     | Сложение и вычитание в пределах 1000                                                                            | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 116.     | Алгоритмы (правила) устных и<br>письменных вычислений (сложение,<br>вычитание, умножение, деление)              | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 117.     | Письменное умножение на однозначное<br>число в пределах 100                                                     | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |

| №    | Наименование разделов и тем программы                                                          | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                               |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 118. | Письменное сложение в пределах 1000                                                            | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 119. | Письменное вычитание в пределах 1000                                                           | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 120. | Алгоритм деления на однозначное число                                                          | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 121. | Контрольная работа 6 по теме «Математическая информация»                                       | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 122. | Анализ и работа над ошибками контрольной работы.<br>Умножение круглого числа, на круглое число | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 123. | Деление круглого числа, на круглое число                                                       | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 124. | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число                                       | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 125. | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)         | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 126. | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число                                    | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 127. | Задачи на расчет времени, количества<br>Проект (2) «Задачи-расчёты»                            | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a>                                                                                                 |

| №    | Наименование разделов и тем программы                                                                              | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                    |                                | Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a>                                                                                                 |
| 128. | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число                                                             | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 129. | Приемы деления на однозначное число                                                                                | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 130. | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором                         | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 131. | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение                                                                              | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 132. | Контрольная работа (7) за курс 3 класса                                                                            | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 133. | Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 134. | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения                                   | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 135. | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении                                                          | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |
| 136. | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)                                               | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2374">http://catalog.prosv.ru/item/2374</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2394">http://catalog.prosv.ru/item/2394</a> |

| №                                                        | Наименование разделов и тем программы | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Общее количество академических часов по программе</b> |                                       | <b>136</b>                     |                                                |

4 класс

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                                                   | Наименование разделов и тем программы | Количество академических часов |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>                                   |                                       | <b>23</b>                      |
| 1.                                                                  | Числа                                 | 11                             |
| 2.                                                                  | Величины                              | 12                             |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b>                            |                                       | <b>37</b>                      |
| 1.                                                                  | Вычисления                            | 25                             |
| 2.                                                                  | Числовые выражения                    | 12                             |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>                                   |                                       | <b>20</b>                      |
| 1.                                                                  | Текстовые задачи                      | 20                             |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                                       | <b>20</b>                      |
| 1.                                                                  | Геометрические фигуры                 | 12                             |
| 2.                                                                  | Геометрические величины               | 8                              |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>                          |                                       | <b>15</b>                      |
| 1.                                                                  | Математическая информация             | 15                             |
| <b>Повторение</b>                                                   |                                       | <b>14</b>                      |
| <b>Практическая часть (Контрольные работы + ВПР)</b>                |                                       | <b>6+1</b>                     |
| <b>Общее количество академических часов по программе</b>            |                                       | <b>136</b>                     |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Наименование разделов и тем программы                                                               | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение                                                       | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 2. | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация   | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 3. | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |

| №   | Наименование разделов и тем программы                                                                                       | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.  | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия                        | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 5.  | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                                                      | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 6.  | Повторение изученного в 3 классе.<br>Алгоритм умножения на однозначное число                                                | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 7.  | Повторение изученного в 3 классе.<br>Алгоритм деления на однозначное число                                                  | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 8.  | Контрольная работа 1 (входная) по теме «Повторение изученного в 3 классе»                                                   | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 9.  | Анализ и работа над ошибками контрольной работы.<br>Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления     | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 10. | Анализ текстовой задачи: данные и отношения                                                                                 | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 11. | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 12. | Представление текстовой задачи на модели                                                                                    | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 13. | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение                                                                                    | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a>                                                                                                 |

| №   | Наименование разделов<br>и тем программы                                                      | Количество<br>академических<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                               |                                      | Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a>                                                                                                 |
| 14. | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда          | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 15. | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 16. | Решение задачи разными способами                                                              | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 17. | Оценка решения задачи на достоверность и логичность                                           | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 18. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись                                                     | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 19. | Запись решения задачи с помощью числового выражения                                           | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 20. | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 21. | Сравнение чисел в пределах миллиона                                                           | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 22. | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов       | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |

| №   | Наименование разделов<br>и тем программы                                                                                                                    | Количество<br>академических<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23. | Контрольная работа 2 по теме «Числа и величины»                                                                                                             | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 24. | Анализ и работа над ошибками контрольной работы.<br>Сравнение и упорядочение чисел                                                                          | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 25. | Решение задач на работу                                                                                                                                     | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 26. | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел                                                                                | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 27. | Умножение на 10, 100, 1000                                                                                                                                  | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 28. | Деление на 10, 100, 1000                                                                                                                                    | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 29. | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии                                                                                          | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 30. | Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности (верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 31. | Сравнение объектов по длине.<br>Соотношения между величинами длины, их применение                                                                           | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 32. | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях                                                                             | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a>                                                                                                 |

| №   | Наименование разделов<br>и тем программы                                                                       | Количество<br>академических<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Проект (1) «Старинные меры длины»                                                                              |                                      | Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a>                                                                                                 |
| 33. | Сравнение объектов по площади.<br>Соотношения между единицами площади,<br>их применение                        | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 34. | Применение соотношений между<br>единицами площади в практических и<br>учебных ситуациях                        | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 35. | Решение задач на нахождение площади                                                                            | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 36. | Нахождение площади фигуры разными<br>способами: палетка, разбиение на<br>прямоугольники или единичные квадраты | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 37. | Сравнение объектов по массе.<br>Соотношения между величинами массы,<br>их применение                           | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 38. | Применение соотношений между<br>единицами массы в практических и<br>учебных ситуациях                          | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 39. | Сравнение протяженности по времени.<br>Соотношения между единицами времени,<br>их применение                   | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 40. | Применение соотношений между<br>единицами времени в практических и<br>учебных ситуациях                        | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 41. | Решение задач на расчет времени                                                                                | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |

| №   | Наименование разделов<br>и тем программы                                                                       | Количество<br>академических<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42. | Доля величины времени, массы, длины                                                                            | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 43. | Сравнение величин, упорядочение<br>величин                                                                     | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 44. | Закрепление. Таблица единиц времени                                                                            | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 45. | Контрольная работа 3 по теме<br>«Арифметические действия»                                                      | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 46. | Анализ и работа над ошибками<br>контрольной работы.<br>Применение представлений о площади<br>для решения задач | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 47. | Решение задач на нахождение величины<br>(массы, длины)                                                         | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 48. | Задачи на нахождение величины (массы,<br>длины)                                                                | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 49. | Письменное сложение многозначных<br>чисел                                                                      | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 50. | Решение задач на нахождение длины                                                                              | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 51. | Приемы прикидки результата и оценки<br>правильности выполнения сложения                                        | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a>                                                                                                 |

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов<br/>и тем программы</b>                           | <b>Количество<br/>академических<br/>часов</b> | <b>Электронные (цифровые)<br/>образовательные ресурсы</b>                                                                                                                                    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                            |                                               | Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a>                                                                                                 |
| 52.      | Разностное и кратное сравнение величин                                     | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 53.      | Письменное вычитание многозначных чисел                                    | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 54.      | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания      | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 55.      | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел          | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 56.      | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа                 | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 57.      | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)  | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 58.      | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 59.      | Примеры и контрпримеры                                                     | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 60.      | Изображение фигуры, симметричной заданной                                  | 1                                             | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |

| №   | Наименование разделов и тем программы                                                           | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61. | Вычисление доли величины                                                                        | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 62. | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)       | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 63. | Планирование хода решения задачи арифметическим способом                                        | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 64. | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)                    | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 65. | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание                                       | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 66. | Поиск и использование данных для решения практических задач                                     | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 67. | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара                                         | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 68. | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения                | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 69. | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 70. | Задачи с недостаточными данными                                                                 | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a>                                                                                                 |

| №   | Наименование разделов<br>и тем программы                                                                                         | Количество<br>академических<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                  |                                      | Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a>                                                                                                 |
| 71. | Контрольная работа 4 по теме «Решение задач»                                                                                     | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 72. | Анализ и работа над ошибками контрольной работы.<br>Таблица: чтение, дополнение                                                  | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 73. | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 74. | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом                                                              | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 75. | Умножение на однозначное число в пределах 100000                                                                                 | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 76. | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)                                                    | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 77. | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения                             | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 78. | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже                                                                            | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 79. | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)                                                       | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |

| №   | Наименование разделов и тем программы                                                                                                  | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80. | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)                                                               | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 81. | Сравнение геометрических фигур                                                                                                         | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 82. | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 83. | Деление на однозначное число в пределах 100000                                                                                         | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 84. | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения                                                       | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 85. | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)                                                            | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 86. | Контрольная работа 5 по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»                                                      | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 87. | Анализ и работа над ошибками контрольной работы.<br>Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз                      | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 88. | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)                                        | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 89. | Повторение пройденного по разделу "Нумерация"                                                                                          | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a>                                                                                                 |

| №   | Наименование разделов<br>и тем программы                                                                             | Количество<br>академических<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                      |                                      | Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a>                                                                                                 |
| 90. | Сравнение значений числовых выражений<br>с одним арифметическим действием                                            | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 91. | Разные приемы записи решения задачи                                                                                  | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 92. | Работа с утверждениями: составление и<br>проверка логических рассуждений при<br>решении задач, формулирование вывода | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 93. | Решение задач на нахождение периметра<br>прямоугольника (квадрата)                                                   | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 94. | Решение задач, отражающих ситуацию<br>купли-продажи<br>Проект (2) «Поморские задачи»                                 | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 95. | Закрепление изученного по разделу<br>"Арифметические действия"                                                       | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 96. | Периметр многоугольника                                                                                              | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 97. | Решение задач на движение                                                                                            | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 98. | Решение расчетных задач (расходы,<br>изменения)                                                                      | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |

| №    | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                             | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 99.  | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений                                                   | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 100. | Разные формы представления одной и той же информации                                                                                                              | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 101. | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)                                                                                         | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 102. | Проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                                                  | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 103. | Применение алгоритмов для вычислений                                                                                                                              | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 104. | Деление с остатком                                                                                                                                                | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 105. | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи                              | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 106. | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия                                                                                                 | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 107. | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 108. | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000                                                                                                          | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a>                                                                                                 |

| №    | Наименование разделов<br>и тем программы                                                                                                         | Количество<br>академических<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                  |                                      | Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a>                                                                                                 |
| 109. | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 110. | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения                                                                            | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 111. | Умножение на двузначное число в пределах 100000                                                                                                  | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 112. | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)                                                        | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 113. | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка                                                              | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 114. | Проверочная работа 1<br>ВПР по математике                                                                                                        | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 115. | Письменное умножение и деление многозначных чисел                                                                                                | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 116. | Классификация объектов по одному-двум признакам                                                                                                  | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 117. | Закрепление по теме "Письменные вычисления"                                                                                                      | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |

| №    | Наименование разделов<br>и тем программы                                                     | Количество<br>академических<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 118. | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 119. | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы                                           | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 120. | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000                                       | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 121. | Деление на двузначное число в пределах 100000                                                | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 122. | Окружность, круг: распознавание и изображение                                                | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 123. | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы     | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 124. | Задачи с избыточными и недостающими данными                                                  | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 125. | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса                                            | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 126. | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач                        | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 127. | <b>Контрольная работа (6) за курс 4 класса</b>                                               | 1                                    | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a>                                                                                                 |

| №    | Наименование разделов и тем программы                                                                                                                                                                                             | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                | Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a>                                                                                                 |
| 128. | Анализ и работа над ошибками контрольной работы.<br>Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры" | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 129. | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"                                                                                                                                                      | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 130. | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути                                                                                                                                                                          | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 131. | Закрепление. Работа с текстовой задачей                                                                                                                                                                                           | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 132. | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний                                                                                                        | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 133. | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля                                                                                                    | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 134. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние                                                                                                                       | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 135. | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения                                                                                                                                               | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a><br>Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| 136. | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"                                                                                                                                                               | 1                              | Часть 1<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2406">http://catalog.prosv.ru/item/2406</a>                                                                                                 |

| №                                                        | Наименование разделов и тем программы | Количество академических часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                               |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                       |                                | Часть 2<br><a href="http://catalog.prosv.ru/item/2416">http://catalog.prosv.ru/item/2416</a> |
| <b>Общее количество академических часов по программе</b> |                                       | <b>136</b>                     |                                                                                              |

## ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЁННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету математика.

### 1 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру                             |
| 1.2                         | пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта                                             |
| 1.3                         | находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число                                                 |
| 1.4                         | выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток |
| 1.5                         | называть и различать компоненты действий сложения и вычитания                                                       |
| 1.6                         | решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)             |
| 1.7                         | сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)                        |
| 1.8                         | распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок                             |
| 1.9                         | устанавливать между объектами соотношения: «слева - справа», «спереди - сзади», «между»                             |
| 1.10                        | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения                                                      |
| 1.11                        | группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни   |
| 1.12                        | различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы                                |
| 1.13                        | сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)                                                               |
| 1.14                        | распределять объекты на две группы по заданному основанию                                                           |

Проверяемые элементы содержания

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                                         |
| 1.1 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0                                                                          |
| 1.2 | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                                                        |
| 1.3 | Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними                                                                                                                                             |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания                                                                                        |
| 2.2 | Вычитание как действие, обратное сложению                                                                                                                                                                |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                         |
| 3.1 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче                                                        |
| 3.2 | Решение задач в одно действие                                                                                                                                                                            |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                       |
| 4.1 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева - справа», «сверху - снизу», «между»                                                     |
| 4.2 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                |
| 5.1 | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку                                                       |
| 5.2 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда                                                                                                                                |
| 5.3 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения                                                                                                                                                        |
| 5.4 | Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)                                                                 |
| 5.5 | Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры                                                                                               |

## 2 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                          |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) |
| 1.2                         | устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100                                                                            |
| 1.3                         | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения                                                  |
| 1.4                         | называть и различать компоненты действий умножения, деления                                                                                                                                                        |
| 1.5                         | находить неизвестный компонент сложения, вычитания                                                                                                                                                                 |
| 1.6                         | использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр,                                                                                                                                         |

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>                                                                                                                             |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);<br>определять с помощью измерительных инструментов длину,<br>определять время с помощью часов                                                                         |
| 1.7                                | сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»                                                                                                                                             |
| 1.8                                | решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ |
| 1.9                                | различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник                                                                                                                                                                              |
| 1.10                               | на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон                                                                                                          |
| 1.11                               | выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)                                                                                                     |
| 1.12                               | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить однодвухшаговые логические рассуждения и делать выводы                                                                                                  |
| 1.13                               | находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)                                                                                                                                                                 |
| 1.14                               | находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)                                                                                                                                                                                        |
| 1.15                               | представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке                                                                                                         |
| 1.16                               | сравнивать группы объектов (находить общее, различное)                                                                                                                                                                                                       |
| 1.17                               | обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире                                                                                                                                                                                                   |
| 1.18                               | подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ                                                                                                                                                                                                            |
| 1.19                               | составлять (дополнять) текстовую задачу                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.20                               | проверять правильность вычисления, измерения                                                                                                                                                                                                                 |

#### Проверяемые элементы содержания

| <b>Код</b> | <b>Проверяемый элемент содержания</b>                                                                                                                                                       |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Числа и величины                                                                                                                                                                            |
| 1.1        | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства                                                                                           |
| 1.2        | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел                                                                                                      |
| 1.3        | Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины.<br>Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач                             |
| 2          | Арифметические действия                                                                                                                                                                     |
| 2.1        | Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100                                                                                                                               |
| 2.2        | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления |
| 2.3        | Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.                                                                                                                      |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Названия компонентов действий умножения, деления                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4 | Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления                                                                                                           |
| 2.5 | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания                                                                                                                                                                         |
| 2.6 | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)                          |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи                                                                                        |
| 3.2 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка                                                                            |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник                                                                                                                                                                                        |
| 4.2 | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.<br>Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения              |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами.<br>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»                                                                    |
| 5.3 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице                                                                                                                                                                                    |
| 5.4 | Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными                                                                                                                                                                                                |
| 5.5 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур                                                                                                                                                                                     |
| 5.6 | Правила работы с электронными средствами обучения                                                                                                                                                                                                                                           |

### 3 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;                                        |

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2                                | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3                                | устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения                                                                                                                                                                |
| 1.4                                | находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.5                                | использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события |
| 1.6                                | сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.7                                | называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8                                | использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.9                                | при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.10                               | решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)                                                                                                                                                                    |
| 1.11                               | конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.12                               | сравнивать фигуры по площади                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.13                               | находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.14                               | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.15                               | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые),<br>в том числе с использованием изученных связей                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.16                               | классифицировать объекты по одному-двум признакам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.17                               | извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах,<br>в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.18                               | составлять план выполнения учебного задания и следовать ему,<br>выполнять действия по алгоритму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.19                               | сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.20                               | выбирать верное решение математической задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Проверяемые элементы содержания

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел                         |
| 1.2 | Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее - легче на...», «тяжелее - легче в...»                                                                                                                                        |
| 1.3 | Стоимость, установление отношения «дороже - дешевле на...», «дороже - дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации                                                                                           |
| 1.4 | Время, установление отношения «быстрее - медленнее на...», «быстрее - медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации                                                                        |
| 1.5 | Длина (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине                                                                                                                         |
| 1.6 | Площадь. Сравнение объектов по площади                                                                                                                                                                                                           |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1                                                                                                           |
| 2.2 | Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления                                                                                                                                                                                    |
| 2.3 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях                                                                                                                                                                     |
| 2.4 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия                                                                                                                                                                                      |
| 2.5 | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий                                                                                                                                              |
| 2.6 | Однородные величины: сложение и вычитание                                                                                                                                                                                                        |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом                                                                                                |
| 3.2 | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше - меньше на...», «больше - меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное) |
| 3.3 | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата                                                                                                                             |
| 3.4 | Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины                                                                                       |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                                               |
| 4.1 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства                                                                                 |
| 4.2 | Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади                                |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.1 | Классификация объектов по двум признакам                                                                                                                                                                                                         |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»                                                                                          |
| 5.3 | Извлечение и использование для выполнения заданий информации,                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач |
| 5.4 | Формализованное описание последовательности действий                                                                   |
| 5.5 | Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения      |

#### 4 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2                                | находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3                                | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000)                                                                   |
| 1.4                                | вычислять значение числового выражения, содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий                                                                                                                                                                                            |
| 1.5                                | выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора                                                                                                                                                                    |
| 1.6                                | находить долю величины, величину по её доле                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.7                                | находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8                                | использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) |
| 1.9                                | использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы                                                                                                                                                                  |
| 1.10                               | определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений                                                                                                                                      |
| 1.11                               | решать текстовые задачи в 1 - 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию                              |
| 1.12                               | решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения                                                                                                                                                     |
| 1.13                               | различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.14                               | Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                                                                                                                                         |

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.15                        | выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                                                                |
| 1.16                        | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример                                                                                                                                         |
| 1.17                        | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)                                                                                                                                                  |
| 1.18                        | классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам                                                                                                                                           |
| 1.19                        | извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни |
| 1.20                        | заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму                                                                                                                                                                          |
| 1.21                        | использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма                                                        |
| 1.22                        | составлять модель текстовой задачи, числовое выражение                                                                                                                                                                                |
| 1.23                        | выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных                                                                                                                                                     |

#### Проверяемые элементы содержания

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз                                                      |
| 1.2 | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости                                                                                                                                                                     |
| 1.3 | Единицы массы и соотношения между ними                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4 | Единицы времени, соотношения между ними                                                                                                                                                                                                |
| 1.5 | Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000                                                                                                                                          |
| 1.6 | Доля величины времени, массы, длины                                                                                                                                                                                                    |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1 | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000 |
| 2.2 | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора             |
| 2.3 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента                                                                                                                       |
| 2.4 | Умножение и деление величины на однозначное число                                                                                                                                                                                      |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа.                                                                          |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач                                                                                                                                                                                      |
| 3.2 | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле                                                                                                                     |
| 3.3 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1 | Наглядные представления о симметрии                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2 | Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.<br>Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида                   |
| 4.3 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                                    |
| 4.4 | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                                                                     |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.1 | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.<br>Составление и проверка логических рассуждений при решении задач                                                                                                                                                                    |
| 5.2 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте.<br>Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.<br>Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме |
| 5.3 | Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации                                                                                                           |
| 5.4 | Алгоритмы решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                      |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829932

Владелец Подшивалова Марина Николаевна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026