

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, орфографических, пунктуационных, грамматических,) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания

русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2 - 4 классах - по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).
Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков;

твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам;

приводить примеры гласных звуков;

твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков;

слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника;

место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами;

о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.

Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение).

Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог.

Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы;

однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст);

соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

«читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ь» и «ъ», в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица «не», её значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение.

Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

регулятивных сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённом грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини исследования;

анализировать текстовую, в соответствии с учебной задачей;

графическую, звуковую информацию самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. Лексика. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). Морфология. Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное.

Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог.

Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и».

Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

регулятивных устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звучо буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;

находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в искусстве слова;
осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, и эмоционального благополучия:

формирование культуры здоровья соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие);

устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение;

выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове;

делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных);

перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости);

согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание; выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ь», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;

склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;

определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

непроизносимые согласные в корне слова;

разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы;

подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;

составлять схему состава слова;

соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;

проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;

определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

проводить разбор глагола как части речи; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; с

оставлять предложения с однородными членами;

использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»;

на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста;

самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

(после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

В рабочей программе по учебному предмету "Русский язык" использован вариант 1 поурочного планирования для учебников "Азбука" (авторы В.Г. Горецкий и другие), "Русский язык". 1-4 класс (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов
	Раздел 1. Обучение грамоте	100
	Слово и предложение	5
	Фонетика	23
	Письмо. Орфография и пунктуация	70
	Развитие речи	2
	Раздел 2. Систематический курс	50
	Общие сведения о языке	1
	Фонетика	4
	Графика	4
	Лексика и морфология	12
	Синтаксис	5
	Орфография и пунктуация	14
	Развитие речи	10
	Резервное время: Реализация практической части программы и	7

	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов
	повторение по разделам	
Общее количество академических часов по программе		157

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.	Различение предложения и слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5.	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6.	Составление предложения из слов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10.	Различаем первые звуки в словах	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13.	Проводим параллельные линии	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14.	Отрабатываем параллельные линии	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15.	Ориентируемся на рабочей строке	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16.	Пишем элементы букв	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17.	Особенность гласных звуков	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18.	Отрабатываем письмо элементов букв	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21.	Слогообразующая функция гласных звуков	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25.	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27.	Письмо строчной буквы ы	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29.	Закрепление написания строчной и заглавной	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	букв У, у		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30.	Повторяем особенности гласных звуков	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45.	Особенность согласных	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие		Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
55.	Различаем звонкие и глухие согласные	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
61.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72.	Письмо строчной буквы Ъ	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
75.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79.	Особенности шипящих звуков	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
83.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
90.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98.	Построение моделей звукового состава слов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99.	Обобщаем знания о согласных звуках	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100.	Письмо строчной буквы ь	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101.	Отработка написания изученных букв, написание которых вызывает трудности. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102.	Отработка написания изученных букв, написание которых вызывает трудности. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Контрольное списывание (1) букв, слогов, слов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
103.	Анализ списывания и работа над ошибками. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове Раздельное написание слов в предложении	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104.	Язык как основное средство человеческого общения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105.	Речь как основная форма общения между людьми	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106.	Текст как единица речи	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107.	Диктант (1) с грамматическим заданием	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Предложение как единица языка	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
110.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113.	Восстановление деформированных	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	предложений		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114.	Ситуации общения. Диалог Проект (1) «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115.	Слово как единица языка. Значение слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116.	Составление небольших устных рассказов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117.	Слова, называющие предметы	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
118.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Составление предложений из набора слов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119.	Слова, называющие признака предмета	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121.	Слова, называющие действия предмета	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123.	Отрабатываем умение задать вопросы к словам	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125.	Отработка алгоритма списывания текста	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений Контрольное списывание (2) слов, предложений	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
127.	Анализ списывания и работа над ошибками. Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129.	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
133.	Диктант (2) с грамматическим заданием.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
134.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
136.	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
137.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
138.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	слов		
139.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
140.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
141.	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
142.	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
143.	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
144.	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
145.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных. Словарный диктант (1)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
146.	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
147.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
148.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
149.	Контрольное списывание (3) текста с дополнительным	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	заданием		
150.	Анализ списывания и работа над ошибками. Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
151.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
152.	Итоговый контрольный диктант (3) с грамматическим заданием	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
153.	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта. Речевой этикет: ситуация извинения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
154.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
155.	Комплексная контрольная работа за курс 1 класса	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
156.	Анализ и работа над ошибками комплексной контрольной работы. Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
157.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Перенос слов со строки на строку	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21377 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/23686 https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Общее количество академических часов по программе		157	

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов
	Общие сведения о языке	1

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов
	Фонетика и графика	6
	Лексика	10
	Состав слова	14
	Морфология	19
	Синтаксис	8
	Орфография и пунктуация	50
	Развитие речи	30
	Резервное время: Реализация практической части программы и повторение по разделам	32
Общее количество академических часов по программе		170

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2.	Диалогическая форма речи	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3.	Лексическое значение слова. О происхождении слов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4.	Текст	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6.	Тема текста	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7.	Основная мысль текста	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8.	Заглавие текста	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
11.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
13.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
15.	Диктант (1) (входной) с грамматическим заданием.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
16.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Предложение как единица языка	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
17.	Предложение и слово	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
18.	Связь слов в предложении	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
19.	Виды предложений по цели высказывания	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
20.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
21.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
22.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
23.	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
24.	Установление связи слов в	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	предложении		Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
25.	Предложение: систематизация знаний	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
26.	Слово и его значение	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
27.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
28.	Однозначные и многозначные слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
29.	Значение слова в словаре и тексте	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
30.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
31.	Синонимы	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
32.	Синонимы в тексте	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
33.	Антонимы	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
34.	Наблюдение за использованием антонимов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
35.	Работаем с толковым словарем	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
36.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
37.	Работаем со словарём антонимов и синонимов. Проект (1) «Составляем словарь синонимов и антонимов»	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
38.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
39.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
40.	Корень как часть слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
41.	Корень как общая часть родственных слов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
42.	Корень слова: обобщение знаний	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
43.	Окончание как изменяемая часть слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
44.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
45.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
46.	Окончание как часть слова. Нулевое окончание (наблюдение)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
47.	Суффикс как часть слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
48.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
49.	Роль суффиксов и приставок	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
50.	Состав слова: систематизация знаний	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
51.	Состав слова: обобщение	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
52.	Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
53.	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
54.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
55.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
56.	Перенос слов по слогам	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
57.	Перенос слов по слогам: закрепление	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
58.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
59.	Развитие речи: Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом".	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
60.	Фонетика: различаем звуки и буквы	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
61.	Развитие речи: Изложение (1) повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
62.	Анализ изложения и работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
63.	Единообразное написание гласных в корне	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
64.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
65.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
66.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
67.	Учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
68.	Непроверяемые гласные в корне слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
70.	Списывание текста 1. Словарный диктант 1.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
71.	Анализ и работа над ошибками в списывании текста. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
72.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки, буквы для их обозначения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
73.	Знакомство с жанром поздравления	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
74.	Функции мягкого знака	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
75.	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
76.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
77.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
78.	Повторение алгоритма списывания текста	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
79.	Диктант (2) с грамматическим заданием на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
80.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
81.	Резервный урок по разделу	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов		Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
82.	Орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
83.	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
84.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
85.	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
86.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
88.	Диктант (3) с грамматическим заданием на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
89.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Развитие речи: Сочинение (1). Составление и запись текста по рисунку на тему "День рождения"	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
90.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
91.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	согласным в корне слова		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
92.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
93.	Способы проверки согласных в корне слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
94.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
95.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
96.	Диктант (4) с грамматическим заданием: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
97.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
98.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
99.	Развитие речи: Изложение (2): Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
100.	Анализ изложения и работа над ошибками. Списывание текста 2. Словарный диктант 2.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
101.	Анализ и работа над ошибками в списывании текста. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
105.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
106.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
107.	Списывание текста 3. Словарный диктант 3.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
108.	Анализ и работа над ошибками в списывании текста. Имя существительное как часть речи	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
109.	Имя существительное: употребление в речи	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
110.	Имя существительное: значение	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
111.	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
112.	Употребление заглавной и строчной буквы	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
113.	Развитие речи: Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
114.	Заглавная буква в именах	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных		Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
115.	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
116.	Развитие речи: Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
117.	Имя существительное: изменение по числам	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
118.	Число имён существительных	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
119.	Морфология: изменение по числам имён существительных	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
120.	Диктант (5) с грамматическим заданием на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
121.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Глагол как часть речи	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
122.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
123.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
124.	Роль глаголов в речи	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
125.	Развитие речи: Изложение (3). Составление текста на тему пословицы	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
126.	Анализ изложения и работа над ошибками. Текст-повествование	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
127.	Особенности текстов-повествований	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
128.	Развитие речи: Сочинение (2) Учимся сочинять текст повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
129.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
130.	Морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
131.	Диктант (6) с грамматическим заданием на изученные правила (орфограммы корня)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
132.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
133.	Имя прилагательное как часть речи	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
134.	Имя прилагательное: значение	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
135.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
136.	Морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
138.	Текст-описание	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
139.	Развитие речи: Устное составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
140.	Особенности текстов-описаний	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
141.	Развитие речи: учимся сочинять текст описание.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Устное составление текста-описания натюрморта		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
142.	Диктант (7) с грамматическим заданием на изученные орфограммы в корне слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
143.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
144.	Развитие речи: Устное составление текста о своём любимом домашнем питомце по вопросам	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
145.	Развитие речи: Устное составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
146.	Текст-рассуждение	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
147.	Особенности текстов-рассуждений	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
148.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
149.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
150.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
151.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
152.	Части речи: обобщение. Тренинг	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
153.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы Проект (2) «Моё имя»	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
154.	Морфология: части речи. Тренинг	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
155.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
156.	Морфология. Тренинг. Оработка темы «Предлоги»	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
157.	Части речи: систематизация знаний	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
158.	Морфология: роль имён существительных в тексте	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
159.	Морфология: роль глаголов в тексте	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
160.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
161.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
162.	Части речи: систематизация знаний	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
163.	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имён собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
164.	Комплексная контрольная работа за курс 2 класса	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
165.	Анализ и работа над ошибками комплексной контрольной работы. Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
166.	Итоговый контрольный диктант (8) с грамматическим заданием.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
167.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
168.	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
169.	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
170.	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21891 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21893 https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Общее количество академических		170	

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
часов по программе			

3 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов
	Общие сведения о языке	1
	Фонетика и графика	2
	Лексика	5
	Состав слова	8
	Морфология	43
	Синтаксис	13
	Орфография и пунктуация	50
	Развитие речи	30
	Резервное время: Реализация практической части программы и повторение по разделам	18
Общее количество академических часов по программе		170

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7	Определение типов текстов: обобщение	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
9	Предложение	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
11	Обобщение знаний о видах предложений	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
12	Диктант (1) (входной) с грамматическим заданием.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
13	Анализ диктанта и работа над ошибками. Связь слов в предложении	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
14	Главные члены предложения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
15	Подлежащее	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
16	Сказуемое	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
17	Подлежащее и сказуемое	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
18	Второстепенные члены предложения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
20	Однородные члены предложения.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
22	Однородные члены предложения без союзов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
23	Синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Развитие речи: Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
25	Работаем с толковыми словарями	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
26	Прямое и переносное значение слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы. Проект (1) «Рассказ о слове».	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
29	Ключевые слова в тексте. Развитие речи: Подробное Изложение (1) с языковым анализом текста	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
30	Анализ изложения и работа над ошибками. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
31	Развитие речи: составление плана текста. Составление	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	предложений. Устное описание картины		
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
33	Характеристика звуков русского языка	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
37	Развитие речи: Изложение (2) повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
38	Анализ изложения и работа над ошибками. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	соединительными гласными о, е		
41	Окончание как изменяемая часть слова Словарный диктант (1)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
42	Нулевое окончание	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
46	Развитие речи: Сочинение (1): Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
47	Анализ сочинения и работа над ошибками. Состав слова: обобщение	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
48	Развитие речи: Изложение (3) повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
49	Анализ изложения и работа над ошибками. Проект (2) «Семья слов»	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	безударных гласных в корне слова		
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
58	Диктант (2) с грамматическим заданием. Отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
59	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
61	Развитие речи: Изложение (4) Написание текста по заданному плану	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
62	Анализ изложения и работа над ошибками.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Правописание слов с орфограммами в корне		
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки Списывание (1)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
69	Анализ списывания и работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
70	Знакомство с жанром объявления	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
71	Диктант (3) с грамматическим заданием. Повторение правил правописания	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
72	Анализ диктанта и работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
75	Развитие речи: продолжаем учиться составлять план текста. Коллективное составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
76	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
77	Орфография: Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
78	Орфография: Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
79	Развитие речи: работаем с текстами (описание, рассуждение, повествование)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно Словарный диктант (2)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
81	Имя существительное: общее значение,	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	вопросы, употребление в речи. Части речи		
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
83	Анализ изложения и работа над ошибками. Развитие речи: Изложение (5) текста с использованием коллективно составленного плана	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
84	Анализ изложения и работа над ошибками. Число имён существительных	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
86	Изменение имён существительных по числам	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
88	Род имён существительных	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
92	Развитие речи: Изложение (6) текста с использованием	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	коллективно составленного плана		
93	Анализ изложения и работа над ошибками. Падеж имён существительных	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
94	Развитие речи: Сочинение (2) Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
95	Анализ сочинения и работа над ошибками. Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Развитие речи: Устное описание картины	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
104	Развитие речи: Изложение (7) текста с использованием	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	самостоятельно составленного плана		
105	Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи: Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев Списывание (2)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
112	Анализ списывания и работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
115	Диктант (4) с грамматическим заданием. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
116	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
117	Орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
119	Развитие речи: работаем с текстами описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	форма имени прилагательного		
124	Склонение имён прилагательных	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
125	Значения имён прилагательных	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Развитие речи: Устное описание картины	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
132	Орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных»	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
134	Местоимение (общее представление)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
135	Личные местоимения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
136	Как изменяются личные местоимения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
137	Морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
138	Употребление личных местоимений в речи	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
139	Правописание местоимений с предлогами	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
140	Правописание местоимений	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
141	Знакомство с жанром письма.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
142	Развитие речи. Учимся писать письма	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
146	Значение и употребление глаголов в речи. Развитие речи: Сочинение (3). Составление текста по сюжетным рисункам	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
147	Анализ сочинения и работа над ошибками. Неопределённая форма глагола	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
148	Изменение глаголов по числам	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
149	Настоящее время глаголов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
150	Будущее время глаголов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
151	Прошедшее время глаголов. Развитие речи: Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Развитие речи: Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
155	Прошедшее время глаголов. Контрольное списывание (3) текста с дополнительным заданием.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
156	Анализ и работа над ошибками в списывании текста. Частица не, её значение	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
157	Правописание частицы не с глаголами	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
158	Развитие речи: Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета рассуждения с		

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не		
159	Правописание глаголов Контрольный словарный диктант (3)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
160	Итоговый контрольный диктант (5) с грамматическим заданием.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
161	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
162	Части речи: обобщение. Развитие речи: Подробное изложение (8) повествовательного текста	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
163	Анализ изложения и работа над ошибками. повторение по разделу морфология	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
165	Комплексная контрольная работа за курс 3 класса	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
166	Анализ и работа над ошибками комплексной контрольной работы. Повторяем правописание слов с изученными в 1–3 классах орфограммами	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
168	Повторяем правописание слов с	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844

№	Наименование тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	изученными в 1–3 классах орфограммами. Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		
169	Повторяем правописание слов с изученными в 1–3 классах орфограммами. Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Проект (3) «Составляем орфографический словарь»	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21843 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21844
Общее количество академических часов по программе		170	

4 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов
	Общие сведения о языке	1
	Фонетика и графика	2
	Лексика	5
	Состав слова	5
	Морфология	43
	Синтаксис	16
	Орфография и пунктуация	50
	Развитие речи	30
	Резервное время: Реализация практической части программы и повторение по разделам	18
Общее количество академических часов по программе		170

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
3.	Текст: заголовок	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
4.	Текст. План текста	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
5.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
6.	Вспоминаем типы текстов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
7.	Различаем тексты- повествования, тексты- описания и тексты- рассуждения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
8.	Текст. Образные языковые средства	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
9.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
10.	Развитие речи: пишем собственный текст по предложенному	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	заголовку (тренировочная работа)		
11.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
12.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Предложения с обращениями	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
13.	Диктант (1) (входной) с грамматическим заданием.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
14.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
15.	Словосочетание	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
16.	Связь слов в словосочетании	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
17.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
18.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
19.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
20.	Развитие речи. Изложение (1). Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
21.	Анализ изложения и работа над ошибками. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
22.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
23.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	союзами и, а, но, и без союзов		
29.	Развитие речи: коллективное составление текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
30.	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
31.	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг Списывание (1)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
32.	Анализ списывания и работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
33.	Союз как часть речи	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
34.	Сложные предложения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
35.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
36.	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
37.	Наблюдаем за знаками	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых		Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
38.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
39.	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
40.	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
41.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
42.	Синтаксический анализ предложения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
43.	Диктант (2) с грамматическим заданием.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
44.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Лексика: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
45.	Лексика: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
46.	Развитие речи: Сочинение (1). Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
47.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
48.	Учимся понимать фразеологизмы	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
49.	Учимся использовать фразеологизмы Проект (1) «Фразеологизмы вокруг нас»	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
50.	Повторяем состав слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
51.	Основа слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
52.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
53.	Отрабатываем разбор слова по составу Словарный диктант (1)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
54.	Правописание суффиксов имён существительных.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Правописание приставок и суффиксов		
55.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
56.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
57.	Самостоятельные и служебные части речи. Повторение	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
58.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
59.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
60.	Наречие: обобщение знаний	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
61.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
62.	Имя существительное. Как определить падеж	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных		Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
63.	Несклоняемые имена существительные	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
64.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
65.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
66.	Диктант (3) с грамматическим заданием.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
67.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
68.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
69.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
70.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
71.	Правописание падежных окончаний имён	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	существительных 1 склонения		Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
72.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
73.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
74.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
75.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
76.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
77.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
78.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
79.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
80.	Безударные падежные окончания имён	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	существительных: обобщение		Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
81.	Морфологический разбор имени существительного	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
82.	Развитие речи: учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
83.	Диктант (4) с грамматическим заданием.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
84.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе и во множественном числе	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
85.	Развитие речи. Изложение (2). Пишем подробный пересказ текста	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
86.	Анализ изложения и работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
87.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
88.	Развитие речи. Изложение (3).	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Пишем сжатый пересказ текста		
89.	Анализ изложения и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
90.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
91.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе Словарный диктант (2)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
92.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
93.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
94.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
95.	Развитие речи: Сочинение (2). Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
96.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Морфологический	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	разбор имени прилагательного		
97.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
98.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
99.	Диктант (5) с грамматическим заданием.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
100.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
101.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
102.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Развитие речи: коллективное составление текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
103.	Нормы речевого этикета	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
104.	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
105.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
106.	Местоимение. Личные местоимения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
107.	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
108.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
109.	Развитие речи. Изложение (4). Пишем текст по предложенному плану.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
110.	Анализ изложения и работа над ошибками. Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
111.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
112.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
113.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Проект (2) «Моё послание» (написание письма или открытки)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
114.	Глагол как часть речи	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
115.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
116.	Неопределенная форма глагола	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
117.	Развитие речи: Сочинение (3). Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
118.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Настоящее время глагола	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
119.	Прошедшее время глагола	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
120.	Будущее время глагола Списывание (2)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
121.	Анализ списывания и работа над ошибками.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола		Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
122.	Ситуации устного и письменного общения. Развитие речи: Коллективное составление текста о правилах уличного движения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
123.	Речь: диалогическая и монологическая Проект (3) «Говорите правильно!»	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
124.	Особенности разбора глаголов по составу	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
125.	Глагол в словосочетании	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
126.	Глагол в предложении	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
127.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
128.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
129.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
130.	Отрабатываем правописание глаголов в	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	форме 2-го лица единственного числа		Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
131.	I и II спряжение глаголов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
132.	Личные формы глагола	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
133.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
134.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
135.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
136.	Развитие речи: Сочинение (4). Пишем сочинение- повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
137.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
138.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов- исключений	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
139.	Правописание	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	безударных личных окончаний глаголов		Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
140.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
141.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
142.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
143.	Диктант (6) с грамматическим заданием.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
144.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Что такое возвратные глаголы? Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
145.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
146.	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
147.	Развитие речи: Сочинение (5). Пишем сочинение- рассуждение на тему. Составление текста- рассуждения по таблице,	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	правилу		
148.	Анализ сочинения и работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
149.	Проверочная работа 1 ВПР по русскому языку	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
150.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение. Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
151.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени Контрольный словарный диктант (3)	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
152.	Анализ и работа над ошибками контрольного словарного диктанта. Морфологический разбор глагола	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
153.	Обобщение знаний о глаголе	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
154.	Глагол: систематизация знаний Контрольное списывание (3) текста с дополнительным заданием.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
155.	Анализ и работа над ошибками в списывании текста. Морфологический	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	разбор глагола		
156.	Обобщение знаний о глаголе	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
157.	Итоговый контрольный диктант (7) с грамматическим заданием.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
158.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Отработка темы «Глагол»	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
159.	Комплексная контрольная работа за курс 4 класса	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
160.	Анализ и работа над ошибками комплексной контрольной работы. Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
161.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
162.	Развитие речи. Изложение (4). Пишем текст по предложенному плану.	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
163.	Анализ изложения и работа над ошибками. Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
164.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846

№	Наименование разделов и тем программы	Количество академических часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
165.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
166.	Развитие речи: учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
167.	Повторение по разделу развитие речи	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
168.	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
169.	Звуко-буквенный разбор слов	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
170.	«Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	Часть 1 http://catalog.prosv.ru/item/21845 Часть 2 http://catalog.prosv.ru/item/21846
Общее количество академических часов по программе		170	

**ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЁННЫХ ПО КЛАССАМ
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету русский язык.

1 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в начале слова)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <u>е, ё, ю, я</u> и буквой <u>ь</u> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <u>жи, ши</u> (в положении под ударением), <u>ча, ша, ю, юд</u> непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце
6.3	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [К]
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <u>а, о, у, ы, э</u> ; слова
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <u>е, ё, ю, я, и</u> . Функции букв <u>е, ё, ю, я</u>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <u>жи, ши</u> (в положении под ударением),
5.5	Сочетания <u>чк, чн</u>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)

Код	Проверяемый элемент содержания
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <u>е, ё, ю, я</u>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <u>ь</u> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <u>чк, чн, чт; щн, нч</u> проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <u>е, ё, ю, я</u> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный
1.4	Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <u>ь</u> и <u>ъ</u>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <u>е, ё, ю, я</u> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения

Код	Проверяемый элемент содержания
	с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,
5.5	вопросительные, побудительные предложения
	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>

Код	Проверяемый элемент содержания
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <u>е, ё, ю, я</u> в словах с разделительными <u>ь, ё</u> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <u>и</u> , <u>а</u> , <u>но</u>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <u>ь</u> и <u>ъ</u> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)

Код	Проверяемый элемент содержания
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <u>ъ</u> и <u>ь</u> , в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <u>-ий</u> , <u>-ов</u> , <u>-ин</u>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <u>не</u> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение

Код	Проверяемый элемент содержания
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <u>и</u> , <u>а</u> , <u>но</u> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <u>не</u> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <u>и</u> , <u>а</u> , <u>но</u>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану

Код	Проверяемый элемент содержания
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <u>и, а, но</u> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <u>и, а, но</u> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <u>и, а, но</u> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <u>-мя, -ий, -ие, -ия</u> , на <u>-ья</u> типа гостя, на <u>-ье</u> типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <u>-ов, -ин, -ий</u>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <u>-тсья</u> и <u>-тся</u> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные

4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <u>-мя, -ий, -ие, -ия</u> ; на <u>-ья</u> типа <u>гостья</u> , на <u>-ье</u> типа <u>ожерелье</u> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <u>-ов, -ин, -ий</u>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <u>и, а, но</u> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <u>не</u> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <u>а, но, с</u> одиночным союзом <u>и</u> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <u>и, а, но</u> бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <u>-мя, -ий, -ие, -ия</u> , на <u>-ья</u> типа <u>гостья</u> , на <u>-ье</u> типа <u>ожерелье</u> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <u>-ов, -ин, -ий</u>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа

6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <u>-тъся</u> и <u>-тся</u>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <u>и</u> , <u>а</u> , <u>но</u> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829932

Владелец Подшивалова Марина Николаевна

Действителен с 23.10.2025 по 23.10.2026